

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	49	0,8	34	0,67	41	0,8

1.2 Процент юношей – 60% и девушек – 40%.

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	41
Из них:	38
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	3
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	41
Из них:	6
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	32
– иное	3

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по предмету	% от общего числа участников
г. Пенза	13	30,00
г. Заречный	1	2,50

г. Кузнецк	8	20,00
Башмаковский район	0	0,00
Бековский район	1	2,50
Белинский район	0	0,00
Бессоновский район	1	2,50
Вадинский район	0	0,00
Городищенский район	0	0,00
Земетчинский район	0	0,00
Иссинский район	0	0,00
Каменский район	2	5,00
Камешкирский район	0	0,00
Колышлейский район	0	0,00
Кузнецкий район	0	0,00
Лопатинский район	0	0,00
Лунинский район	1	2,50
Малосердобинский район	0	0,00
Мокшанский район	2	5,00
Наровчатский район	2	5,00
Неверкинский район	0	0,00
Нижнеломовский район	3	7,50
Никольский район	1	2,50
Пачелмский район	0	0,00
Пензенский район	1	2,50
Сердобский район	2	5,00
Сосновоборский район	0	0,00
Спасский район	0	0,00
Тамалинский район	3	7,50
Шемышейский район	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету.
За 2016, 2017, 2018 годы количество участников ЕГЭ по предмету изменялось незначительно. В 2018 году по сравнению с 2016 годом произошло снижение, как доли участников, так и абсолютного числа участников. Преимущественной категорией экзаменующихся являются выпускники общеобразовательных организаций 2018 года. Большая часть из них – выпускники городских и сельских общеобразовательных школ. Во всех городах области, есть выпускники, сдававшие ЕГЭ по географии. Половину участников составляют выпускники г. Пензы (30%) и г. Кузнецка (20%). В 15 районах области не сдавали географию, а г. Заречный и районах: Бековский, Бессоновский, Каменский, Лунинский, Мокшанский, Наровчатский, Нижнеломовский, Никольский, Пензенский, Сердобский, Тамалинский количество сдававших колебалось от 1 до 3 человек.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Значимых изменений в структуре и содержании экзаменационных работ 2018 года по сравнению с 2017 годом нет. Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями единого государственного экзамена (ЕГЭ): обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания части 2 оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

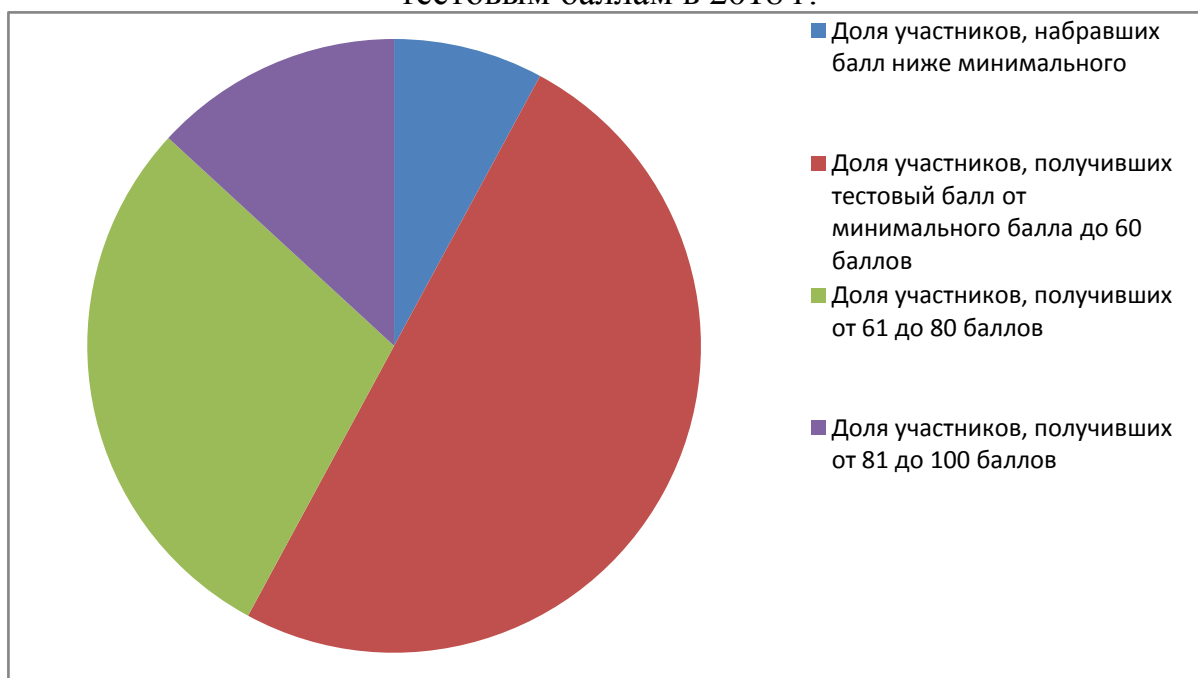
Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). Данные требования по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного творческого применения этих знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни, что является индикатором высшего уровня овладения учебным материалом, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках ЕГЭ оценивается уровень сформированности у выпускников умений творческого применения географических знаний: умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; умений

