

## Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	3557	57,8	3188	52,7	2745	49,8

#### 1.2 Процент юношей и девушек

Всего участников	Юношей		Девушек	
	Число	Процент	Число	Процент
2745	1004	36,58%	1741	63,42%

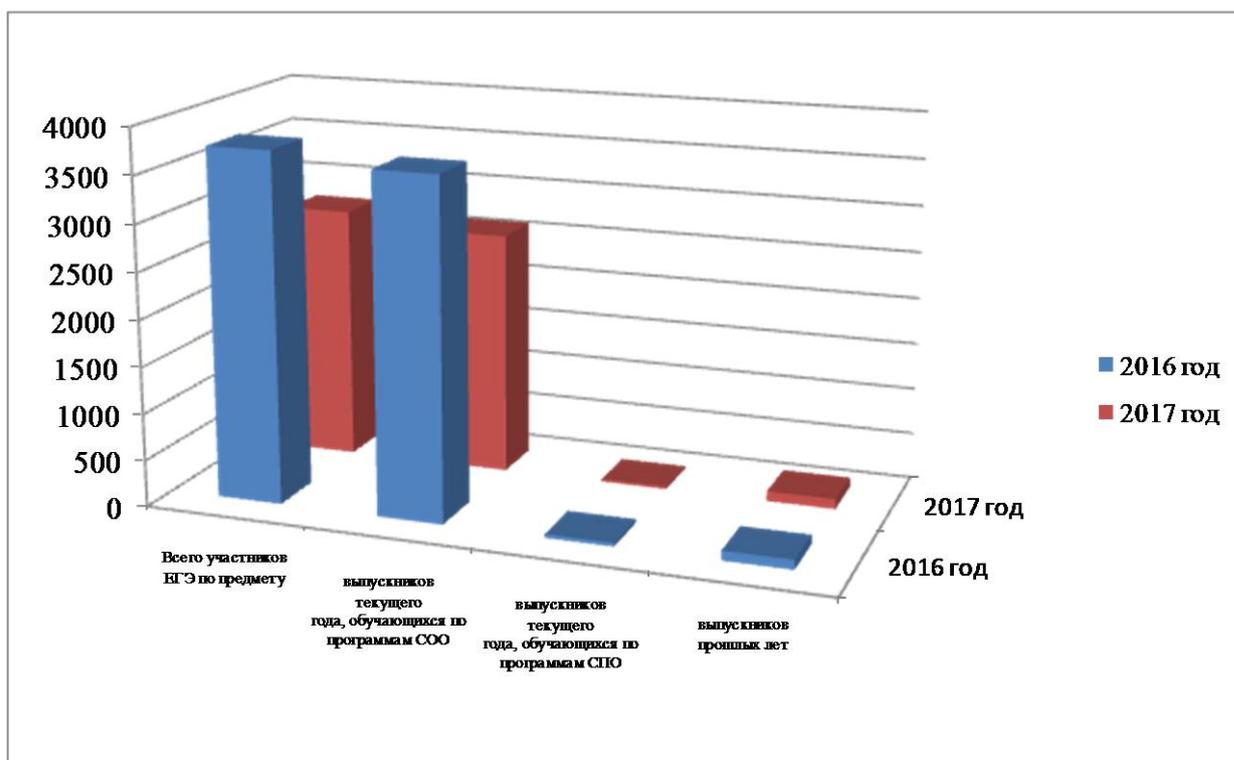


#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	2745
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2614
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	22

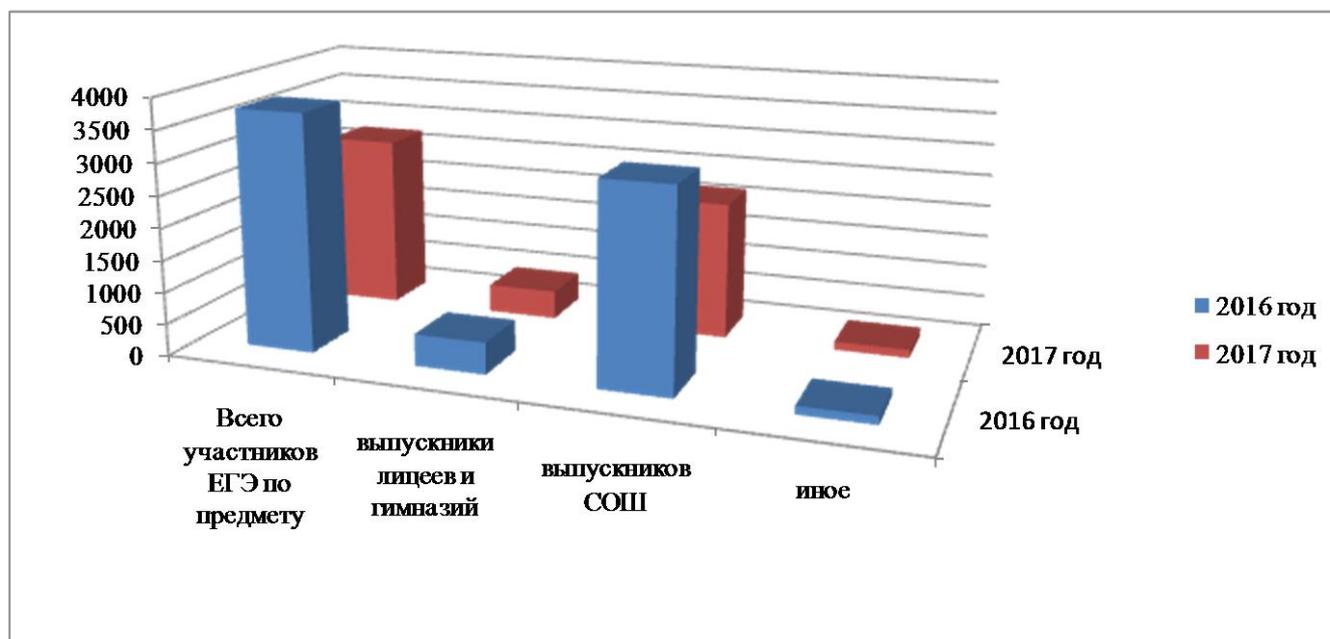
выпускников прошлых лет	108
-иное	1



#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2745
Из них:	
- выпускники лицеев и гимназий	451
- выпускники СОШ	2163
- иное	131



### 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г. Пенза	1088	39,64
г. Заречный	109	3,97
г. Кузнецк	252	9,18
Башмаковский район	49	1,79
Бековский район	46	1,68
Белинский район	48	1,75
Бессоновский район	98	3,57
Вадинский район	12	0,44
Городищенский район	63	2,30
Земетчинский район	68	2,48
Иссинский район	36	1,31
Каменский район	98	3,57
Камешкирский район	20	0,73
Кольшлейский район	42	1,53
Кузнецкий район	51	1,86
Лопатинский район	36	1,31
Лунинский район	20	0,73
Малосердобинский район	35	1,28
Мокшанский район	45	1,64

Наровчатский район	32	1,17
Неверкинский район	44	1,60
Нижнеломовский район	92	3,35
Никольский район	51	1,86
Пачелмский район	33	1,20
Пензенский район	83	3,02
Сердобский район	98	3,57
Сосновоборский район	25	0,91
Спасский район	32	1,17
Тамалинский район	31	1,13
Шемьшейский район	8	0,29

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных предметов.

В 2017 году отмечается уменьшение количества участников ЕГЭ по предмету в целом. Количество участников ЕГЭ по обществознанию в процентном отношении (по сравнению с 2016 г. уменьшилось на 3%, а с 2015 г. – на 8,1%). Это объясняется тем фактом, что обществознание – сложный предмет, включающий такие области, как философия (Человек и общество), экономика, социология (и социальная психология), политология и правоведение. Кроме того, в 2016 году больше выпускников выбрали технические специальности и сдавали информатику и физику.

В гендерном разрезе обществознание преимущественно выбирают девушки. Это объясняется тем, что обществознание необходимо в основном для получения «женских» профессий: учителя, бухгалтера и т.д.

Прогнозируемо, что около 60% сдававших ЕГЭ по обществознанию составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в вузы. Незначительный процент выпускников учреждений профессионального образования (0,84%), объясняется тем, что при продолжении образования по профилю данная категория зачисляется в вузы по результатам внутренних испытаний, а не ЕГЭ.

Также прогнозируемо, что среди сдававших ЕГЭ по обществознанию большинство составляют выпускники средней общеобразовательной школы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в области.

Самый высокий процент участия выпускников по муниципальным образованиям дали выпускники городов: Пенза (39,65%), Кузнецк (9,18%), (Заречный (3,97%); районов: Сердобский, Каменский, Бессоновский (каждый – по 3, 57%), Нижнеломовский (3,35%). Этот показатель говорит о том, что число выпускников, выбравших обществознание, в городах остается стабильным из года в год, а в районах – меняется.

Наиболее низкий показатель по участию показали выпускники Сосновоборского (0,91%), Камешкирского, Лунинского, Сосновоборского (каждый – по 0,73%) и Вадинского (0,44%).

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В 2017 году в блоке заданий с краткими ответами были произведены небольшие изменения. Из него было исключено задание, фигурировавшее в КИМах 2016 года под номером 19 (дифференциация фактов, мнений и оценочных суждений). Вместо него появилось еще одно задание по модулю «право»: на выбор верных суждений из списков, которое стаор семнадцатым по счету.

Общее количество заданий и максимальный первичный балл в экзамене по самому популярному предмету по выбору останется неизменным.

**Задания части 1** представлены следующими группами (**вариант КИМ – 401 и 402**):

*первая группа* представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (*задания 1–3*), которые нацелены на проверку знания и понимания подсистем политической системы общества, типов семей по распределению домашних обязанностей, видов ценных бумаг, понятий «личность», «общественный прогресс», видов постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

№№ заданий	Вариант 401	Вариант 402
1. Умение заолнить пропуски в таблице (схеме)	<i>Раздел «Политология».</i> Подсистемы политической системы общества.	<i>Раздел «Социология, социальные отношения».</i> Типы семей по характеру домашних обязанностей.
2. Умение выбрать обобщающее понятие	<i>Раздел «Экономика».</i> Понятие «ценная бумага» и ее виды.	<i>Раздел «Человек и общество».</i> Понятие «личность».

3. Умение исключать термины, относящиеся к данному разделу.	<i>Раздел «Человек и общество».</i> Характеристика понятия «общественный регресс».	<i>Раздел «Экономика».</i> Примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде.
--	---	--

*Вторая группа (задания 4–18)* включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

№№ заданий	Вариант 401	Вариант 402
<b><i>Раздел «Человек и общество». Задания 4-6.</i></b>		
4. Умение выбирать верные суждения	направлено на выявление знания о сущности <i>культуры</i>	направлено на выявление знания о сущности <i>человека</i>
5. умение устанавливать соответствия	между <i>потребностями и их видами</i>	между <i>уровнями и методами научного познания</i>
6. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	выявление <i>характеристик (черт) постиндустриального общества</i>	выявление <i>характеристик (черт) массовой культуры</i>
<b><i>Раздел «Экономика». Задания 7-10.</i></b>		
7. Умение выбирать верные суждения	направлено на выявление знания о сущности <i>инфляции</i>	
8. умение устанавливать соответствия	между <i>факторами производства и их характеристиками</i>	между <i>видами конкуренции (конкурентных рынков) и их примерами</i>
9. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	выявление <i>примеров постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде</i>	выявление <i>видов федеральных налогов и сборов</i>
10. умение работать с графиком, отражающим показатели изменения спроса, предложения на соответствующем рынке	изменение <i>предложения услуг доступа к сети Интернет</i>	изменение <i>спроса на лекарственные препараты</i>
<b><i>Раздел «Социальные отношения». Задания 11, 12.</i></b>		
11. умение выбирать верные	направлено на выявление знания о сущности <i>семьи</i>	направлено на выявление знания о

