

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	79	1,3	49	0,8	37	0,67

1.2 Процент юношей - 64,7% и девушек - 35,3%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	37
Из них:	34
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	3

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	37
Из них:	4
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	30
– иное	3

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников предмета	% от общего числа участников в регионе
-----	--------------------------------	--

г. Пенза	9	24,32
г. Заречный	1	2,7
г. Кузнецк	7	19,91
Вадинский район	2	5,4
Иссинский район	1	2,7
Каменский район	1	2,7
Кольшлейский район	1	2,7
Лунинский район	1	2,7
Мокшанский район	1	2,7
Нижнеломовский район	1	2,7
Никольский район	2	5,4
Пензенский район	3	8,1
Сердобский район	4	10,81
Сосновоборский район	1	2,7
Тамалинский район	1	2,7
Шемышейский район	1	2,7
Итого:	37	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету. За 2015, 2016, 2017 годы количество участников ЕГЭ по предмету сокращалось от 1,3% до 0,67% от общего числа участников. В 2017 году по сравнению с 2015 годом произошло снижение как доли участников в 2 раза, так и абсолютного числа участников и составило 37 чел. (0,67%). Преимущественной категорией экзаменующихся являются выпускники общеобразовательных организаций 2017 года. Большая часть из них – выпускники городских и сельских общеобразовательных школ. Во всех городах области есть выпускники, сдававшие ЕГЭ по географии.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2017 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», где выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу распределения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации;
- Природа Земли и человек;
- Население мира;
- Мировое хозяйство;

- Природопользование и геоэкология;
- География России;
- Регионы и страны мира.

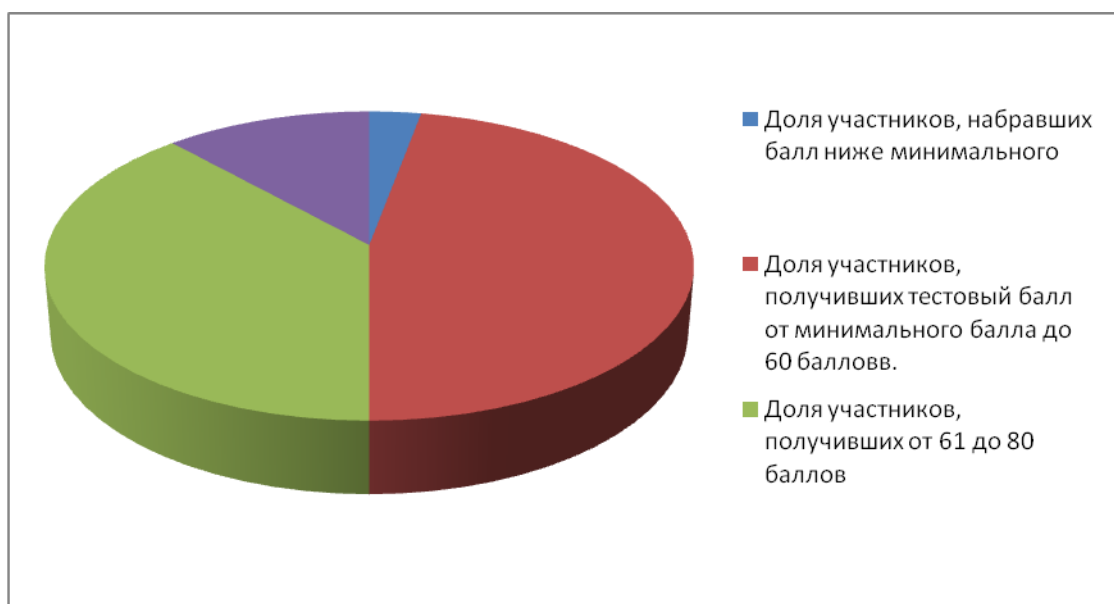
В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (22 задания базового уровня сложности, 5 заданий повышенного уровня сложности). Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе, на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности). Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Распределение заданий по уровню сложности представлено так: Базовый уровень 18 заданий (53% работы), повышенный – 10 заданий (29% работы) высокий 6 заданий (18% работы).