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Сформированность данных умений и проверяется с помощью заданий с развернутым ответом - географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	8	1	3

Средний тестовый балл	53,5	60	57,9
Получили от 81 до 100 баллов	2	4	5
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО % (чел)	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	7,50 % (3)	0,00% (0)	0 % (0)	0,00% (0)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	47,50 % (19)	0,00% (0)	5,00 % (2)	0,00% (0)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27,50 % (11)	0,00% (0)	0 % (0)	0,00% (0)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	12,50 % (5)	0,00% (0)	0 % (0)	0,00% (0)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0 % (0)	0,00% (0)	0 % (0)	0,00% (0)

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	Прочие
Доля участников, набравших балл ниже минимального	7,50 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	45,00 % (18)	2,50 % (1)	5,00 % (2)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20,0 % (8)	7,50 % (3)	0 % (0)
Доля участников, получивших от 81 до	7,50 % (3)	5,00 % (2)	0 % (0)

100 баллов			
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Пенза	0 % (0)	50,0 % (6)	16,67 % (2)	33,33 % (4)	0 % (0)
г. Заречный	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
г. Кузнецк	0 % (0)	37,50 % (3)	62,50 % (5)	0 % (0)	0 % (0)
Бековский район	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Белинский район					
Бессоновский район	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Каменский район	0 % (0)	50,0 % (1)	0 % (0)	50,0 % (1)	0 % (0)
Лунинский район	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Мокшанский район	50,0 % (1)	50,0 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Наровчатский район	0 % (0)	100 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Нижнеломовский район	66,67 % (2)	33,33 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Никольский район	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Пачелмский район					
Пензенский район	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Сердобский район	0 % (0)	100 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Тамалинский район	0 % (0)	100 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- о доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- о доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МОУ СОШ № 9 г. Каменки , Каменский район	100 % (1 из 1)		
МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза	100 % (2 из 2)		
МБОУ СОШ № 51, г. Пенза	100 % (1 из 1)		
МБОУ СОШ № 66, г. Пенза	50,0 % (1 из 2)		
МБОУ СОШ № 14, г. Кузнецк		100 % (2 из 2)	
МБОУ гимназия № 9, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ с. Родники, Лунинский район		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 220, г. Заречный		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 28, г. Пенза		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка, Бессоновский район		100 % (1 из 1)	
МОУ СОШ с. Вертуновка, Бековский район		100 % (1 из 1)	
МБОУ гимназия № 1, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
МБОУ МГ № 4 Ступени, г. Пенза		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан, Мокшанский район			50,0 % (1 из 2)
МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район			100 % (2 из 2)

3.5

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район	100 % (2 из 2)		
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан, Мокшанский район	50,0 % (1 из 2)		
МБОУ СОШ № 14, г. Кузнецк		100 % (2 из 2)	
МБОУ гимназия № 9, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ с. Родники, Лунинский район		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 220, г. Заречный		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 28, г. Пенза		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка, Бессоновский район		100 % (1 из 1)	
МОУ СОШ с. Вертуновка, Бековский район		100 % (1 из 1)	
МБОУ гимназия № 1, г. Кузнецк		100 % (1 из 1)	
МБОУ МГ № 4 Ступени, г. Пенза		100 % (1 из 1)	
МБОУ СОШ № 66, г. Пенза			50,0 % (1 из 2)
МОУ СОШ № 9 г. Каменки, Каменский район			100 % (1 из 1)
МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза			100 % (2 из 2)
МБОУ СОШ № 51, г. Пенза			100 % (1 из 1)