суждения		<i>сущности социальной роли</i>
12. умение работать с диаграммой (выбор правильных суждений)	<i>на основе социологического опроса необходимо выбрать выводы о том, где обычно 25-летние и 50-летние граждане покупают продукты питания</i>	
<b>Раздел «Политология». Задания 13–15.</b>		
13. умение выбирать верные суждения	<i>направлено на выявление знания о сущности демократии</i>	<i>направлено на выявление знания о сущности политического процесса</i>
14. умение устанавливать соответствия	<i>между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями</i>	
15. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	<i>выявление признаков мажоритарной избирательной системы</i>	<i>выявление функций политической партии в демократическом обществе</i>
<b>Раздел «Правоведение». Задания 16–18.</b>		
16. знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина	<i>выбор положений, характеризующих основы конституционного строя РФ</i>	
17. умение выбирать верные суждения	<i>знания о сущности нотариата и нотариусов</i>	
18. умение устанавливать соответствия	<i>между видами гражданских прав и их примерами</i>	<i>между видами субъектов гражданских прав и их примерами</i>
19. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	<i>выявление условий приема в гражданство РФ в общем порядке</i>	

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Третья группа состоит из одного контекстного задания повышенного уровня (20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

№№ заданий	Вариант 401	Вариант 402
20. Умение заолнить пропуски в таблице (схеме)	Разделы «Экономика» и «Социальные отношения». Список терминов: богатство, возможность, закон, индивид, труд, заработная плата, социальная мобильность, престиж, мотив.	Раздел «Политология». Список терминов: мзбирательная, культурно-идеологическая, признак, политическая социализация, субъект власти, стабильность, либеральная, политическая власть, функция.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

№№ заданий	Вариант 401 Раздел «Экономика»	Вариант 402 Раздел «Социальные отношения»
<b>Задания 21-24.</b>		
21. направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также	1. Найти в тесте особенность экономики слаборазвитых стран. 2. Определить на основе текста, какая экономическая модель неизбежно заводит общество в тупик.	1. Найти в тесте два аспекта брака, имеющие значение в юриспруденции. 2. Определить на основе текста характеристику брака как семейного права. 3. Дать характеристику

применять ее в заданном контексте	3. Дать характеристику современных экономических систем (на основе текста).	отношения действующего российского законодательства к фактическим брачным отношениям (на основе текста).
22. направлено на умение применять в заданном контексте найденную в тексте информацию	1. Дать характеристику на основе текста рыночного механизма как формы хозяйствования. 3. С опорой на обществоведческие знания назвать два любых неценовых фактора спроса.	1. С опорой на обществоведческие знания объяснить смысл понятия «юридический факт». 2. Определить основную характеристику брака как юридического факта (на основе текста). 3. Найти в тексте три разновидности юридических фактов.
23. нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания	1. На основе обществоведческих знаний и фактов общественной жизни приведи примеры возникающих двух проблем в рыночной экономике. 2. Пояснить, как решается эта проблема в смешанной экономике.	1. На основе обществоведческих знаний и фактов общественной жизни назвать и проиллюстрировать примерами любые два личных неимущественных права супругов, закрепленных Семейным кодексом РФ.
24. предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	1. На основе текста и обществоведческих знаний дать три объяснения, как конкуренция производителей способствует повышению эффективности рыночной экономики.	1. На основе обществоведческих знаний назвать два условия для заключения брака (не упомянутые в тексте) и любые два обстоятельства, препятствующие заключению брака в РФ согласно нормам семейного права.
<b>Задание 25.</b>		
25. проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте	1. Дать определение понятия «общество». 2. Составить два предложения: 1) должно содержать информацию об институтах общества (социальных институтах) 2) должно раскрывать сущность экономической подсистемы общества	1. Дать определение понятия «мировоззрение». 2. Составить два предложения: 1) должно содержать информацию о научном мировоззрении. 2) должно раскрывать роль мировоззрения в деятельности
<b>Задание 26.</b>		
26. проверяет умение	1. Необходимо назвать две стороны в гражданском	1. Необходимо назвать три разных способа получения

<p>конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс</p>	<p>судопроизводстве. 2. Проиллюстрировать примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве.</p>	<p>человеком доходов от собственности. 2. Проиллюстрировать примерами.</p>
<b>Задание 27.</b>		
<p>27. Задание-задача требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>1. Определить на основе суждения философа характеристику (черту) истины. 2. Дать свое объяснение суждения философа об истине. 3. Назвать две любые неупомянутые характеристики (черты) истины.</p>	<p>1. Определить на основе социальной информации форму государственного (территориального) устройства данного государства. 2. Определить факт, по которому установлена форма (из условия задачи). 3. Назвать два любые, неупомянутые в условии задачи, признака этой формы государственного (территориального) устройства данного государства.</p>
<b>Задание 28.</b>		
<p>28. требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов</p>	<p>Составить план по теме «Политика как один из видов деятельности».</p> <p>При этом в плане должны быть отражены такие два любых пункта: п.2 Субъекты политической деятельности: а) политическая элита б) электорат в) граждане и др. п. 3 Объекты политики а) власть б) политические отношения и др. п. 5 Структура политической деятельности а) цели политической деятельности б) политические действия в) средства достижения политической деятельности г) результаты политической деятельности</p>	<p>Составить план по теме «Мораль в системе социальных норм».</p> <p>При этом в плане должны быть отражены такие два любых пункта: п.1 Виды социальных норм а) моральные б) правовые в) религиозные г) корпоративные и др. п.3 Особенности норм морали, отличающие её от других социальных норм а) ориентация на духовные ценности б) отсутствие фиксации в письменной форме в) регулирование общественным мнением, совестью человека г) стихийное происхождение и др. п. 4 Признаки, объединяющие мораль и</p>

		другие социальные нормы а) регулирование общественных отношений б) нормативность в) направленность на неопределённый и неограниченный круг лиц и др.
--	--	---

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

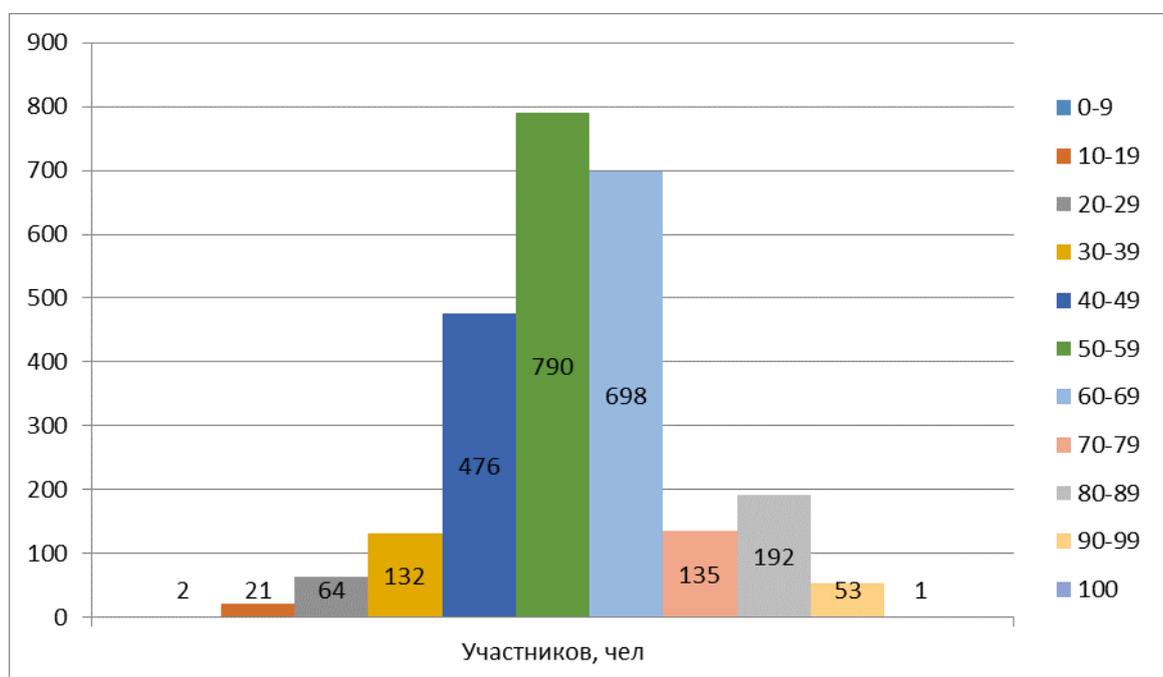
№№ заданий	Вариант 401	Вариант 402
<b>Задание 29.</b>		
29.1 Философия	«Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)	«Мудрость искусства и мудрость науки заключаются в бескорыстном служении на пользу людей». (Д. Рёски)
29.2 Экономика	«В пользе безработицы больше всего уверены те, кто незнаком с ней по личному опыту». (Д. Гелбрейт)	«От начала времён было три великих изобретения: огонь, колесо и центральная банковская система». (У. Роджерс)
29.3 Социология, социальная психология	«Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)	«Личность может проявить свои таланты только тогда, когда она займёт необходимое для этого положение в обществе». (Г.В. Плеханов)
29.4 Политология	«Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения». (И.Л. Капица)	«В политике есть своя невидимая рука, действующая в направлении, противоположном тому, в котором действует невидимая рука рынка». (М. Фридман)
29.5 Правоведение	«Законы – это выражение и “свидетельства” достижений культуры, цивилизации,	«В каждом юридическом деле есть две стороны: право и справедливость. Справедливость

	позволяющие решать крупные задачи общества» (С.С. Алексеев)	исходит из фактов; право – из применения определённых принципов к этим фактам». (О. де Бальзак)
--	---	---

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.

Баллы	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Участников, чел	2	21	64	132	476	790	698	135	192	53	1



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Пензенская область		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	564 (15,86%)	473 (14,84%)	257 (9,37%)
Средний балл	55,8	55,5	58,4
Получили от 81 до 100 баллов	270 (7,59%)	182 (5,81%)	197 (7,18%)
Получили 100 баллов	2 (0,06)	1 (0,04)	1 (0,04)

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	8,42	26,85	31,82
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	46,98	55,56	54,55
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37,11	14,81	13,64
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	7,42	2,78	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	1		

## Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	Прочее
Доля участников, набравших балл ниже минимального	7,47% (205)	0,58% (16)	1,31% (36)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	39,36% (1080)	5,39% (148)	2,62% (72)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27,44% (753)	7,91% (217)	0,69% (19)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	4,52% (124)	2,55% (70)	0,11% (3)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,04% (1)	0% (0)	0% (0)

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов

г. Пенза	7,54	42,19	39,34	10,85	0,09
г. Заречный	6,42	36,7	44,95	11,93	0
г. Кузнецк	9,13	47,22	37,7	5,95	0
Башмаковский район	10,2	53,06	30,61	6,12	0
Бековский район	21,7	45,65	30,43	2,17	0
Белинский район	8,33	43,75	45,83	2,08	0
Бессоновский район	11,2	64,29	23,47	1,02	0
Вадинский район	8,33	66,67	25	0	0
Городищенский район	15,9	58,73	25,4	0	0
Земетчинский район	11,8	58,82	27,94	1,47	0
Иссинский район	11,1	61,11	22,22	5,56	0
Каменский район	8,16	47,96	37,76	6,12	0
Камешкирский район	0	50	45	5	0
Кольшлейский район	9,52	54,76	35,71	0	0
Кузнецкий район	13,7	52,94	27,45	5,88	0
Лопатинский район	19,4	52,78	25	2,78	0
Лунинский район	0	70	20	10	0
Малосердобинский район	14,3	65,71	20	0	0
Мокшанский район	15,6	28,89	44,44	11,11	0
Наровчатский район	15,6	68,75	12,5	3,12	0
Неверкинский район	11,4	59,09	29,55	0	0
Нижнеломовский район	4,35	52,17	40,22	3,26	0
Никольский район	7,84	25,49	52,94	13,73	0
Пачелмский район	18,2	48,48	30,3	3,03	0
Пензенский район	15,7	56,63	24,1	3,61	0
Сердобский район	11,2	46,94	37,76	4,08	0
Сосновоборский район	8	52	36	4	0
Спасский район	3,12	50	40,62	6,25	0
Тамалинский район	9,68	61,29	22,58	3,23	0
Шемышейский район	0	25	62,5	12,5	0