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	7	8	1
Средний балл	54,8	53,5	59,8
Получили от 81 до 100 баллов	9	2	4
Получили 100 баллов	1	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,94% (1)	0% (0)	0% (0)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	47,06% (16)	0% (0)	5,4% (2)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	38,24% (13)	0% (0)	2,7% (1)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	11,76% (4)	0% (0)	0% (0)
Количество выпускников,	0% (0)	0% (0)	0% (0)

получивших 100 баллов			
	% (чел.)	% (чел.)	% (чел.)

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,94% (1)	0% (0)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,12% (15)	2,94% (1)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,29% (12)	2,94% (1)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	5,88% (2)	5,88% (2)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0% (0)	0% (0)
	% (чел.)	% (чел.)

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Пенза	0% (0)	33,33% (3)	44,44% (4)	22,22% (2)	0
г. Заречный	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0
г. Кузнецк	0% (0)	71,43% (5)	28,57% (2)	0% (0)	0
Вадинский район	0% (0)	100% (2)	0% (0)	0% (0)	0

Иссинский район	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0% (0)	0
Каменский район	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0
Колышлейский район	100% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0
Лунинский район	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0
Мокшанский район	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0% (0)	0
Нижнеломовский район	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0% (0)	0
Никольский район	0% (0)	0% (0)	100% (2)	0% (0)	0
Пензенский район	0% (0)	100% (3)	0% (0)	0% (0)	0
Сердобский район	0% (0)	50% (2)	50% (2)	0% (0)	0
Сосновоборский район	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0
Тамалинский район	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0
Шемышейский район	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- Доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов** имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МАОУ МГ № 13	100%	0	0
МБОУ ФЭЛ № 29	100%	0	0
МБОУ СОШ № 226	100%	0	0

МБОУ СОШ с. Родники	100%	0	0
МБОУ гимназия № 1	0	100%	0
МБОУ СОШ № 18	0	100%	0
МОУ СОШ № 1 г. Каменки	0	100%	0
МБОУ СОШ № 2 г. Никольска	0	100%	0
МБОУ СОШ № 4 г. Никольска	0	100%	0
МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала	0	100%	0
МБОУ СОШ р.п. Шемышейка	0	100%	0
МБОУ СОШ № 68	0	100%	0
МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное	0	100%	0
МБОУ СОШ с. Индерка	0	100%	0
МБОУ СОШ № 74	0	50%	0
МОУ СОШ № 6 г. Сердобска	0	50%	0
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12	0	25%	0
МОУ СОШ № 1 р.п. Колышлей	0	0	100%

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12	0	25%	0
МБОУ СОШ № 74	0	50%	0
МОУ СОШ № 6 г. Сердобска	0	50%	0
МБОУ гимназия № 1	0	100%	0
МБОУ СОШ № 18	0	100%	0

МОУ СОШ № 1 г. Каменки	0	100%	0
МБОУ СОШ № 2 г. Никольска	0	100%	0
МБОУ СОШ № 4 г. Никольска	0	100%	0
МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала	0	100%	0
МБОУ СОШ р.п. Шемышейка	0	100%	0
МБОУ СОШ № 68	0	100%	0
МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное	0	100%	0
МБОУ СОШ с. Индерка	0	100%	0
МАОУ МГ № 13	0	0	100%
МБОУ ФЭЛ № 29	0	0	100%
МБОУ СОШ № 226	0	0	100%
МБОУ СОШ с. Родники	0	0	100%
МОУ СОШ № 1 р.п. Колышлей	100%	0	0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В ЕГЭ по географии приняли участие 37 человек. Средний балл ЕГЭ по географии в Пензенской области в 2017 г. составил 59,8, что выше, чем в 2015, и в 2016 гг. Средний балл существенно отличается по образовательным учреждениям: наиболее высокий у выпускников гимназий и лицеев и очень низкий у обучающихся в профессиональных образовательных организаций. Доля участников ЕГЭ по географии в 2017 г., не преодолевших минимальной границы, составила 2,94% (1) от общего числа и это в 5 раз ниже показателя 2016 г. (16,4%) и ниже 2015 г. Количество участников ЕГЭ по географии, которые сдали экзамен с результатом выше среднего по региону, составило 17 человек (50% от общего числа участников ЕГЭ по географии и это ниже показателя 2016г.). Показатели текущего года отличаются большей дифференциацией по сравнению с предыдущими годами. Наблюдается повышение доли участников, сдавших выше среднего уровня по региону, а доля не преодолевших минимальный рубеж значительно понизилась. Средний балл 2017 года по сравнению с 2016 повысился значительно (с 54,8 до 59,8).