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В ЕГЭ по географии принял участие 41 человек. Средний балл ЕГЭ по географии в Пензенской области в 2018 г. составил 57,9, что выше, чем в 2016 г., но ниже чем в 2017 г. Средний балл существенно отличается по образовательным учреждениям: наиболее высокий у выпускников гимназий. Доля участников ЕГЭ по географии в 2018 г., не преодолевших минимальной границы составила 7,5% (3 чел.) отобщего числа и это в 2.5 раз выше показателя 2017 г.(2,9%) и ниже, чем 2016 году. Количество участников ЕГЭ по географии, которые сдали экзамен с результатом выше среднего по региону, составило 16 человек (40% от общего числа участников ЕГЭ по географии и это ниже показателя 2017г.). Показатели текущего года отличаются большей дифференциацией по сравнению с предыдущими годами. Наблюдается повышение доли участников, не преодолевших минимальный рубеж, количество участников, получивших от 61 до 80 баллов, немного увеличилось по сравнению с 2017 годом, количество участников, получивших от 81 до 100 баллов, не изменилось (4 чел.).

ЕГЭ по предмету сдавали в 14 АТЕ Пензенской области. При сравнении показателей по АТЕ Пензенской области можно сделать следующие выводы:

- 100% доля учащихся получивших от 81 до 100 баллов нет ни в одном АТЕ

- максимальная доля учащихся получивших от 81 до 100 баллов - это традиционно г. Пенза (33,3% - 4 чел.) и Каменский р-н (50% - 1 чел).

- несколько регионов дали высокую долю участников, получивших от 61 до 80 баллов. Это г. Кузнецк 62,55% и г. Пенза 16,67%. Г. Заречный, Бековский и Лунинский р-ны дали 100% результат, но участвовали в экзамене по одному человеку.

- в аутсайдерах оказались в этом году Мокшанский р-н 50% (1чел.) и Нижнеломовский 66,7% (2 чел.) не набрали минимального количество баллов.

В целом, количество участников в большинстве АТЕ не достаточно для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, составила 100%) продемонстрировали учащиеся следующих ОО: МОУ СОШ № 9 г. Каменки 100 % (1 из 1), Каменский район; МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского 100 % (2 из 2), г. Пенза; МБОУ СОШ № 51, 100 % (1 из 1), г. Пенза. Учащиеся МБОУ СОШ № 66, г. Пенза 50,0 % (1 из 2) показали также хорошие результаты.

Стоит отметить, что учащиеся некоторых образовательных учреждений ежегодно демонстрируют высокие результаты по географии. Например, МБОУ СОШ № 220, г. Заречный, МБОУ СОШ с. Родники, Лунинский район, МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
Часть 1							
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	80,0 % (32)	0 % (0)	81,8 % (9)	100 % (5)
2	Атмосфера. Литосфера	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	72,5 % (29)	33,3 % (1)	81,8 % (9)	100 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	85,0 % (34)	33,3 % (1)	100,0 % (11)	100 % (5)
4	Атмосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Атмосферное давление.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, причины изменения атмосферного давления, влияние хозяйственной деятельности на изменение газового состава атмосферы.	Б	85,0 % (34)	33,3 % (1)	90,9 % (10)	100,0 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
5	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	67,5 % (27)	33,3 % (1)	81,8 % (9)	100 % (5)
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	65,0 % (26)	33,3 % (1)	90,9 % (10)	80,0 % (4)
7	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	62,5 % (25)	0 % (0)	81,8 % (9)	100 % (5)
8	Половозрастной состав населения.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и	Б	70,0 % (28)	33,3 % (1)	81,8 % (9)	100 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
		регионов мира.					
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения России.	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	70,0 % (28)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Экономически активное население стран мира.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	70,0 % (28)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	77,5 % (31)	33,3 % (1)	81,8 % (9)	100 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
12	Городское и сельское население. Города России.	Знать и понимать особенности населения России	Б	65,0 % (26)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
13	География отраслей промышленности России.	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	П	67,5 % (27)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы	Знать и понимать особенности природно-хозяйственн	Б	80,0 % (32)	0 % (0)	90,9 % (10)	100,0 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	России	ых зон и районов					
15	Городское и сельское население. Города мира. Процесс урбанизации.	Знать и понимать особенности форм расселения, характерные черты урбанизации.		90,0 % (36)	66,7 % (2)	100,0 % (11)	100 % (5)
16	Природные ресурсы России, география добывающей промышленности России.	Уметь оценивать тенденции изменения объемов добычи полезных ископаемых в регионах России.	Б	70,0 % (28)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на территории России	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт	Б	90,0 % (36)	0 % (0)	100 % (11)	100 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
		различного содержания					
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	70,0 % (28)	0 % (0)	90,9 % (10)	80,0 % (4)
19	География нефтяной промышленности мира.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства мира.	П	45,0 % (18)	33,3 % (1)	63,6 % (7)	80,0 % (4)
20	Часовые зоны	Использовать приобретенные знания и умения в практической	П	85,0 % (34)	33,3 % (1)	100 % (11)	100 % (5)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших их минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
		деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени					
21	Направления и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	85,0 % (34)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
22	Природные ресурсы. География сельского хозяйства мира.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	П	80,0 % (32)	66,7 % (2)	90,9 % (10)	100 % (5)
23	Этапы геологической истории земной	Знать и понимать смысл	П	62,5 % (25)	0 % (0)	81,8 % (9)	80,0 % (4)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	коры. Геологическая хронология	основных теоретических категорий и понятий					
24	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	60,0 % (24)	0 % (0)	81,8 % (9)	80,0 % (4)
25	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	65,0 % (26)	0 % (0)	72,7 % (8)	100 % (5)
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте расстояния	Б	60,0 % (24)	0 % (0)	54,5 % (6)	100 % (5)
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте направления	П	62,5 % (25)	0 % (0)	90,9 % (10)	100 % (5)
Часть 2							
28	Географические	Составлять	В	50,0	0,0%	90,9	100,0