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	57,1%	14,3%	0
МОБУ СОШ с. Варыпаево Пензенского района	50%	0	0
МБОУ "Средняя школа № 77 г. Пензы" г. Пензы	42,9%	28,6%	0
МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы	40,9%	31,8%	0
МБОУ гимназия "САН" г. Пензы	36,4%	27,3%	0
МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы	33,3%	56,7%	0
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы	33,3%	50%	0
МБОУ СОШ № 9 г. Пензы	33,3%	0	0
МБОУ гимназия № 44 г. Пензы	31,8%	59,1%	0
МБОУ СОШ № 1 им. В.А. Прозорова г. Никольска	28,6%	57,1%	0
МБОУ СОШ № 20 г. Пензы	28,6%	35,7%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Лунино им. Артамонова Н.С.	28,6%	28,6%	0
МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В. Тарасова г. Пензы	25%	54,2%	0
МБОУ СОШ № 2 г. Никольска	25%	50%	8,3%
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы	25%	37,5%	0
МБОУ СОШ № 28 г. Пензы	25%	33,3%	16,7%
МОУ Лицей № 230 г. Заречного	22,6%	58,1%	0
МБОУ "Лицей № 55" г. Пензы	22,2%	44,4%	0
МБОУ СОШ № 16 г. Пензы	22,2%	33,3%	11,1%
МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы	20,5%	51,3%	0
МБОУ СОШ № 49 г. Пензы	20%	60%	0
МБОУ СОШ № 226 г. Заречного	20%	50%	10%
МБОУ СОШ с. Пионер Кузнецкого района	20%	40%	20%
МБОУ СОШ № 45 г. Пензы	20%	30%	10%
МОУ СОШ № 4 г. Каменки	20%	30%	10%
МБОУ СОШ с. Большой Труев Кузнецкого района	20%	30%	0
МОБУ СОШ с. Воскресеновка Пензенского района	20%	20%	0
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан	18,8%	56,3%	0
МБОУ гимназия № 9 г. Кузнецка	18,2%	45,5%	0
МБОУ СОШ № 3 г. Никольска	18,2%	45,5%	18,2%
МБОУ СОШ № 66 г. Пензы	17,6%	52,9%	0

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. пензы	17,4%	56,5%	0
МБОУ СОШ р.п. Шемышейка	16,7%	83,3%	0
МБОУ "Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского" г. Пензы	16,7%	50%	0
МБОУ СОШ № 32 г. Пензы	16,7%	33,3%	0
МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы	16%	36%	0
ГБНОУ ПО "Губернский лицей"	15,4%	76,9%	0
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12	15,4%	38,5%	7,7%
МОУ лицей № 2 г. Сердобска	14,3%	57,1%	14,3%
МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	14,3%	28,6%	0
МОУ СОШ № 9 г. Каменки	13,3%	40%	6,7%
МБОУ гимназия № 42 г. Пензы	12,5%	75%	0
МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма	12,5%	25%	12,5%
МОБУ СОШ с. Кондоль	12,5%	25%	0
МБОУ СОШ № 36 г. Пензы	11,5%	61,5%	0
МБОУ МГ № 4 "Ступени" г. Пензы	11,1%	83,3%	0
МБОУ лицей № 73 г. Пензы	11,1%	66,7%	0
МБОУ СОШ № 3 р.п. Сосновоборск	11,1%	66,7%	0
МБОУ СОШ № 2 г. Кузнецка	11,1%	50%	0
МБОУ СОШ с. Сосновка Бессоновского района	11,1%	44,4%	11,1%
МБОУ СОШ № 26 г. Пензы	11,1%	33,3%	0
МОУ СОШ № 8 г. Каменки	10%	55%	0
МБОУ СОШ № 35 г. Пензы	10%	30%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан	9,5%	42,9%	28,6%
МБОУ СОШ № 74 г. Пензы	9,5%	19%	4,8%
МБОУ "Гимназия № 53" г. Пензы	9,1%	54,5%	0
МБОУ Гимназия № 216 "Дидакт" г. Заречного	9,1%	54,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля г. Пензы	9,1%	54,5%	0
МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы	9,1%	45,5%	4,5%
МБОУ СОШ № 63 г. Пензы	9,1%	45,5%	0
МБОУ СОШ № 71 г. Пензы	9,1%	45,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 225 г. Заречного	9,1%	45,5%	0
МБОУ СОШ № 2 р.п. Беково	9,1%	18,2%	9,1%
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	8,3%	75%	0
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы	8,3%	58,3%	8,3%
МБОУ СОШ № 1 р.п. Башмаково	8,3%	50%	8,3%

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ № 5 г. Кузнецка	8,3%	33,3%	16,7%
МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково	8,3%	25%	8,3%
МБОУ СОШ № 220 г. Заречного	8,3%	25%	25%
МБОУ "СОШ № 7 г. Пензы"	7,7%	42,3%	0
МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное Сердобского района	7,7%	38,5%	23,1%
МОУ СОШ № 2 г. Белинского им. Р.М. Сазонова	7,7%	30,8%	0
МОУ СОШ № 1 г. Сердобска	7,7%	30,8%	0
МБОУ "Лицей р.п. Исса"	7,4%	18,5%	14,8%
МБОУ СОШ № 47 г. Пензы	7,1%	50%	0
МБОУ СОШ № 10 г. Кузнецка	7,1%	14,3%	42,9%
МБОУ гимназия № 1 г. Кузнецка	6,9%	48,3%	0
МБОУ СОШ № 1 г. Спасска	6,9%	41,4%	3,4%
МБОУ СОШ с. Русский Камешкир	5,9%	52,9%	0
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы	5,9%	35,3%	5,9%
МБОУ СОШ № 4 г. Нижний Ломов	5,9%	29,4%	0
МОУ СОШ № 6 г. Сердобска	5,9%	29,4%	5,9%
МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала	5,6%	38,9%	0
МБОУ СОШ № 10 г. Пензы	5,6%	33,3%	0
МОУ СОШ № 222 г. Заречного	5,6%	33,3%	11,1%
МБОУ СОШ № 3	4,5%	18,2%	13,6%
МБОУ СОШ № 52 г. Пензы	4%	64%	16%
МБОУ СОШ села Лопатина	4%	24%	12%
МАОУ МГ № 13 г. Пензы	3,8%	53,8%	0
МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов	3,8%	50%	0
МБОУ СОШ № 15 г. Пензы	3,6%	57,1%	7,1%
МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов	3,6%	53,6%	3,6%
МБОУ СОШ № 68 с углубленным изучением информатики г. Пензы	3,4%	65,5%	0
МБОУ СОШ с. Наровчат	3,4%	13,8%	17,2%
МБОУ "Лицей" р.п. Земетчино	3,1%	31,3%	15,6%
МБОУ СОШ г. Кузнецк-8	0	100%	0
МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района	0	100%	0
МОУ СОШ с. Соловцово Иссинского района	0	100%	0
МОУ СОШ с. Анучино Каменского района	0	100%	0
МОУ СОШ с. Владыкино Каменского района	0	100%	0
МОУ СОШ с. Кургановка	0	100%	0

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Каменского района			
МБОУ СОШ с. Голицыно Нижнеломовского района	0	100%	0
МБОУ СОШ им. И.М. Каткова с. Базарная Кеньша Никольского района	0	100%	0
МОУ СОШ с. Черкасское Пачелмского района	0	100%	0
МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки Сосновоборского	0	100%	0
МОБУ СОШ с. Засечное Пензенского района	0	80%	20%
МОУ СОШ № 1 г. Белинского	0	76,9%	0
МОУ СОШ № 1 г. Каменки	0	71,4%	0
МБОУ СОШ р.п. Евлашево Кузнецкого района	0	71,4%	14,3%
МОУ СОШ с. Трескино Кольшлейского района	0	66,7%	33,3%
МБОУ СОШ с. Чернозерье Мокшанского района	0	66,7%	0
МБОУ СОШ с. Алеево Неверкинского района	0	66,7%	0
МБОУ СОШ № 4 г. Никольска	0	64,3%	0
МБОУ "Кадетская школа № 46 г. Пензы"	0	62,5%	0
МОУ СОШ № 4 г. Сердобска	0	60%	10%
МБОУ СОШ с. Даниловка Лопатинского района	0	60%	20%
МОУ СОШ с. Салтыково Земетчинского района	0	57,1%	0
МБОУ СОШ № 64 г. Пензы	0	50%	0
МБОУ "Кадетская школа по делам ГОЧС № 70" г. Пензы	0	50%	16,7%
МБОУ СОШ № 17 г. Пензы	0	50%	0
МОБУ СОШ с. Золотарёвка Пензенского района	0	50%	50%
МБОУ СОШ с. Соседка Башмаковского района	0	50%	0
МОУ СОШ с. Покровка Бековского района	0	50%	25%
МБОУ СОШ с. Сосновка Бессоновского района	0	50%	0
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева с. Лермонтово Белинского района	0	50%	25%
МБОУ СОШ с. Чаадаевка	0	50%	0

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Городищенского района			
МБОУ СОШ с. Дёмино Неверкинского района	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Карновар Неверкинского района	0	50%	0
МБОУ СОШ ст. Ночка Никольского района	0	50%	0
МОУ СОШ с. Новая Толковка Пачелмского района	0	50%	0
ГАОУ Пензенской области "Училище олимпийского резерва Пензенской области"	0	50%	50%
МБОУ СОШ № 76 г. Пензы	0	47,1%	0
МБОУ СОШ № 43 г. Пензы	0	43,8%	6,3%
МБОУ СОШ № 2 с. Грабово им. Героя России С.В. Кустова Бессоновского района	0	42,9%	14,3%
МБОУ СОШ № 58 г. Пензы	0	40%	10%
МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова г. Кузнецка	0	40%	0
МОУ СОШ с. Вертуновка Бековского района	0	40%	20%
МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино Каменского района	0	40%	0
МБОУ СОШ с. Поселки кузнецкого района	0	40%	0
МОБУ СОШ п. Мичуринский Пензенского района	0	40%	0
МБОУ СОШ № 14 г. Кузнецка	0	37,5%	12,5%
МОУ СОШ № 1 р.п. Кольшлей	0	37,5%	12,5%
МОУ СОШ № 2 р.п. Кольшлей	0	37,5%	0
МОУ СОШ № 221 г. Заречного	0	37,5%	0
МБОУ СОШ № 40 г. пензы	0	33,3%	33,3%
МОУ СОШ № 9 г. Сердобска	0	33,3%	16,7%
МБОУ СОШ с. Никульевка	0	33,3%	0
МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района	0	33,3%	0
МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань	0	33,3%	0
МБОУ "Средняя школа с. Булычёво" Городищенского района	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Берёзовка Кольшлейского района	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Старая Потловка	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Большой Вьяс	0	33,3%	0

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Лунинского района Колышлейского района			
МБОУ СОШ с. Старая Андреевка Неверкинского района	0	33,3%	0
МОУ СОШ пос. Титово Пачелмского района	0	33,3%	0
МОБУ СОШ с. Оленевка Пензенского района	0	33,3%	33,3%
МОБУ СОШ с. Саловка Пензенского района	0	33,3%	16,7%
МБОУ СОШ с. Дубровки Спасского района	0	33,3%	0
Многопрофильный колледж ПГУ	0	33,3%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Беково	0	31,3%	6,3%
МБОУ СОШ № 1 г. Городище	0	31,3%	12,5%
МБОУ СОШ с. Бессоновка	0	31%	13,8%
МБОУ лицей № 21 г. Кузнецка	0	30,8%	0
МБОУ СОШ № 60г. Пензы	0	30,8%	7,7%
МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба	0	30,4%	13,0%
МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма	0	28,6%	21,4%
МБОУ СОШ с. Бикмурзино Неверкинского района	0	28,6%	42,9%
МОБУ СОШ им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	0	28,6%	14,3%
МОУ СОШ № 2 г. Каменки	0	27,3%	0
МОУ СОШ с. Поима им. П.П. Липачёва Белинского района	0	27,3%	27,3%
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы	0	25%	25%
МБОУ СОШ № 6	0	25%	16,7%
МБОУ СОШ № 1 р.п. Чадаевка Городищенского района	0	25%	0
МОУ СОШ п. Сахзавод Беоквского района	0	25%	75%
МОУ СОШ с. Вадинск	0	25%	8,3%
МБОУ СОШ № 2 с. Средняя Елюзань Городищенского района	0	25%	0
МОУ СОШ п. Родниковский Колышлейского района	0	25%	0
МБОУ СОШ с. Иваньрс Лунинского района	0	25%	0
МОБУ СОШ ст. Леонидовка Пензенского района	0	25%	0
МОУ СОШ № 7 г. Каменки	0	22,2%	22,2%
МБОУ СОШ № 1 с. Грабово	0	22,2%	11,1%