ЕГЭ по предмету сдавали в 16 АТЕ Пензенской области. При сравнении показателей по АТЕ Пензенской области можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся, получивших от 81 до 100 баллов, наблюдалась в г. Заречном и Лунинском районе, что связано с единичными представителями

этих территориальных образований: писали по одному обучающемуся, целенаправленно ориентированному на географию. Причем, г. Заречный и в предыдущие годы отличался хорошими результатами ЕГЭ по предмету, а Лунинский район выделился впервые.

- Максимальная доля учащихся получивших от 81 до 100 баллов по другим АТЕ - это традиционно - г. Пенза (33,3%).

- Несколько регионов дали высокую долю участников, получивших от 61 до 80 баллов. Это: г. Пенза 50%, Сердобский р-н 50%, Никольский р-н 100% (2 чел), Сосновоборский, Тамалинский, Шемышейский и Каменский р-ны 100% (писали по одному человеку).

- Только в одном районе (Колышлейском) обучающийся не набрал минимальное количество баллов и, так как он был единственным представителем района, то район дал 100% по этому показателю.

В целом, количество участников в большинстве АТЕ недостаточно для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету продемонстрировали учащиеся следующих ОО: МАОУ МГ № 13, МБОУ ФЭЛ № 29, МБОУ СОШ № 226, МБОУ СОШ с. Родники. Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, составила 100%. Стоит отметить, учащиеся МАОУ МГ № 13 и МБОУ ФЭЛ № 29 ежегодно демонстрируют высокие результаты по географии.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету. (Например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Средний процент выполнения по региону			Итого процент выполнения
	0	1	2	

28	35,3%	35,3%	29,4%	64,7%
29	26,5%	44,1%	29,4%	73,5%
30	44,1%	32,4%	23,5%	55,9%
31	23,5%	26,5%	50,0%	76,5%
32	61,8%	8,8%	29,4%	38,2%
33	32,4%	5,9%	61,8%	67,6%
34	35,3%	11,8%	52,9%	64,7%

Таблица 12

Обозначение задания в работе	Средний процент выполнения по региону, % (чел.)			Итого процент выполнения
	(-) или 0	(+) или 1	2	
1	20,59% (7)	79,41% (27)		79,4% (27)
2	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
3	2,94% (1)	35,29% (12)	61,76% (21)	97,1% (33)
4	67,65% (23)	32,35% (11)		32,4% (11)
5	26,47% (9)	73,53% (25)		73,5% (25)
6	41,18% (14)	58,82% (20)		58,8% (20)
7	23,53% (8)	8,82% (3)	67,65% (23)	76,5% (26)
8	29,41% (10)	70,59% (24)		70,6% (24)
9	26,47% (9)	73,53% (25)		73,5% (25)
10	20,59% (7)	79,41% (27)		79,4% (27)
11	8,82% (3)	50,00% (17)	41,18% (14)	91,2% (31)
12	20,59% (7)	79,41% (27)		79,4% (27)
13	61,76% (21)	38,24% (13)		38,2% (13)
14	8,82% (3)	55,88% (19)	35,29% (12)	91,2% (31)
15	20,59% (7)	35,29% (12)	44,12% (15)	79,4% (27)
16	38,24% (13)	61,76% (21)		61,8% (21)
17	26,47% (9)	73,53% (25)		73,5% (25)
18	8,82% (3)	17,65% (6)	73,53% (25)	91,2% (31)
19	47,06% (16)	52,94% (18)		52,9% (18)
20	2,94% (1)	97,06% (33)		97,1% (33)
21	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
22	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
23	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
24	41,18% (14)	58,82% (20)		58,8% (20)
25	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
26	32,35% (11)	67,65% (23)		67,6% (23)
27	41,18% (14)	58,82% (20)		58,8% (20)