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	е модели. Географическая карта, план местности	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели		%		%	%
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространстве	В	32,5 %	0,0%	45,5 %	100,0 %

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	нно-временного их развития					
30	Географические модели. Географическая карта, план местности. Атмосфера.	Уметь читать карту. Уметь определять причины географических явлений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	В	45,0 %	0,0%	72,7 %	100,0 %

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
		разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных объектов и процессов. (На основе анализа климатограмм).					
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	П	65,0 %	0,0%	100,0 %	100,0 %

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географические координаты.	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	32,5 %	0,0%	45,5 %	100,0 %
33	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	52,5 %	0,0%	100,0 %	100,0 %

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
				Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
34	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	47,5 %	0,0%	81,8 %	80,0 %
<p>Всего заданий – 34; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 18; П – 10; В – 6</p>							

Задание 28.

Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)				
	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл	Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов	Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов

	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
Географические модели. Географическая карта, план местности	50, 0 %	10, 0 %	40, 0 %	100 %			9,1 %	27, 3 %	63, 6 %			100 %

Задания на построение профиля по топографической карте год от года улучшали показатели решаемости. Но в этом году средний показатель решаемости несколько снизился по сравнению с 2017 годом, соответственно 50% по сравнению с 65%. В части заданий с развёрнутым ответом, где преимущественно высокая сложность, это задание имеет один из высоких показателей решаемости. Так, максимальный балл набрали 40% участников ЕГЭ и 10 % – по одному баллу. В 2015 эти показатели равнялись 35,9% и 16,7%, в 2016 г. 43, и 26,1, а 2017 29,4% и 35,3%. В сумме эти показатели составляли примерно 65%. Снижается доля экзаменуемых, не приступивших к его выполнению. Но в этом году увеличилась доля участников, не справившихся с заданием (соответственно 50% против 35,3% в 2017г.). Таким образом, увеличился разрыв в уровне подготовки учащихся: 40% были готовы очень хорошо, а 50% не готовились совсем. 100% выполнение характерно для группы 81-100 балльников, и 90% в группе 61-80 балльников. В этом году по сравнению с прошлым годом значительно повысилась доля участников, получивших 2 балла (соответственно 40% и 29,4%).

Положительные результаты связаны с особым вниманием к отработке умения строить профили рельефа по крупномасштабной карте в период подготовки к экзамену, ведь это единственное задание практического характера по карте. Кроме того, на основе ежегодного подведения итогов и анализа результатов ЕГЭ по географии учителям давались рекомендации по методике изучения наиболее сложных вопросов, в том числе чтение и построение гипсометрических профилей в различных курсах географии, поскольку в 6 классе времени на отработку этого умения недостаточно. К наиболее типичным ошибкам можно отнести: не соответствие вертикального масштаба эталону, выход за рамки указанных в эталоне высот, отсутствие понижения в на профиле в месте речной долины. Затрудняет проверку этого задания ксерокопирование работ с нарушением масштаба.