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Бессоновского района			
МБОУ СОШ с. Махалино Кузнецкого района	0	22,2%	22,2%
МОУ СОШ № 3 р.п. Заметчино	0	21,7%	13%
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина села Неверкино	0	21,7%	8,7%
МБОУ СОШ № 69 г. Пензы	0	20%	12%
МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Т.К. Кержнева Городищенского района	0	20%	40%
МБОУ СОШ с. Верхний Ломов Городищенского района	0	20%	10%
МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района	0	20%	10%
МБОУ СОШ № 27 г. Пензы	0	18,2%	9,1%
МБОУ центр образования № 1 г. Пензы	0	17,6%	20,6%
МБОУ СОШ № 19 г. Пензы	0	16,7%	16,7%
МБОУ СОШ № 50 г. Пензы	0	16,7%	25%
МОУ СОШ № 10 г. Сердобска	0	16,7%	0
МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка	0	14,3%	7,1%
МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань Городищенского района	0	14,3%	42,9%
МБОУ СОШ с. Норовка Нижнеломовского района	0	14,3%	28,6%
МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина	0	12,5%	12,5%
МБОУ СОШ с. Кижеватово Бессоновского района	0	12,5%	0
МОБУ СОШ им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	0	12,5%	50%
МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко	0	11,1%	22,2%
МОБУ СОШ с. Ермоловка Пензенского района	0	10%	10%
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы	0	8,7%	21,7%
МБОУ ЛАД № 3 г. Пензы	0	8,3%	16,7%
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области "Пензенский колледж информационных и промышленных технологий"	0	8,3%	41,7%
МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с.	0	6,3%	0

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Чемодановка Бессоновского района			
МБОУ СОШ № 48 г. Пензы	0	0	33,3%
МБОУ СОШ с. Знаменское Башмаковского района	0	0	50%
МБОУ СОШ с. Тимирязево Башмаковского района	0	0	33,3%
МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М. Покровского Бессоновского района	0	0	20%
МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка Бессоновского района	0	0	33,3%
МБОУ СОШ с. Архангельское Городищенскаого района	0	0	50%
МБОУ СОШ с. Канаевка Городищенскаого района	0	0	33,3%
МОУ СОШ с. Кикино Каменского района	0	0	37,5%
МОУ СОШ с. Покровская Арчада Каменского района	0	0	25%
МОУ СОШ с. Телегино Кольшлейского района	0	0	50%
МБОУ СОШ. с. Анненково Кузнецкого района	0	0	25%
МБОУ СОШ с. Татарский Канадей Кузнецкого района	0	0	22,2%
МБОУ СОШ с. Суляевки Лопатинского района	0	0	50%
МБОУ СОШ с. Старое Славкино Лопатинского района	0	0	25%
МБОУ СОШ с. Нечаевка Мокшанского района	0	0	50%
МБОУ СОШ с. Маис Никольского района	0	0	50%
МОУ СОШ с. Решетино Пачелмского района	0	0	100%
МОБУ СОШ с. Покрово-Берёзовка Пензенского района	0	0	100%
МОБУ СОШ с. Старая Каменка Пензенского района	0	0	33,3%
МОУ СОШ с. Рощино Сердобского района	0	0	33,3%
МБОУ СОШ с. Маркино Сосновоборского района	0	0	33,3%
МБОУ СОШ с. Варварино им. А.И. Дёмина Сосновоборского района	0	0	50%
МБОУ СОШ с. Волчий Враг Тамалинского района	0	0	33,3%

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Кузнецкий институт информационных и управленческих технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Пензенский государственный университет"	0	0	100%
ГАПОУ Пензенской области "Кузнецкий колледж электронных технологий"	0	0	100%

## 3.5.

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка	0	6,3%	0
МБОУ СОШ с. Кижеватово	0	12,5%	0
МОУ СОШ № 10 г. Сердобска	0	16,7%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка	0	25%	0
МБОУ СОШ № 2 с. Средняя Елюзань	0	25%	0
МОУ СОШ п. Родниковский	0	25%	0
МБОУ СОШ с. Иваньрс	0	25%	0
МОБУ СОШ ст. Леонидовка	0	25%	0
МОУ СОШ № 2 г. Каменки	0	27,3%	0
МБОУ лицей № 21	0	30,8%	0
МБОУ СОШ с. Никульевка	0	33,3%	0
МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина	0	33,3%	0
МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань	0	33,3%	0
МБОУ "Средняя школа с. Бульчѐво"	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Берѐзовка	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Старая Потловка	0	33,3%	0
МОУ СОШ с. Большой Вьяс	0	33,3%	0

МБОУ СОШ с. Старая Андреевка	0	33,3%	0
МОУ СОШ пос. Титово	0	33,3%	0
МБОУ СОШ с. Дубровки	0	33,3%	0
МОУ СОШ № 2 р.п. Кольшлей	0	37,5%	0
МОУ СОШ № 221	0	37,5%	0
МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова	0	40%	0
МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино	0	40%	0
МБОУ СОШ с. Поселки	0	40%	0
МОБУ СОШ п. Мичуринский	0	40%	0
МБОУ СОШ № 76	0	47,1%	0
МБОУ СОШ № 64	0	50%	0
МБОУ СОШ № 17	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Соседка	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Сосновка	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Чаадаевка	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Дёмино	0	50%	0
МБОУ СОШ с. Карновар	0	50%	0
МБОУ СОШ ст. Ночка	0	50%	0
МОУ СОШ с. Новая Толковка	0	50%	0
МБОУ "Кадетская школа № 46 г. Пензы"	0	57,1%	0
МОУ СОШ с. Салтыково	0	57,1%	0
МБОУ СОШ № 4 г. Никольска	0	64,3%	0
МБОУ СОШ с. Чернозерье	0	66,7%	0
МБОУ СОШ с. Алеево	0	66,7%	0
МОУ СОШ № 1 г. Каменки	0	71,4%	0
МОУ СОШ № 1 г. Белинского	0	76,9%	0
МБОУ СОШ г. Кузнецк-8	0	100%	0
МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина	0	100%	0
МОУ СОШ с. Соловцово	0	100%	0
МОУ СОШ с. Анучино	0	100%	0
МОУ СОШ с. Владыкино	0	100%	0
МОУ СОШ с. Кургановка	0	100%	0
МБОУ СОШ с. Голицыно	0	100%	0
МБОУ СОШ им. И.М. Каткова с. Базарная Кеньша	0	100%	0
МОУ СОШ с. Черкасское	0	100%	0
МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки	0	100%	0
Многопрофильный колледж ПГУ	0	100%	0
МБОУ СОШ № 68	0	65,5%	3,4%

МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов	0	50%	3,8%
МБОУ СОШ № 10	0	33,3%	5,6%
МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала	0	38,9%	5,6%
МБОУ СОШ № 4 г. Нижний Ломов	0	29,4%	5,9%
МБОУ СОШ с. Русский Камешкир	0	52,9%	5,9%
МБОУ гимназия № 1	0	48,3%	6,9%
МБОУ СОШ № 47	0	50%	7,1%
МОУ СОШ № 2 г. Белинского им. Р.М. Сазонова	0	30,8%	7,7%
МОУ СОШ № 1 г. Сердобска	0	30,8%	7,7%
МБОУ "СОШ № 7 г. Пензы"	0	42,3%	7,7%
МБОУ СОШ № 30	0	75,0%	8,3%
МБОУ СОШ № 63	0	45,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 225	0	45,5%	9,1%
МБОУ "Гимназия № 53"	0	54,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 11	0	54,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 35	0	30%	10%
МОУ СОШ № 8 г. Каменки	0	55%	10%
МБОУ СОШ № 26	0	33,3%	11,1%
МБОУ СОШ № 2	0	50%	11,1%
МБОУ лицей № 73	0	66,7%	11,1%
МБОУ СОШ № 3 р.п. Сосновоборск	0	66,7%	11,1%
МБОУ МГ № 4 "Ступени"	0	83,3%	11,1%
МБОУ СОШ № 36	0	61,5%	11,5%
МОБУ СОШ с. Кондоль	0	25%	12,5%
МБОУ гимназия № 42	0	75,0%	12,5%
МБОУ СОШ № 41	0	28,6%	14,3%
ГБНОУ ПО "Губернский лицей"	0	76,9%	15,4%
МБОУ СОШ № 65/23	0	36%	16%
МБОУ СОШ № 32	0	33,3%	16,7%
МБОУ "Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского"	0	50%	16,7%
МБОУ СОШ р.п. Шемышейка	0	83,3%	16,7%
МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского	0	56,5%	17,4%
МБОУ СОШ № 66	0	52,9%	17,6%
МБОУ гимназия № 9	0	45,5%	18,2%
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан	0	56,3%	18,8%
МОБУ СОШ с. Воскресеновка	0	20%	20%
МБОУ СОШ с. Большой Труев	0	30%	20%
МБОУ СОШ № 49	0	60%	20%
МБОУ ЛСТУ № 2	0	51,3%	20,5%

МБОУ "Лицей № 55"	0	44,4%	22,2%
МОУ Лицей № 230	0	58,1%	22,6%
МБОУ СОШ № 37	0	37,5%	25%
МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В. Тарасова	0	54,2%	25%
МБОУ лингвистическая гимназия № 6	0	63,3%	26,7%
МБОУ СОШ № 1 р.п. Лунино им. Артамонова Н.С.	0	28,6%	28,6%
МБОУ СОШ № 20	0	35,7%	28,6%
МБОУ СОШ № 1 им. В.А. Прозорова г. Никольска	0	57,1%	28,6%
МБОУ гимназия № 44	0	59,1%	31,8%
МБОУ СОШ № 9	0	0	33,3%
МБОУ СОШ № 18	0	50%	33,3%
МБОУ гимназия "САН"	0	27,3%	36,4%
МБОУ "Средняя школа № 77 г. Пензы"	0	28,6%	42,9%
МБОУ ФЭЛ № 29	0	33,3%	42,9%
МОБУ СОШ с. Варыпаево	0	0	50%
МБОУ СОШ № 67	0	14,3%	57,1%
МОБУ СОШ с. Ермоловка	10%	10%	0
МБОУ СОШ с. Верхний Ломов	10%	20%	0
МБОУ СОШ № 58	10%	40%	0
МОУ СОШ № 4 г. Сердобска	10%	60%	0
МБОУ СОШ № 45	10%	30%	20%
МОУ СОШ № 4 г. Каменки	10%	30%	20%
МБОУ СОШ № 226	10%	50%	20%
МОУ СОШ с. Решетино	100%	0	0
МОБУ СОШ с. Покрово-Берёзовка	100%	0	0
МБОУ СОШ № 1 с. Грабово	11,1%	22,2%	0
МОУ СОШ № 222	11,1%	33,3%	5,6%
МБОУ СОШ с. Сосновка	11,1%	44,4%	11,1%
МБОУ СОШ № 16	11,1%	33,3%	22,2%
МБОУ СОШ № 69	12%	20%	0
МБОУ СОШ села Лопатина	12%	24%	4%
МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина	12,5%	12,5%	0
МБОУ СОШ № 1 г. Городище	12,5%	31,3%	0
МБОУ СОШ № 14	12,5%	37,5%	0
МОУ СОШ № 1 р.п. Кольшлей	12,5%	37,5%	0
МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма	12,5%	25%	12,5%
МОУ СОШ № 3 р.п. Заметчино	13%	21,7%	0
МБОУ многопрофильный лицей с.	13%	30,4%	0