Таблица 13

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Часть 1				
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	79,4% (27)
2	Атмосфера. Литосфера	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	67,6% (23)
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	97,1% (33)
4	Атмосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Атмосферное давление.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, причины изменения атмосферного давления, влияние хозяйственной деятельности на изменение газового состава атмосферы.	Б	32,4% (11)
5	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	73,5% (25)
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	58,8% (20)
7	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	76,5% (26)
8	Половозрастной состав населения.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Б	70,6% (24)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения по региону
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения России.	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	73,5% (25)
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Экономически активное население стран мира.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	79,4% (27)
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	91,2% (31)
12	Городское и сельское население. Города России.	Знать и понимать особенности населения России	Б	79,4% (27)
13	География отраслей промышленности России.	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	П	38,2% (13)
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	91,2% (31)
15	Городское и сельское население. Города мира. Процесс урбанизации.	Знать и понимать особенности форм расселения, характерные черты урбанизации.		79,4% (27)
16	Природные ресурсы России, география добывающей промышленности России.	Уметь оценивать тенденции изменения объемов добычи полезных ископаемых в регионах России.	Б	61,8% (21)
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на территории России	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	73,5% (25)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания		
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	91,2% (31)
19	География нефтяной промышленности мира.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства мира.	П	52,9% (18)
20	Часовые зоны	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	П	97,1% (33)
21	Направления и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	67,6% (23)
22	Природные ресурсы. География сельского хозяйства мира.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	П	67,6% (23)
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	67,6% (23)
24	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	58,8% (20)
25	Определение географических объектов и явлений по их	Уметь выделять существенные признаки	В	67,6% (23)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения по региону
	существенным признакам	географических объектов и явлений		
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте расстояния	Б	67,6% (23)
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте направления	П	58,8% (20)
Часть 2				
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	В	64,7%
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	В	73,5%
30	Географические модели. Географическая карта, план местности. Атмосфера.	Уметь читать карту. Уметь определять причины географических явлений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	В	55,9%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		территорий с точки зрения взаимосвязей природных объектов и процессов. (На основе анализа климатограмм).		
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	П	76,5%
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географические координаты.	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	38,2%
33	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	67,6%
34	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	64,7%
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: В – 18; П – 10; В – 6				

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Задание 28

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
Географические модели. Географическая карта, план местности	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	35,3%	35,3%	29,4%

Задания на построение профиля по топографической карте год от года улучшали показатели решаемости. В части заданий с развёрнутым ответом, где преимущественно высокая сложность, это задание имеет один из высоких показателей решаемости. Так, максимальный балл набрали 29,4% участников ЕГЭ и 35,3% – по одному баллу. В 2014 г. эти показатели равнялись 17,5% и 19,6%, в 2015 - 35,9% и 16,7%, а 2016 г. 43 и 26,1. В сумме эти показатели составляют примерно 65%, что соответствует показателям прошлого года. Снижается доля экзаменуемых, не приступивших к его выполнению. Положительные результаты связаны с особым вниманием к отработке умения строить профили рельефа по крупномасштабной карте в период подготовки к экзамену, ведь это единственное задание практического характера по карте. Кроме того, на основе ежегодного подведения итогов и анализа результатов ЕГЭ по географии учителям давались рекомендации по методике изучения наиболее сложных вопросов, в том числе чтение и построение гипсометрических профилей в различных курсах географии, поскольку в 6 классе времени на отработку этого умения недостаточно. К наиболее типичным ошибкам можно отнести: несоответствие вертикального масштаба эталону, выход за рамки указанных в эталоне высот, отсутствие понижения в на профиле в месте речной долины. Затрудняет проверку этого задания ксерокопирование работ с нарушением масштаба.

Задание 29

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	26,5%	44,1%	29,4%

населения Земли. Половозрастной состав населения.	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития			
--	--	--	--	--

Большинство экзаменуемых, приступивших к выполнению задания, пытались объяснить демографическую ситуацию стран мира, называли причины и этот тип задания имеет высокую решаемость.

Наименьшую решаемость имеет задание, в котором требовалось объяснить причины, влияющие на ухудшение работы ЛЭП на Камчатке. Вместо указанных в критериях причин называются:

- большое количество осадков, много дождей (вместо сильных снегопадов);
- заморозки;
- низкие температуры;
- горный рельеф (без указания склоновых процессов);
- муссонный климат.

Слабое владение терминологией:

- огненное кольцо (вместо сейсмичности, вулканизма, землетрясений).

Несмотря на кажущуюся легкость задания, лишь несколько человек, решавших это задание, получили 2 балла.