Задание 29

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)			
	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по региону в	Средний процент выполнения по региону в	Средний процент выполнения по региону в

				группе не преодолевших минимальный балл			группе 61-80 баллов			группе 81- 100 баллов		
	«0» »	«1» »	«2» »	«0» »	«1» »	«2» »	«0» »	«1» »	«2» »	«0» »	«1» »	«2» »
Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности , важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользова ние. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	67, 5 %	20, 0 %	12, 5 %	100 %			54, 5 %	36, 4 %	9,1 %	80, 0 %	20, 0 %	

Это задание имеет самые низкие показатели решаемости в 2018 году. Средний показатель решаемости составил 32,5%, а в 2017 году он составлял 73,5% и это был почти максимальный показатель по заданиям 2 части. Особую тревогу вызывает тот факт, что с этим заданием плохо справились и сильные выпускники. В группе 81-100 балльников никто не получил 2 балла, и только

20% получили 1 балл, а 80% не справились с заданием. В группе 61-80 балльников 36,4% получили 1 балл и 9% получили 2 балла.

В регионе выполнялись варианты с 301 по 310. Задание проверяет знание факторов размещения промышленных предприятий, знание географии промышленности России и мира. В 301 варианте типичные ошибки в выполнении этого задания были связаны с тем, что учащиеся называли тот фактор, который итак указывался в тексте задания (наличие потребителя) и называли ресурсный фактор, без объяснения того, какие именно это ресурсы (не называются вторичные ресурсы). Среди ошибок по другим вариантам можно отметить следующие: учащиеся называют ресурсную базу, вместо металлургической базы; указывают потребительский фактор, не уточняя какой именно производство является потребителем данной продукции.

Задание 30

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)											
	Средний процент выполнения по региону			Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл			Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов			Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов		
	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
Географические модели. Географическая карта, план местности. Атмосфера.	55,0 %	30,0 %	15,0 %	100 %			27,3 %	54,5 %	18,2 %		20,0 %	80,0 %

Недостаточное пространственное воображение и неумение привлечь знания о географических закономерностях, о движении Земли объясняют невысокую решаемость задания (45%), в котором требуется указать, где выше Солнце над горизонтом или где больше солнечная радиация? В этом году показатель понизился на 10% по сравнению с прошлым годом. На 100% с заданием справились только в группе 81-100 балльников, соответственно 80% учащихся в этой группе получили 2 балла.

Типичные ошибки повторяются ежегодно. При ответе на первый вопрос:

- школьники не умеют вычислять полуденный меридиан,
- не вычисляют полуденный меридиан применительно к указанному времени,
- вычисляют меридиан, но не сравнивают его с меридианами всех точек
- оперируют понятием «западнее – восточнее».

Типичные ошибки при ответе на второй вопрос:

- многие не понимают, чем определяется величина солнечной радиации и в качестве причин указывают различия в сезонах года;
- не понимают значение угла падения солнечных лучей;
- называю причину «солнечная активность» не расшифровывая этого понятия.

Задание 31

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)											
	Средний процент выполнения по региону			Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл			Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов			Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов		
	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	35,0%	27,5%	37,5%	100%				27,3%	72,7%			100%

Выполнение этого задания в этом году, как и в прошлом дало самую высокую решаемость 65%, но этот показатель заметно снизился, по сравнению с прошлым годом (в 2017г. – 76,5%), в среднем только 37,5% участников получили 2 балла (в прошлом году – 50%). К положительным итогам этого года можно отнести то, что в группах с результатами выше 61балла решаемость составила 100%, причем в группе 81-100 балльников 100% участников получили 2 балла. Задание является типичным, повторяется с небольшими вариациями каждый год, поэтому учащиеся готовы были к его выполнению. Тем ни менее мы наблюдали несколько типичных ошибок.