Малая Сердоба			
МБОУ СОШ № 3	13,6%	18,2%	4,5%
МБОУ СОШ с. Бессоновка	13,8%	31%	0
МОБУ СОШ им. С.А. Суркова с. Богословка	14,3%	28,6%	0
МБОУ СОШ № 2 с. Грабово им. Героя России С.В. Кустова	14,3%	42,9%	0
МБОУ СОШ р.п. Евлашево	14,3%	71,4%	0
МОУ лицей № 2 г. Сердобска	14,3%	57,1%	14,3%
МБОУ "Лицей р.п. Исса"	14,8%	18,5%	7,4%
МБОУ "Лицей" р.п. Заметчино	15,6%	31,3%	3,1%
МБОУ ЛАД № 3	16,7%	8,3%	0
МБОУ СОШ № 19	16,7%	16,7%	0
МБОУ СОШ № 6	16,7%	25%	0
МОУ СОШ № 9 г. Сердобска	16,7%	33,3%	0
МОБУ СОШ с. Саловка	16,7%	33,3%	0
МБОУ "Кадетская школа по делам ГОЧС № 70"	16,7%	50%	0
МБОУ СОШ № 52	16,7%	62,5%	4,2%
МБОУ СОШ № 5	16,7%	33,3%	8,3%
МБОУ СОШ № 28	16,7%	33,3%	25%
МБОУ СОШ с. Наровчат	17,2%	13,8%	3,4%
МБОУ СОШ № 27	18,2%	18,2%	0
МБОУ СОШ № 3 г. Никольска	18,2%	45,5%	18,2%
МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М. Покровского	20%	0	0
МБОУ СОШ с. Индерка	20%	20%	0
МОУ СОШ с. Вертуновка	20%	40%	0
МБОУ СОШ с. Даниловка	20%	60%	0
МОБУ СОШ с. Засечное	20%	80%	0
МБОУ СОШ с. Пионер	20%	40%	20%
МБОУ центр образования № 1 г. Пензы	20,6%	17,6%	0
МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма	21,4%	28,6%	0
МБОУ СОШ № 59	21,7%	8,7%	0
МБОУ СОШ с. Татарский Канадей	22,2%	0	0
МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко	22,2%	11,1%	0
МОУ СОШ № 7 г. Каменки	22,2%	22,2%	0
МБОУ СОШ с. Махалино	22,2%	22,2%	0
МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное	23,1%	38,5%	7,7%
МОУ СОШ с. Покровская Арчада	25%	0	0
МБОУ СОШ. с. Анненково	25%	0	0

МБОУ СОШ с. Старое Славкино	25%	0	0
МБОУ СОШ № 50	25%	16,7%	0
МБОУ СОШ № 51	25%	25%	0
МОУ СОШ с. Покровка	25%	50%	0
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева с. Лермонтово	25%	50%	0
МБОУ СОШ № 220	25%	25%	8,3%
МОУ СОШ с. Поима им. П.П. Липачёва	27,3%	27,3%	0
МБОУ СОШ с. Норовка	28,6%	14,3%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан	28,6%	42,9%	9,5%
МБОУ СОШ № 1 г. Спасска	3,4%	41,4%	6,9%
МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов	3,6%	53,6%	3,6%
МАОУ МГ № 13	3,8%	53,8%	3,8%
МБОУ СОШ № 48	33,3%	0	0
МБОУ СОШ с. Тимирязево	33,3%	0	0
МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка	33,3%	0	0
МБОУ СОШ с. Канаевка	33,3%	0	0
МОБУ СОШ с. Старая Каменка	33,3%	0	0
МОУ СОШ с. Рощино	33,3%	0	0
МБОУ СОШ с. Маркино	33,3%	0	0
МБОУ СОШ № 40	33,3%	33,3%	0
МОБУ СОШ с. Оленевка	33,3%	33,3%	0
МОУ СОШ с. Трескино	33,3%	66,7%	0
МОУ СОШ с. Кикино	37,5%	0	0
МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы	4,5%	45,5%	9,1%
МБОУ СОШ № 74	4,8%	19%	9,5%
МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Т.К. Кержнева	40%	20%	0
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области "Пензенский колледж информационных и промышленных технологий"	41,7%	8,3%	0
МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань	42,9%	14,3%	0
МБОУ СОШ с. Бикмурзино	42,9%	28,6%	0
МБОУ СОШ № 10	42,9%	14,3%	7,1%
МОУ СОШ № 6 г. Сердобска	5,9%	29,4%	5,9%
МБОУ СОШ № 75/62	5,9%	35,3%	5,9%
МБОУ СОШ с. Знаменское	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Архангельское	50%	0	0

МОУ СОШ с. Телегино	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Суляевки	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Нечаевка	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Маис	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Варварино им. А.И. Дёмина	50%	0	0
МБОУ СОШ с. Волчий Враг	50%	0	0
МОБУ СОШ им. Н.Н. Володина с. Большая Елань	50%	12,5%	0
МОБУ СОШ с. Золотарёвка	50%	50%	0
МБОУ СОШ № 1 р.п. Беково	6,3%	31,3%	0
МБОУ СОШ № 43	6,3%	43,8%	0
МОУ СОШ № 9 г. Каменки	6,7%	40%	13,3%
МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова	7,1%	14,3%	0
МБОУ СОШ № 15	7,1%	57,1%	3,6%
МБОУ СОШ № 60	7,7%	30,8%	0
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12	7,7%	38,5%	15,4%
МОУ СОШ п. Сахзавод	75%	25%	0
МОУ СОШ с. Вадинск	8,3%	25%	0
МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково	8,3%	25%	8,3%
МБОУ СОШ № 1 р.п. Башмаково	8,3%	50%	8,3%
МБОУ СОШ № 56	8,3%	58,3%	8,3%
МБОУ СОШ № 2 г. Никольска	8,3%	50%	25%
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина села Неверкино	8,7%	21,7%	0
МБОУ СОШ № 2 р.п. Беково	9,1%	18,2%	9,1%
МБОУ СОШ № 71	9,1%	45,5%	9,1%
МБОУ Гимназия № 216 "Дидакт"	9,1%	54,5%	9,1%

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является средний балл по Пензенской области. В 2017 г. показатель составил 58,4.

Непрошедших минимальный порог (42 балла) не выявлено в трех районах: Каменский, Лунинский, Шемышейский. При этом самый высокий процент выпускников, не прошедших минимальный порог, оказался в районах: Бековский (21,74%), Лопатинский (19,44%), Пачелмский (18,18%) и Городищенский (15,87%). Самый низкий показатель по этой категории – в районах и городе: Спасский (3,13%), Нижнеломовский (4,35%) и г. Заречный (6,42%).

Наиболее высокие показатели пришлись на категорию, набравших от 42 до 60 баллов. В большинстве районов этот показатель стал самым значительным. Это такие районы, как: Вадинский (66,6%),

Малосердобинский (65,75), Тамалинский (63,33%), Иссинский (61,11%), Неверкинский (59,03%), Земетчинский (58,82%), Городищенский (58,73%), Пензенский (56,63%), Башмаковский (53,06%). В городах этот показатель оказался тоже достаточно высоким: в г. Пензе – 42,16%, в г. Заречном – 47,22%.

Наиболее низкий показатель в этой категории набрали два района: Шемышейский (25,0%) и Никольский (25,49%). Зато эти же районы показали самые высокие показатели в категории от 61 до 80 баллов: Шемышейский (62,50%), Никольский (52,94%).

Наиболее высокий балл от 61 до 80 баллов показали выпускники города Заречного (44,95%) и районов: Белинский (45,83%) и Камешкирский (45,0%).

Больше всех получили баллы от 81 до 100 выпускники городов Пенза (10,85%) и Заречный (11,93%) и районов: Никольский (13,61%), Шемышейский (12,5%) и Мокшанский (11,11%).

Не перешли порога 80 баллов выпускники четырех районов: Вадинский, Колышлейский, Малосердобинский, Неверкинский. Наименьшее количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов, оказалось в районах: Бессоновский (1,07%), Земетчинский (1,47%), Лопатнический (2,78%), Башмаковский (2,17%), Белинский (2,08%).

Максимальный балл по предмету в 2017 составил 100 баллов, который набрал выпускник МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы.

На изменение показателей в 2017 г. повлияли следующие факторы:

- высокий минимальный порог – 42 балла;
- внесение изменений в КИМ 2017 г. (по сравнению с 2016 г.), что снизило уровень подготовки выпускников;
- интегративный характер самого учебного предмета.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Средний процент выполнения по региону, % (чел.)					Итого процент выполнения
	(-) или 0	(+) или 1	2	3	4	
1	15% (394)	85,% (2232)				85% (2232)
2	4,15% (109)	95,85% (2517)				95,8% (2517)
3	26,77% (703)	73,23% (1923)				73,2% (1923)
4	8,45% (222)	40,21% (1056)	51,33% (1348)			91,5% (2404)
5	14,78% (388)	28,33% (744)	56,89% (1494)			85,2% (2238)
6	8,11% (213)	31,49% (827)	60,4% (1586)			91,9% (2413)
7	8,49% (223)	45,35% (1191)	46,15% (1212)			91,5% (2403)
8	44,06% (1157)	19% (499)	36,94% (970)			55,9% (1469)
9	22,28% (585)	30,01% (788)	47,72% (1253)			77,7% (2041)
10	37,97% (997)	62,03% (1629)				62% (1629)
11	5,64% (148)	35,49% (932)	58,87% (1546)			94,4% (2478)
12	16,03% (421)	83,97% (2205)				84% (2205)
13	13,10% (344)	52,59% (1381)	34,31% (901)			86,9% (2282)
14	43,53% (1143)	18,58% (488)	37,89% (995)			56,5% (1483)
15	29,59% (777)	39,45% (1036)	30,96% (813)			70,4% (1849)
16	10,24% (269)	35,76% (939)	54% (1418)			89,8% (2357)
17	10,97% (288)	51,68% (1357)	37,36% (981)			89% (2338)
18	30,85% (810)	18,89% (496)	50,27% (1320)			69,2% (1816)
19	14,2% (373)	29,78% (782)	56,02% (1471)			85,8% (2253)
20	21,13% (555)	19,46% (511)	59,41% (1560)			78,9% (2071)

Обозначение задания в работе	Средний процент выполнения по региону					Итого процент выполнения
	0	1	2	3	4	
21	5,4%	18,1%	76,6%			94,6%
22	27,1%	36,1%	36,9%			72,9%
23	38,9%	20,0%	15,6%	25,5%		61,1%
24	41,5%	19,3%	18,2%	20,9%		58,5%

25	32,3%	20,5%	20,6%	26,7%		67,7%
26	40,2%	14,5%	20,6%	24,7%		59,8%
27	50,2%	16,5%	17,0%	16,4%		49,8%
28	55,4%	28,4%	10,5%	5,6%		44,6%
29.1	32,9%	67,1%				67,1%
29.2	59,6%	31,5%	8,9%			40,4%
29.3	51,0%	38,8%	10,2%			49,0%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
<b>Часть 1</b>				
1	<b>Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц:</b> закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; мышление и деятельность; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; субъекты политической власти; особенности социально-гуманитарного познания.	<b>Знать и понимать</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества, тенденции развития общества в целом и важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, мышление и деятельность; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, субъекты политической власти.	Б	85
2	<b>Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц:</b> виды знаний; формы и уровни познания.	<b>Знать и понимать:</b> сущность процесса познания; виды знаний; формы и уровни познания.	Б	95,8
3	<b>Соотнесение видовых понятий с родовыми:</b> финансовые институты, банковская система;	<b>Знать и понимать:</b> финансовые институты, банковская система;	Б	73,2

	этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов.	этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов.		
4	<b>Задание, направленное на проверку сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (философия):</b> общество как система; истина и ее критерии; глобализация.	<b>Характеризовать с научных позиций:</b> общество как система; истина и ее критерии; глобализация.	П	91,5
5	<b>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (философия):</b> потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры.	<b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями:</b> потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры.	Б	85,2
6	<b>Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (философия):</b> биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры.	<b>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач:</b> биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры.	П	91,9
7	<b>Задание, направленное на проверку сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (экономика):</b> ценные бумаги; финансовые институты; сущность и виды инфляции.	<b>Характеризовать с научных позиций:</b> ценные бумаги; финансовые институты; сущность и виды инфляции.	П	91,5
8	<b>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (экономика):</b> виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики.	<b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим</b>	Б	55,9

		<b>и терминами и понятиями:</b> виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики.		
9	<b>Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (экономика):</b> виды экономических систем.	<b>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач:</b> виды экономических систем.	П	77,7
10	<b>Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной форме графика изменения спроса (предложения) на рынке:</b> изменение спроса.	<b>Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной форме графика изменения спроса на рынке:</b> знание неценовых факторов спроса.	Б	62,0
11	<b>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (социология):</b> семья и брак; социальный контроль.	<b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями:</b> семья и брак; социальный контроль.	П	94,4
12	<b>Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).</b>	<b>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</b> <b>устанавливать соответствия</b> между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями. <b>Осуществлять поиск социальной</b>	Б	84

		информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).		
13	<p><b>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (политология):</b> государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство.</p>	<p><b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями:</b> государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство.</p>	П	86,9
14	<p><b>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (политология):</b> субъекты государственной власти РФ и их полномочия.</p>	<p><b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями:</b> субъекты государственной власти РФ и их полномочия.</p>	Б	56,5
15	<p><b>Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (политология):</b> типология политических режимов; политическое лидерство.</p>	<p><b>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач:</b> типология политических режимов; политическое лидерство.</p>	П	70,4
16	<p><b>Задание, направленное на умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ:</b> конституционные обязанности гражданина РФ; социально-экономические права (свободы) гражданина РФ.</p>	<p><b>Умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ:</b> конституционные обязанности</p>	Б	89,8

		гражданина РФ; социально- экономические права (свободы) гражданина РФ.		
17	Задание, направленное на умение <b>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (правоведение):</b> меры юридической ответственности в РФ и примеры.	<b>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями:</b> меры юридической ответственности в РФ и примеры.	Б	89
18	Задание, направленное на умение <b>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (правоведение):</b> содержание брачного договора; семья и брак; права и обязанности супругов.	<b>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач:</b> содержание брачного договора; семья и брак; права и обязанности супругов.	П	69,2
19	Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; <b>различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</b> (дифференциация в социальной информации фактов и мнений).	Умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы ( <b>дифференциация в социальной информации фактов и мнений</b> ).	П	85,8
20	Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; <b>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</b> (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).	Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение <b>терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту</b> ).	П	78,9
<b>Часть 2</b>				
21	Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации; <b>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов</b> (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.	<b>Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</b>	Б	94,6
22	Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной	Умение объяснять внутренние	Б	72,9

	информации; <b>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов</b> (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.	и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов		
23	Задание, направленное на умение <b>объяснять внутренние и внешние связи</b> (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	Умение <b>раскрывать на примерах изученные теоретические положения</b> и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В	61,1
24	<b>Задание, направленное на умение объяснять внутренние и внешние связи</b> (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	Умение <b>оценивать действия субъектов</b> социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Умение <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний <b>собственные суждения и аргументы</b> по определенным проблемам.	В	58,5
25	Задание, направленное на умение <b>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты</b> (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>Задание на раскрытие смысла понятия</b> , использование понятия в заданном контексте.	В	67,7
26	Задание, направленное на умение <b>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</b> социально-экономических и гуманитарных наук.	Задание, предполагающее <b>раскрытие теоретических положений на примерах.</b>	В	59,6
27	Задание, направленное на умение <b>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач</b> по актуальным социальным проблемам.	<b>Задание на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач</b> (задание-задача).	В	49,8
28	Задание, направленное на умение <b>подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.</b>	<b>Задание на составление плана</b> доклада по определенной теме.	В	44,6

<p>29</p> <p>29.1</p>	<p>Задание, направленное на умение <b>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты</b> (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,</p>	<p>Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор <b>(альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)</b>. Умение <b>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия</b> между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <b>Объяснять внутренние и внешние связи</b> (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p>	<p>В</p>	<p>67,1</p>
<p>29.2</p>		<p><b>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</b> социально-экономических и гуманитарных наук.</p>		<p>40,4</p>
<p>29.3</p>		<p><b>Оценивать действия субъектов социальной жизни</b>, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <b>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</b></p>		<p>49</p>

В 2017 году существенных изменений в структуре КИМ по общественнознанию не произошло. Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18). Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (62).

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

1. Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В вариантах 2017 года представлено три понятийных задания базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания видов субъектов политической власти, уровней познания, сущности этноса.

2. Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.

3. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

4. Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.

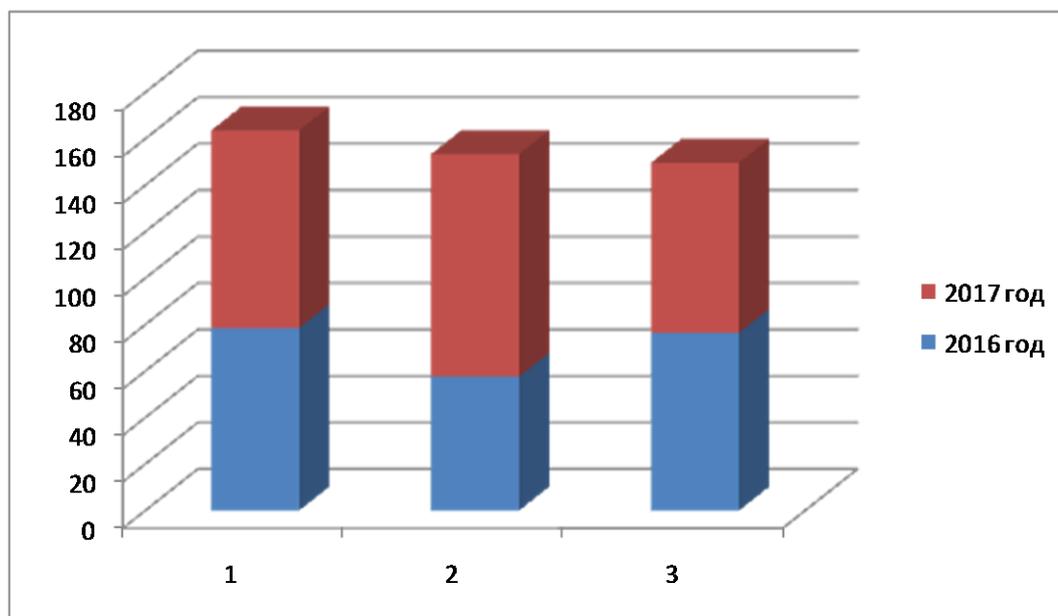
5. Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Наиболее успешно выполнены задания 1-3, так как этого типа задания были уже представлены в вариантах ЕГЭ 2015 и 2016 гг.

Процент выполнения заданий 1-3:

№№ заданий	2016 год	2017 год
1	78,6	85
2	57,6	95,8
3	76,5	73,2



Как показано в таблице и на диаграмме, лучше всего выполнено задание 2 на нахождение обобщающего для всех представленных понятий слова или словосочетания (в варианте 401 – это понятие «ценная бумага», в варианте 402 – это понятие «личность»).

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6);

экономика (задания 7–10),

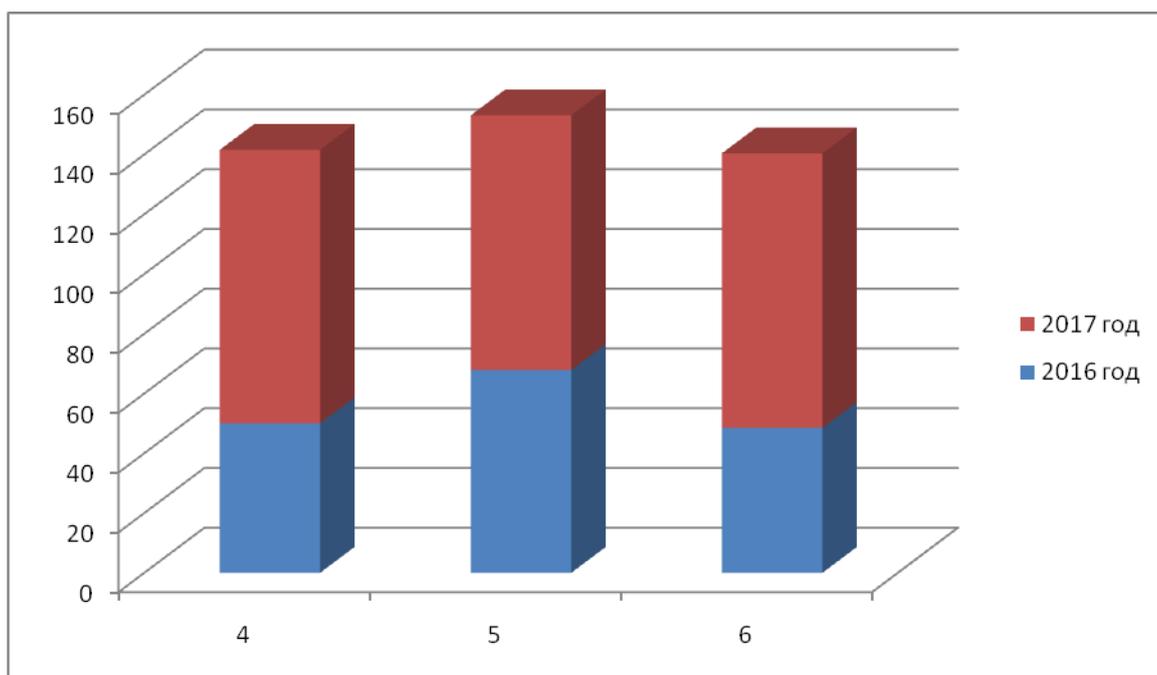
социальные отношения (задания 11, 12);

политика (задания 13–15);

право (задания 16–19).

Процент выполнения заданий 4-6 – Раздел «Человек и общество»:

№№ заданий	2016 год	2017 год
4	50,02	91,5
5	67,9	85,2
6	48,5	91,9



Задания 4-6 выполнены успешно. Выпускники продемонстрировали умения применять обществоведческие знания на:

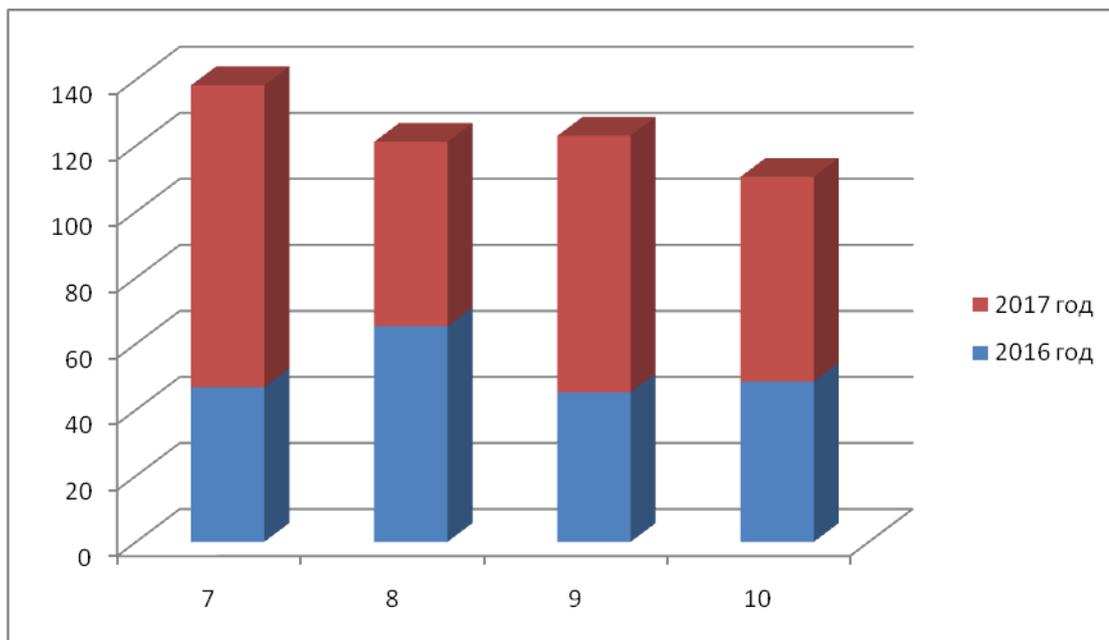
– выявление признаков, отражающих сущность человека (вариант 402) и культуры (вариант 401);

– соотнесение понятия и его характерных признаков, черт, примеров: потребности и виды потребностей (вариант 401), уровни и методы научного познания (вариант 402);

– умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Так, в варианте 401 выпускник должен определить характерные черты постиндустриального общества на примере представленной социальной информации, а в варианте 402 – определить черты массовой культуры.