Задание 30

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)			
		«0»	«1»	«2»	«X»
Географические модели. Географическая карта, план местности. Атмосфера.	Уметь читать карту. Уметь определять причины географических явлений.	44,1%	32,4%	23,5%	

	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных объектов и процессов. (На основе анализа климатограмм).				
--	--	--	--	--	--

Недостаточное пространственное воображение и неумение привлечь знания о географических закономерностях, о движении Земли объясняют невысокую решаемость задания (55%), в котором требуется указать, где выше Солнце над горизонтом или где больше солнечная радиация. Типичные ошибки при ответе на первый вопрос:

- школьники не умеют вычислять полуденный меридиан;
- не вычисляют полученный меридиан применительно к указанному времени;
- вычисляют меридиан, но не сравнивают его с меридианами всех точек;
- оперируют понятием «западнее – восточнее».

Типичные ошибки при ответе на второй вопрос:

- многие не понимают, чем определяется величина солнечной радиации и в качестве причин указывают различия в сезонах года;
- не понимают значение угла падения солнечных лучей;
- называют причину «солнечная активность» не расшифровывая этого понятия.

Задание 31

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
География основных отраслей производственн	Уметь определять и сравнивать по разным	23,5%	26,5%	50,0%

ой и непроизводстве нной сфер.	источникам информации географические тенденции развития социально- экономических объектов, процессов и явлений.			
--------------------------------------	--	--	--	--

Выполнение этого задания дало самую высокую решаемость (76,5%) и 50% учащихся получили 2 балла.

Решение этого задания требует умения приводить аргументы в виде цифровых данных и проведённых на их основе математических расчётов. Задание повышенного уровня сложности и его решение находится в пределах нижней границы. Несмотря на традиционность содержания этого задания, его решение в виде расчётов показывает лишь одна треть участников ЕГЭ, приступивших к его выполнению. Нередко в работах сравнивается только один показатель, указывающий на ту или иную страну по преобладанию доли населения, занятого в сельском хозяйстве, в предложенных странах, а также доли сельского хозяйства в структуре ВВП.

Например, «... доля сельского хозяйства в ВВП выше в Сербии, чем в Италии, значит роль сельского хозяйства больше в Сербии». Этот ответ является неполным, но вывод не лишен логики и элементы ответа приняты, как правильные. В то же время, во многих работах именно математическая составляющая ответа являлась слабым звеном. Расчеты или полностью отсутствовали (как в выше приведенном ответе) или были сделаны с ошибками. Еще одна ошибка – это сравнение не доли занятого в сельском хозяйстве населения, а количества занятых в сельском хозяйстве обеих стран, что показывает непонимание того факта, что количество занятых зависит, прежде всего, от численности населения стран.

Тем не менее, в конце ответа делался правильный вывод.

Задание 32

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
Земля как планета, современный облик	Знать и понимать географические следствия	61,8%	8,8%	29,4%

планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географические координаты.	движений Земли			
---	-------------------	--	--	--

Эти задания имеют стабильно низкую решаемость (38,2%) и 61,8% не справились с заданием.

Это говорит о влиянии таких факторов, как:

- несформированность географического (пространственного) мышления;
- слабое владение математическим аппаратом для решения географических задач.

Ответы демонстрируют непонимание следствия направления осевого вращения Земли с запада на восток и неумение определить положение заданной точки в западном или восточном полушарии.

Задание 33

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	32,4%	5,9%	61,8%

По сравнению с 2016 годом решаемость этого задания возросла, а количество 2- балльников увеличилось на 20%, число участников ЕГЭ, не приступивших к его выполнению, снизилось. Наиболее типичными ошибками остаются: а) использование для расчёта показателей не последующего, а предыдущего года для искомого; 2) при вычислении естественного прироста населения часто указывается величина со знаком

«%», а не «‰», или не указывает единицы измерения совсем, теряют знак «-» в ходе математических действий.

Задание 34

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)		
		«0»	«1»	«2»
Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	35,3%	11,8%	52,9%

Высокая решаемость этого задания объясняется работой учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и понятным алгоритмом ответа. Типичная ошибка: школьники теряют знак «-» в ходе математических действий и в результате получают не убыль, а прирост населения т.е. неверный ответ. Ошибка носит математический характер, но все-таки частично отражает и неспособность к комплексному географическому мышлению, непонимание самого понятия «миграционный прирост».