Решение этого задания требует умения приводить аргументы в виде цифровых данных и проведённых на их основе математических расчётов. Несмотря на традиционность содержания этого задания, его решение в виде расчётов показывает лишь одна треть участников ЕГЭ, приступивших к его выполнению. Нередко в работах сравнивается только один показатель, указывающий на ту или иную страну по преобладанию доли населения, занятого в сельском хозяйстве, в предложенных странах, а также доли

сельского хозяйства в структуре ВВП. Часто сравниваю не долю населения, а численность населения

Например, в варианте 301 имел место такой ответ: «Численность сельского населения в Мозамбике выше и доля сельского хозяйства в ВВП выше в Мозамбике, значит роль сельского хозяйства больше в Мозамбике». Этот ответ содержит ошибку, которая указывает на непонимание учащимся того факта, что количество занятых зависит прежде всего от численности населения стран. В то же время, во многих работах именно математическая составляющая ответа являлась слабым звеном. Расчеты или полностью отсутствовали (как в выше приведенном ответе) или были сделаны с ошибками. Тем ни менее, в конце ответа делался правильный вывод.

Задание 32

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)											
	Средний процент выполнения по региону			Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл			Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов			Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов		
	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географические координаты.	67,5 %	5,0 %	27,5 %	100 %			54,5 %		45,5 %			100 %

Эти задания имеют стабильно низкую решаемость: в этом году 32,5% (в 2017 - 38,2%) и не справились с заданием 67,5% (в 2017 - 61,8%). Кроме того, что с ним не справились участники группы не преодолевших минимальный балл, но в этом году с ним не справились 54,5% участников группы с результатами 61-80 баллов.

Это говорит о влиянии таких факторов, как:

- несформированность географического (пространственного) мышления;
 - слабое владение математическим аппаратом для решения географических задач.

В этом году встречались работы, где участники приводили свой вариант решения задачи, например, через математическую пропорцию, и получали верный ответ. В некоторых работах был написан только ответ, без всякого решения. Еще одна типичная ошибка – ответ указан в градусах, но без долготы. Например, «ответ 20°».

Ответы демонстрируют непонимание следствия направления осевого вращения Земли с запада на восток и неумение определить положение заданной точки в западном или восточном полушарии.

Задание 33

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)											
	Средний процент выполнения по региону			Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл			Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов			Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов		
	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
Численность, естественное движение населения России.	47,5 %	12,5 %	40,0 %	100 %				27,3 %	72,7 %			100 %

По сравнению с 2017 годом решаемость этого задания понизилась на 15%, а количество 2 балльников понизилось на 21%. Результаты в процентном отношении близки к показателям 2016 года. К положительным итогам этого года можно отнести то, что в группах с результатами выше 61 балла решаемость составила 100%, причем в группе 81-100 балльников 100% участников получили 2 балла. Наиболее типичными ошибками остаются: 1) использование для расчёта показателей не последующего, а предыдущего года для искомого; 2) при вычислении естественного прироста населения часто указывается величина со знаком «%», а не «‰», или не указывает единицы измерения совсем, теряют знак «-» в ходе математических действий.

Задание 34

	Результаты проверки (% полученных баллов от общего количества сдававших ЕГЭ)											
	Средний процент выполнения по региону			Средний процент выполнения по региону в группе не преодолевших минимальный балл			Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов			Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов		
	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	52,5 %	12,5 %	35,0 %	100 %			18,2 %	18,2 %	63,6 %	20,0 %		80,0 %

В этом году решаемость задания 34 значительно понизилась и составила 47,5% по сравнению 64,7% в 2017 году. Высокий уровень решаемости в группах участников набравших выше 61 балла (более 80%).

Типичная ошибка: школьники теряют знак «-» в ходе математических действий и в результате получают не убыль, а прирост населения т.е. неверный ответ. Ошибка носит математический характер, но все-таки частично отражает и неспособность к комплексному географическому мышлению, не понимание самого понятия «миграционный прирост».

Относительно высокая решаемость заданий 33 и 34 объясняется работой учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и понятным алгоритмом решения.

ВЫВОДЫ:

1) В целом итоги ЕГЭ показали, что выпускники, окончившие полный курс географии, овладели знаниями на уровне базовых требований, овладели основными умениями (находить географические координаты, читать и строить профили по крупномасштабной карте, читать и анализировать графики и

диаграммы, проводить элементарные расчеты демографических показателей пр.)

2) В достаточной степени школьниками усвоены знания об общих географических закономерностях, в том числе зональности, целостности, ритмичности природных явлений и процессов.

3) В этом году проявилось непонимание особенностей экономического развития и производственной деятельности в регионах России и стран мира. Задание 29 впервые имело такой низкий показатель решаемости.

4) Недостаточно из года в год выпускники показывают владение географической номенклатурой, неверно определяют географические объекты по карте России и мира. Плохо знают и понимают географические следствия движений Земли, демонстрируют несформированность географического (пространственного) мышления; слабое владение математическим аппаратом для решения географических задач.

5) Особую озабоченность вызывает неумение школьников выразить письменно логику решения задачи (в заданиях 2 части), в виде текста сформулировать причинно-следственные связи, небрежность в написании географических названий как имён собственных. Это связано с недостаточной сформированностью культуры письменной речи.

6) В 2018 году проявилась значительная дифференциация в подготовке участников ЕГЭ. Участники, набравшие выше 61 балла, хорошо справились со всеми типовыми заданиями, что объясняется работой учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и понятным алгоритмом ответа. Но и сильные участники показали невысокие результаты при ответах на вопросы, впервые использованные в этом году. Участники других групп одинаково плохо справились со всеми заданиями.

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
<p>Линия УМК по географии под ред. В. П. Дронова для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС</p> <p>Линия УМК «География» В.П. Максаковского. 10 класс. Издательство «Просвещение». ФГОС</p>	60%

Линия УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др. для 5-9 классов. Издательство «Русское слово». ФГОС	40%
--	-----

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

– В качестве рекомендаций для учеников можно предложить наряду с самообразованием и решением с учителем тренинг заданий, посещение подготовительных курсов по предмету, которые могут быть организованы на базе кафедры географии ПГУ.

– В качестве рекомендаций учителям можно предложить:

1. Изучить (прорешать задания) содержания демоверсии и открытого сегмента КИМов.
2. Провести консультацию со школьниками по правилам записи ответов на вопросы. Обратит внимание на типичные ошибки.
3. Включить в содержание уроков задания проблемных видов.
4. Увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМов.
5. Посещать занятия тренинг-консультаций на методических объединениях учителей.
6. Изыскать возможность стать участником курсов повышения квалификации. Учитель не только сможет ознакомиться с учебно-методические материалами, аналитическими отчетами о результатах экзамена прошлых лет, но и пройти пробное тестирование и получить возможность оценить работы и провести работу над ошибками. Подобные тренинги дают возможность составить более объективную оценку владения образовательных компетенций учителя, провести самоанализ и взаимоанализ.

– В качестве рекомендаций для администрации школ можно предложить:

1. Изучить систему работы учителя (планирование и уроки) по проблемным разделам курса 6 класса «Земля планета Солнечной системы», 7 класса «Природные зоны мира», «Страны мира», 9-11 класс

«Население», «Лидеры производства основных видов продукции», «Типология стран мира».

2. Рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно.

6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

ГВЭ не проводилось.

7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету - ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Вдовина Элла Леонидовна, доцент кафедры «География» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет», кандидат географических наук</i>	<i>Председатель предметной комиссии</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Вишневская Мария Борисовна, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», старший методист центра естественно-математического образования</i>	<i>Заместитель председателя предметной комиссии по географии</i>

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 14

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
---	---	---

1	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)	ОО г. Пензы и Пензенской области
---	--	----------------------------------

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2017-2018 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август	Сборник с результатами ЕГЭ по всем предметам (ГАОУ ДПО ИРР)
2	Август	Секция «Августовского педсовета» в г. Пензе (ГАОУ ДПО ИРР ПО)
3	Сентябрь	Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2018 году. Причины затруднений обучающихся (семинар, который проводит ГАОУ ДПО ИРР)
4	Октябрь, декабрь	Решение заданий повышенной сложности из КИМ ЕГЭ по географии (серия семинаров на базе ОО ресурсных центров районов) (ГАОУ ДПО ИРР ПО)
5	Ноябрь	Конференция «Актуальные проблемы преподавания предметов естественно-математического цикла» (совместно с Издательствами, выпускающими книги по подготовке к ЕГЭ)
6	Март	Итоговая аттестация выпускников (семинар, который проводит ГАОУ ДПО ИРР)

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018

Диагностические работы в декабре и апреле в каждой ОО.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица 16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
---	-----------------	---

1	Февраль	НПК «Актуальные проблемы преподавания географии». (ФГБОУ ВПО ПГУ)
2	В течение года	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии (6 часов на курсах - стажировках на базе школ, показавших лучшие результаты по ЕГЭ по географии)