Процент выполнения заданий 7-10 – Раздел «Экономика»:

№№ заданий	2016 год	2017 год
7	46,8	91,5
8	65,3	55,9
9	45,3	77,7
10	48,6	62

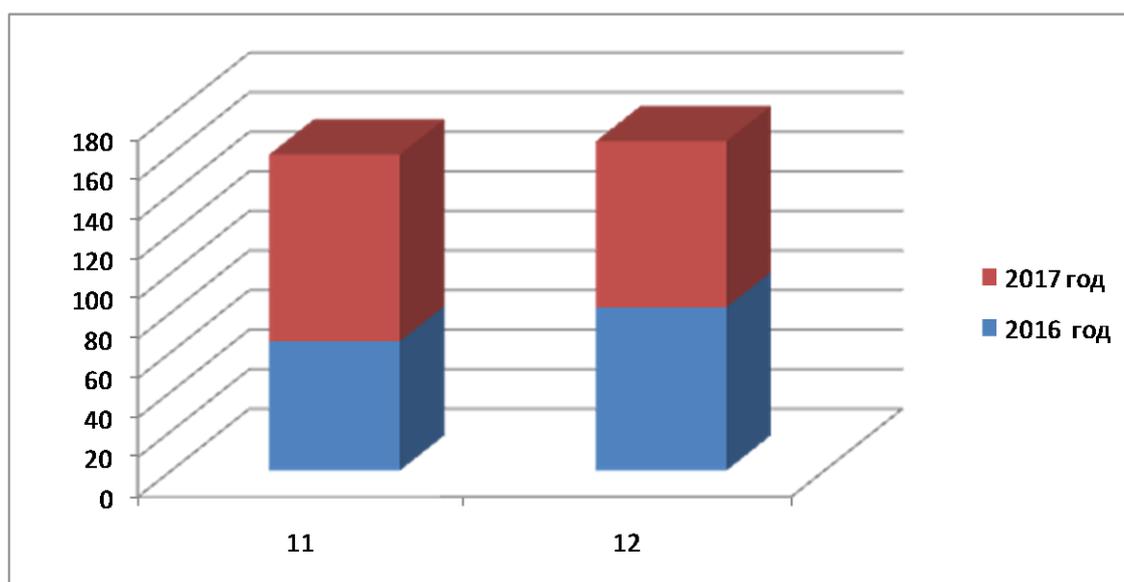


Наиболее успешно выполнено задание 7: выявление признаков, отражающих сущность инфляции (варианты 401 и 402). Снизился процент выполнения задания 8: соотнесение между характеристиками и факторами производства (вариант 401) и соотнесение между примерами и видами конкуренции (конкурентных рынков).

Остаются сложными для выполнения задания на умение работать с графиком, отражающим показатели изменения спроса (изменение спроса на школьные принадлежности), хотя в 2017 году процент выполнения задания повысился на 32,4%.

#### Процент выполнения заданий 11-12 – Раздел «Социология»:

№№ заданий	2016 год	2017 год
11	65,4	94,4
12	82,5	84

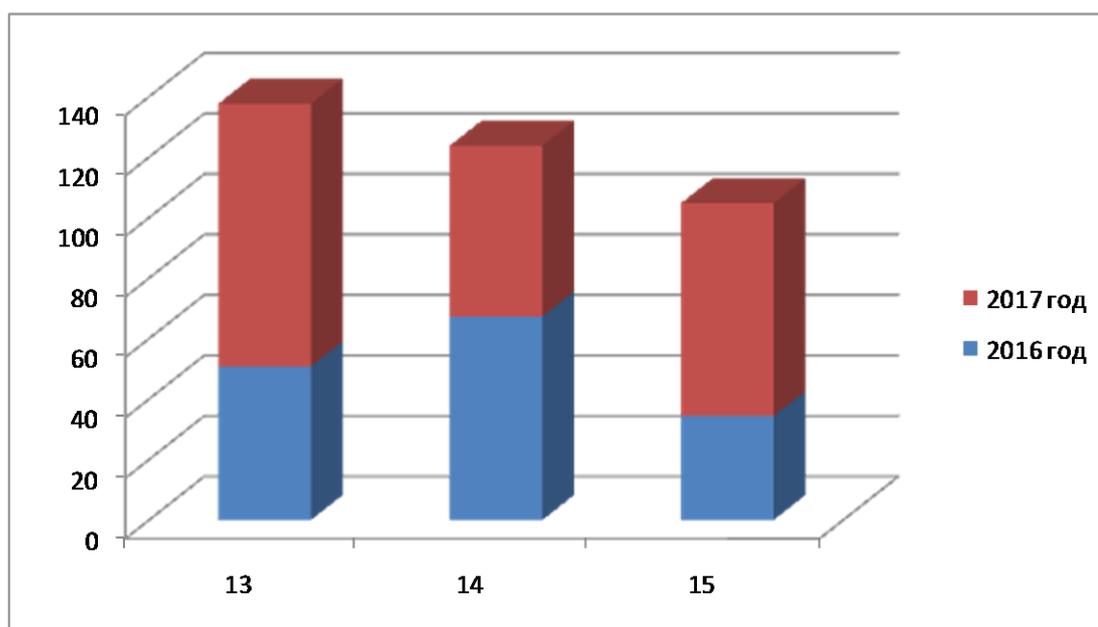


Задания 11 и 12 продолжают представлять для учащихся большую сложность. В 2016 г. существенно повысился процент выполнения задания 11 – диаграмма с множественным выбором ответов (процент повысился на 29%). В вариантах 401 и 402 – это работа с диаграммой социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан по поводу их предпочтений мест покупки продуктов питания.

Задания 13-15 представляют задания, направленные на выявление знаний по политологии. Эта часть заданий самая низкая по качеству выполнения.

Процент выполнения заданий 13-15 – Раздел «Политология»:

№№ заданий	2016 год	2017 год
13	50,8	86,9
14	67,3	56,5
15	34,4	70,4

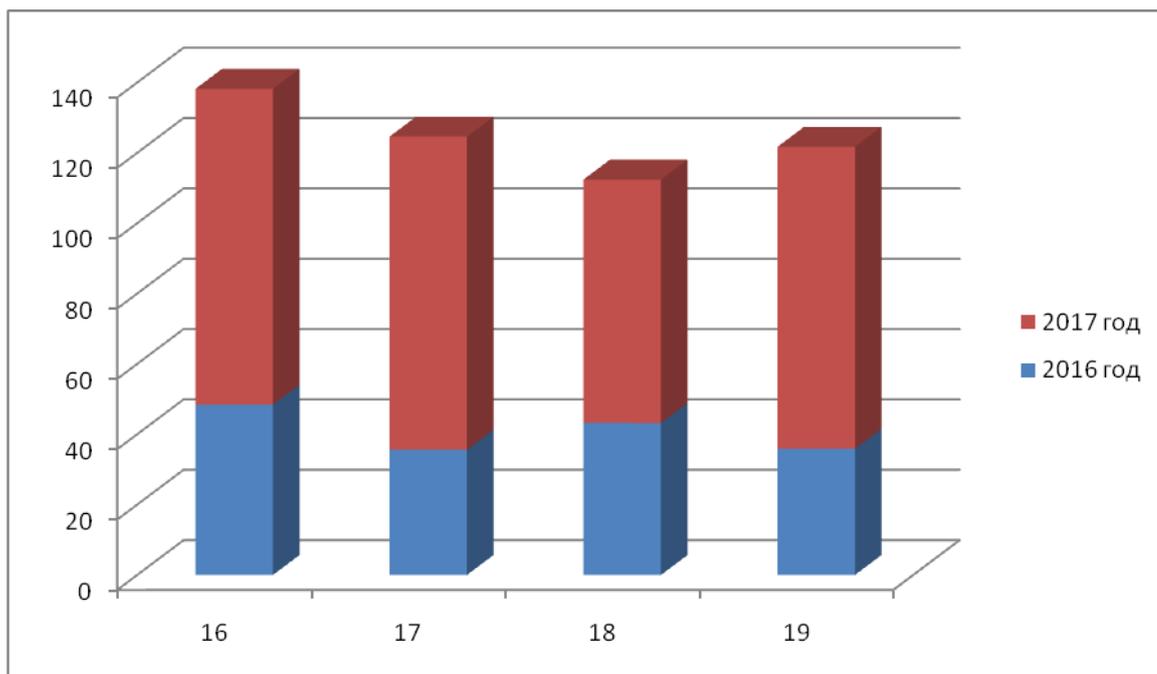


В 2017 г. существенно повысился процент выполнения задания 13: выявление признаков, отражающих сущность демократии (вариант 401) и политического процесса (вариант 402). В 2017 году процент выполнения по сравнению с 2016 годом повысился на 36,1%.

Снизился процент выполнения задания 14: соотношение между полномочиями и субъектами государственной власти в РФ (варианты 401 и 402). Процент снижения составил 10 8%.

Процент выполнения заданий 16-19 – Раздел «Правоведение»:

№№ заданий	2016 год	2017 год
16	48,4	89,8
17	35,6	89
18	43,2	69,2
19	35,9	85,8



Задания по правоведению: задание 16 направлено на выявление знания об основах конституционного строя РФ, обязанностях граждан РФ. В 2017 году оно выполнено наиболее успешно (процент выполнения повысился на 36,1%).

Задание 17 – на умение правильно выбирать суждения о нотариате (варианты 401 и 402). Процент выполнения в 2017 году по сравнению с 2016 годом повысился на 53,4%.

Выполнение задания 18 также показало улучшение знаний выпускников: умение правильно установить соответствия между примерами и видами гражданских прав выполнено на 69,2% (43,2% - в 2016 году) в варианте 401 и между примерами и видами субъектов гражданского права в варианте 402.

Задание 19 оказалось новым в КИМ 2017 года, но процент его выполнения – достаточно высок: 85,8%.

Третья группа состоит из одного контекстного задания повышенного уровня (20), которое направлено на проверку умений: объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека, политической системы общества).

Заданию 20 выполнено на 78,9% в сравнении с 2016 годом (39,6%).

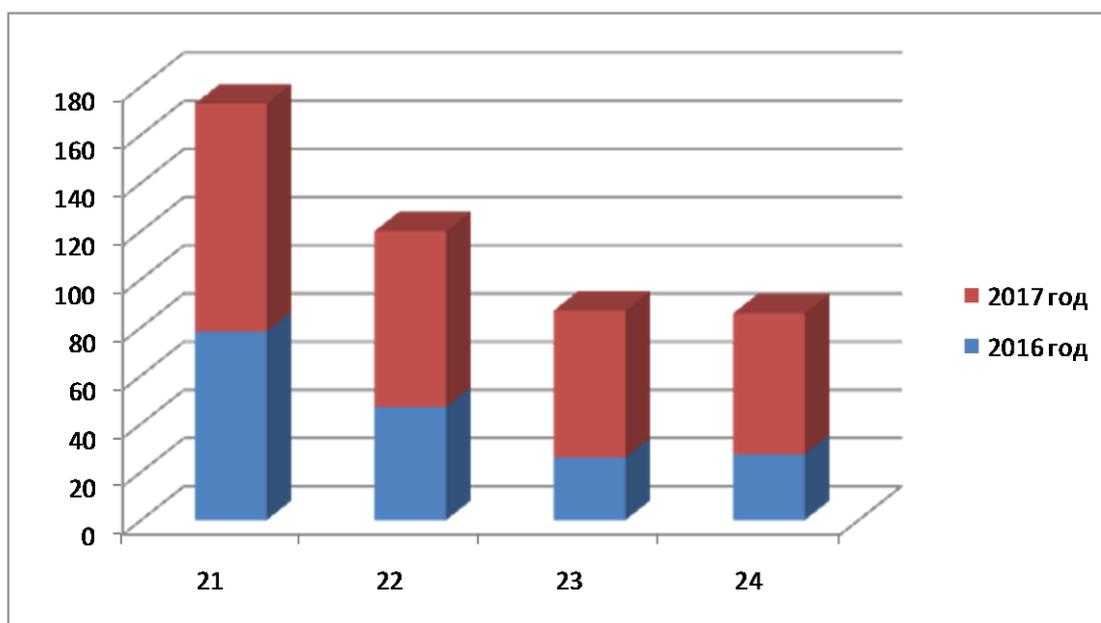
Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней

школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Процент выполнения заданий 21-24.

№№ заданий	2016 год	2017 год
21	78,3	94,6
22	47,01	72,9
23	25,9	61,1
24	27,3	58,5



Задания 21 выполнено на 94,6%, что говорит о том, что выпускники лучше стали работать с текстовой информацией.