ВЫВОДЫ (в основном совпадают с выводами предыдущих лет):

- 1) В целом, итоги ЕГЭ показали, что выпускники, окончившие полный курс географии, овладели знаниями на уровне базовых требований, овладели основными умениями (находить географические координаты, читать и строить профили по крупномасштабной карте, читать и анализировать графики и диаграммы, проводить элементарные расчеты демографических показателей пр.).
- 2) В достаточной степени школьниками усвоены знания об общих географических закономерностях, в том числе, зональности, целостности, ритмичности природных явлений и процессов. Понимают особенности экономического развития и производственной деятельности в регионах России и стран мира.
- 3) Недостаточно из года в год выпускники показывают владение географической номенклатурой, неверно определяют географические объекты по карте России и мира.

4) Особую озабоченность вызывает неумение школьников выразить письменно логику решения задачи (в заданиях 2 части), в виде текста сформулировать причинно-следственные связи, небрежность в написании географических названий как имён собственных. Это связано с недостаточной сформированностью культуры письменной речи.

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2016-2017 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
УМК Линия УМК по географии под ред. В. П. Дронова для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС Линия УМК «География» В.П. Максаковского. 10 класс. Издательство Просвещение». ФК ГОС	70%
Линия УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др. для 5-9 классов. Издательство «Русское слово». ФГОС	30%

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

– В качестве рекомендаций для учеников можно предложить наряду с самообразованием и решением с учителем тренинг заданий, посещение подготовительных курсов по предмету, которые могут быть организованы на

базе кафедры географии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

– В качестве рекомендаций учителям можно предложить:

1. Изучить (прорешать задания) содержания демоверсии и открытого сегмента КИМ.
2. Провести консультацию со школьниками по правилам записи ответов на вопросы. Обратит внимание на типичные ошибки.
3. Включить в содержание уроков задания проблемных видов.
4. Увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМ.
5. Посещать занятия тренинг-консультаций на методических объединениях учителей.
6. Изыскать возможность стать участником курсов повышения квалификации. Учитель не только сможет ознакомиться с учебно-методические материалами, аналитическими отчетами о результатах экзамена прошлых лет, но и пройти пробное тестирование и получить возможность оценить работы и провести работу над ошибками. Подобные тренинги дают возможность составить более объективную оценку владения образовательными компетенциями учителя, провести самоанализ и взаимоанализ.

– В качестве рекомендаций для администрации школ можно предложить:

1. Изучить систему работы учителя (планирование и уроки) по проблемным разделам курса 6 класса «Земля планета Солнечной системы», 7 класса «Природные зоны мира», «Страны мира», 9-11 класс «Население», «Лидеры производства основных видов продукции», «Типология стран мира».
2. Рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по</i>	Вдовина Элла Леонидовна, доцент кафедры «География» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	<i>Председатель предметной комиссии по географии</i>
--	--	--

<i>предмету</i>	образования «Пензенский государственный университет», кандидат географических наук	
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	Вишневская Мария Борисовна, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», старший методист центра естественно-математического образования.	<i>Заместитель председателя предметной комиссии по географии</i>

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2017 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 14

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в старших классах с учетом ФГОС СОО» (72 часа)	ОО г. Пензы и Пензенской области

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

Не запланированы

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2017-2018 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август 2017	Сборник с результатами ЕГЭ по всем предметам (ГАОУ ДПО ИРР ПО)
2	Август 2017	Секция «Августовского педсовета» в г. Пензе (ГАОУ ДПО ИРР ПО)
3	Сентябрь	Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2017 году. Причины

	2017	затруднений обучающихся (семинар, который проводит ГАОУ ДПО ИРР)
4	Октябрь, Декабрь 2017	Решение заданий повышенной сложности из КИМ ЕГЭ по географии (серия семинаров на базе ОО ресурсных центров районов) (ГАОУ ДПО ИРР ПО)
5	Ноябрь 2017	Конференция «Актуальные проблемы преподавания предметов естественно-математического цикла» (совместно с Издательствами, выпускающими книги по подготовке к ЕГЭ)
6	Март 2018	Итоговая аттестация выпускников (семинар на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО)

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2017

Диагностические работы в апреле в каждой ОО.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2017 г.

Таблица 16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	В течение года	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии (6 часов на курсах - стажировках на базе школ, показавших лучшие результаты ЕГЭ по географии)