Задания 22-24 также выполнены намного лучше, что также говорит о том, что выпускники не только понимают текст, но и умеют его интерпретировать, объяснять отдельные положения.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

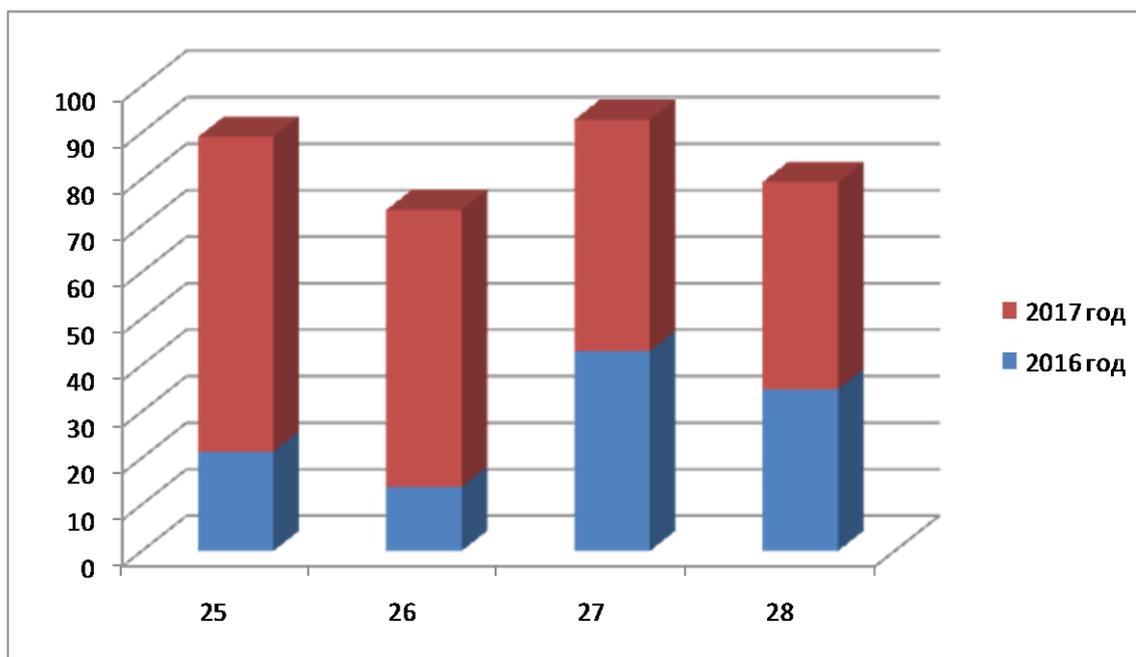
Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов.

Процент выполнения заданий 25-28.

№№ заданий	2016 год	2017 год
25	21,4	67,7
26	13,8	59,6
27	43	49,8
28	34,8	44,6



Как видно из диаграммы лучше всего выполнены задания 25 и 26: задание 25 на знание обществоведческих понятий (вариант 401 – понятие «общество»; вариант 402 – понятие «мировоззрение»); задание 26 – на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс (вариант 401 – две стороны в гражданском судопроизводстве; вариант 402 – три способа получения человеком доходов от собственности).

Рассмотрим типичные ошибки, встречающиеся при выполнении данного задания: пропускается выполнение основной части задания – не раскрывается смысл понятия; тавтология в определении смысла понятия вместо родовых и видовых признаков.

Типичной ошибкой при выполнении задания 26 является то, что выпускники вместо приведения примеров объясняют теоретические положения.

Остаются сложными для выполнения: задание-задача (задание 27) и составление плана по теме (задание 28). Это свидетельствует о том, что у выпускников мало практического социального опыта. Типичной ошибкой является невнимательное прочтение заданной темы плана доклада.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности, умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

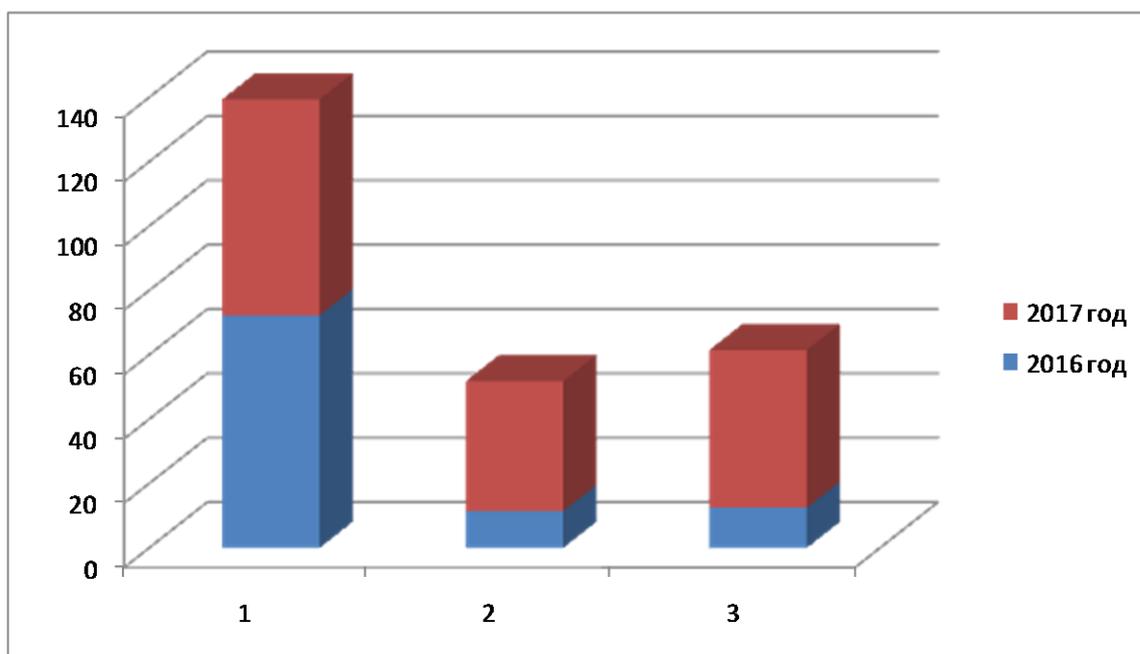
29.1 Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения): умение выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

29.2. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

29.3. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### Процент выполнения задания 29.

№№ заданий	2016 год	2017 год
29.1	72,3	67,1
29.2	11,4	40,4
29.3	12,5	49



Традиционные затруднения, с которыми сталкиваются выпускники при написании эссе, это: неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2016-2017 уч.г.

*Таблица 12*

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
<b>УМК</b>	
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень).10 класс Просвещение. 2009.	84%
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс Просвещение. 2009.	84%
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни). 10-11 класс	12%
	96%

Просвещение. 2007. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень). 11 класс Просвещение. 2008. Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. Дрофа. 2013. Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Дрофа. 2014.	4%
<b>Другие пособия</b> Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень). 10 класс. Просвещение. 2007. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень). 11 класс. Просвещение. 2012.	14%  28%

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2016-2017 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	Март-апрель	Ежегодные семинары экспертов предметных комиссий «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ». Областной семинар экспертов предметных комиссий ГИА по обществознанию (ЕГЭ) (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
2	Сентябрь	Семинар «Повышение качества подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
3	Сентябрь, май	Областные семинары руководителей МО учителей-

		предметников: анализ результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2016/2017 учебном году по представленным в статистико-аналитическом отчете результатов ГИА в Пензенской области; знакомство руководителей МО предметов с документами (спецификация, кодификатор, демоверсия), рекомендациями по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2016/2017 учебном году; предложения по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества подготовки школьников к сдаче ГИА (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
4	В течение учебного года	Курсы ДПО (ПК) ФГБНУ ФИПИ «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии: ЕГЭ по обществознанию». 72 ч. (эксперты предметной комиссии по обществознанию) (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
5	27.02-08.03 2017	Курсы ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г.» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
6	06-15.03 2017	Курсы ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 г.» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
7	11.05–21.05	Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания по программе «Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС». 8 часов было отведено на лекционные и практические занятия по темам «Государственная итоговая аттестация по истории: проблемы и перспективы», «Государственная итоговая аттестация по обществознанию: проблемы и перспективы». Слушатели познакомились с изменениями в порядке проведения и содержанием КИМов по предметам, с итогами ГИА, типичными ошибками выпускников на лекционных занятиях. Практические занятия были направлены на совершенствование компетенций слушателей в вопросах подготовки школьников к выполнению заданий различного уровня сложности (ГАОУ ДПО «Институт регионального

		развития Пензенской области»).
8	18.02; 21.03; 11.03	Мастер-классы педагогов в рамках работы стажировочных площадок. Была организована работа учителей истории и обществознания –13 площадок; МБОУ СОШ № 36 г. Пензы – урок обществознания, 11 класс «Гражданское общество. Подготовка к ЕГЭ»; творческий отчёт – «Сложные вопросы ЕГЭ: сочинение по истории»; МБОУ СОШ № 68 г. Пензы – мастер-класс «Использование ИКТ в практике подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию»; МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы – интегрированный урок обществознание–литература, 11 класс «Свобода в жизни человека», система работы учителя по подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ по обществознанию (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
9	9.02 23-24.03	Семинары по предметам гуманитарного цикла с участием федеральных издательств «Просвещение», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Экзамен» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
10	25-27.02	Всероссийские научно-методические семинары федерального издательства «Русское слово».
11	11.03	Обучающий семинар для учителей истории на тему «Основные проблемы, возникающие перед учащимися при выполнении задания 25 (историческое сочинение) ЕГЭ по истории» (совместно ГАОУ ДПО ИРР ПО с историко-филологическим факультетом Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГОУ ВПО ПГУ).

Помимо вышеперечисленных мероприятий велась активная работа по консультированию, своевременному информированию об изменениях в заданиях, критериях оценивания, методическом обеспечении курса посредством выпуска вестников научно-методической жизни Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области.

**ВЫВОДЫ** содержат:

- *Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества, тенденции развития общества в целом и важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, мышление и деятельность. Знать и понимать: сущность процесса познания; виды знаний; формы и уровни познания. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: виды экономических систем. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: семья и брак. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: субъекты государственной власти РФ и их полномочия. Умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ: конституционные обязанности гражданина РФ; социально-экономические права (свободы) гражданина РФ.

*- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.*

Знать и понимать: финансовые институты, банковская система; этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов. Характеризовать с научных позиций: общество как система; истина и ее критерии; глобализация. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в форме графика изменения спроса на рынке: знание неценовых факторов спроса. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: социальный контроль. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство. Умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений). Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию рекомендуется педагогам использовать разнообразные источники социальной информации, требующие критического осмысления, обсуждения, аргументации, рефлексии собственного социального опыта, способствующие развитию умения выявлять социальные проблемы, содержащие описание противоречий общественной жизни, расширяющие социальный кругозор. С помощью таких источников ученики смогут получить опыт аргументации, формулирования.

На занятиях систематически должны быть представлены образцы описания и анализа примеров социальной реальности. В практике преподавания рекомендуется использовать технологии учебных исследований актуальных социальных проблем, организации обсуждения способов решения социальных проблем в форме дискуссий, научно-практических конференций, встреч с учеными-обществоведами, общественными и политическими деятелями, анализа публикаций в местных СМИ, в социальных сетях.

Для обсуждения на методических объединениях учителей обществознания рекомендуются следующие темы по совершенствованию методики преподавания предмета: «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2016 года», «Содержание и методы преподавания по темам «Экономика» и «Социальные отношения», «Содержание и методы преподавания по темам «Право» и «Политическая система»».

В системе дополнительного профессионального образования рекомендуются такие темы повышения квалификации, как «Работа с КИМ ЕГЭ по обществознанию», «Современное обществознание в КИМ ЕГЭ», «Методические рекомендации к написанию эссе по обществознанию» и др.

## **6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету — *ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»*

<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	Копытов Валерий Васильевич, заместитель декана факультета «Экономика и управление», доцент кафедры «Государственное управление и социология региона» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет», кандидат философских наук	<i>Председатель региональной ПК по обществознанию</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	Фирсова Елена Борисовна, директор Центра гуманитарного образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области», кандидат исторических наук, доцент	<i>Заместитель председателя региональной ПК по обществознанию</i>

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

### по развитию региональной системы образования

#### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2016 г.

##### 1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 14

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя, которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Учителя ОО Вадинского, Бессоновского, Городищенского, Иссинского, Лопатинского, Лунинского, Пачелмского и Тамалинского районов.

##### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2017-2018 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение)
---	--------------	--

<i>мероприятия)</i>		
1	Сентябрь	Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
2	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).
3	В течение учебного года	Курсы ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г.» (для экспертов) (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).

#### 1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2017 г.

Проведение круглого стола с разбором заданий КИМ 2017 года по обществознанию с областными экспертами и выявлению правильности оценивания результатов ответов учащихся.

#### 2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2017 г.

Таблица 16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь	Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания.
2	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания.