

Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в Пензенской области

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| обществознание | 3748 | 67 | 2744 | 49,7 | 2814 | 53,2 |



1.2 Процент юношей и девушек

| Всего участников | Юношей | | Девушек | |
|------------------|--------|---------|---------|---------|
| | Число | Процент | Число | Процент |
| 2814 | 1087 | 38,6 % | 1727 | 61,4 % |



1.3 Количество участников ЕГЭ в Пензенской области по категориям

Таблица 2

| | |
|--|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 2814 |
| Из них: | 2763 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 6 |
| выпускников прошлых лет | 45 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 34 |

| | | |
|----------------------------------|------|---------|
| Не преодолели минимального балла | 284 | 10,09 % |
| Средний балл | 60,2 | |
| Получили от 81 до 100 баллов | 298 | 10,59 % |
| Получили 100 баллов | 2 | 0,07 % |

Средний балл по предмету:



1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

| | |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 2814 |
| Из них: | 486 |
| – выпускники лицеев и гимназий | |
| – выпускники СОШ | 2277 |
| – иное | 51 |

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ Пензенской области

Таблица 4

| АТЕ | Количество участников ЕГЭ по предмету | % от общего числа участников |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| г. Пенза | 1070 | 38,02 |
| г. Заречный | 133 | 4,73 |
| г. Кузнецк | 227 | 8,07 |
| Башмаковский район | 49 | 1,74 |
| Бековский район | 46 | 1,63 |
| Белинский район | 45 | 1,60 |
| Бессоновский район | 80 | 2,84 |
| Вадинский район | 12 | 0,43 |
| Городищенский район | 65 | 2,31 |
| Земетчинский район | 65 | 2,31 |
| Иссинский район | 33 | 1,17 |
| Каменский район | 116 | 4,12 |
| Камешкирский район | 16 | 0,57 |
| Кольшлейский район | 48 | 1,71 |
| Кузнецкий район | 62 | 2,20 |
| Лопатинский район | 21 | 0,75 |
| Лунинский район | 27 | 0,96 |
| Малосердобинский район | 33 | 1,17 |
| Мокшанский район | 57 | 2,03 |
| Наровчатский район | 40 | 1,42 |
| Неверкинский район | 34 | 1,21 |
| Нижнеломовский район | 87 | 3,09 |
| Никольский район | 87 | 3,09 |
| Пачелмский район | 33 | 1,17 |
| Пензенский район | 74 | 2,63 |
| Сердобский район | 114 | 4,05 |
| Сосновоборский район | 33 | 1,17 |
| Спасский район | 35 | 1,24 |
| Тамалинский район | 43 | 1,53 |
| Шемьшейский район | 19 | 0,68 |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету
 ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору.

В 2018 году отмечается вновь увеличение количества участников ЕГЭ по предмету. Количество участников ЕГЭ по обществознанию в процентном отношении (по сравнению с 2017 г. увеличилось на 0,5%, а в 2017 г. – на 3,5%). Это объясняется тем фактом, что обществознание – сложный предмет, включающий такие области, как философия (Человек и общество), экономика, социология (и социальная психология), политология и право.

году больше выпускников выбрали технические специальности и сдавали информатику и физику, то в 2018 году вновь стали популярны гуманитарные специальности. Хотя обществознание как предмет необходим и при инженерных специальностях, и при изучении информационных технологий. Это – предмет, который развивает логику, мышление, коммуникабельность, толерантность.

В гендерном разрезе обществознание преимущественно выбирают девушки. Это объясняется тем, что обществознание необходимо в основном для получения «женских» профессий: учителя, бухгалтера и т.д.

Прогнозируемо, что 98% сдававших ЕГЭ по обществознанию составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в вузы. Незначительный процент выпускников учреждений профессионального образования (0,21%), объясняется тем, что при продолжении образования по профилю данная категория зачисляется в вузы по результатам внутренних испытаний, а не ЕГЭ. Выпускники прошлых лет составили 1,6%, что также объяснимо: за год, если нет постоянной тренировки, предмет забывается.

Также прогнозируемо, что среди сдававших ЕГЭ по обществознанию большинство составляют выпускники средней общеобразовательной школы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в области.

Самый высокий процент участия выпускников по муниципальным образованиям дали выпускники городов: Пенза (38,02%), Кузнецк (8,07%), (Заречный (4,78%); районов: Каменский (4,12%), Сердобский (4,05%), Наровчатский, Никольский (каждый – по 3, 09%). Этот показатель говорит о том, что число выпускников, выбравших обществознание, в городах остается стабильным из года в год, а в районах – меняется.

Наиболее низкий показатель по участию показали выпускники Лунинского (0,96%), Лопатинского (0,75%), Камешкирского (0,57%), Вадинского (0,43%) районов.

Средний балл по предмету повысился по сравнению с 2016 г. на 4,7; по сравнению с 2017 г. – на 1,7.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В 2018 году была переработана система оценивания задания 28. Детализирована формулировка задания 29 и изменена система его оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 62 до 64.

Задания части 1 представлены следующими группами (**варианты КИМ – 301, 304, 306**):

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (*задания 1–3*), которые нацелены на проверку знания и понимания подсистем политической системы общества, типов семей по распределению домашних обязанностей, видов ценных бумаг, понятий «личность», «общественный прогресс», видов постоянных издержек фирмы в краткосрочной периоде.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

| №№ заданий | Варианты 301, 304, 306 |
|---|---|
| 1. Умение заполнить пропуски в таблице (схеме) | <i>Раздел «Человек и общество».</i> Деятельность и ее виды. |
| 2. Умение выбрать обобщающее понятие | <i>Раздел «Политология».</i> Понятие «форма государства». |
| 3. Умение исключать термины, не относящиеся к данному разделу. | <i>Раздел «Человек и общество».</i> Характеристика понятия «элитарная культура». |

Вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

| №№ заданий | Варианты 301, 304, 306 |
|---|--|
| <i>Раздел «Человек и общество». Задания 4-6.</i> | |
| 4. Умение выбирать верные суждения | направлено на выявление знания о сущности <i>науки</i> |
| 5. умение устанавливать соответствия | между формами и этапами (ступенями) познания |
| 6. | выявление <i>характеристик (черт)</i> |

| | |
|--|---|
| умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения | <i>традиционного общества</i> |
| <i>Раздел «Экономика». Задания 7-10.</i> | |
| 7. Умение выбирать верные суждения | направлено на выявление роли государства в экономике |
| 8. умение устанавливать соответствия | между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ |
| 9. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения | выявление примеров постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде |
| 10. умение работать с графиком, отражающим показатели изменения спроса, предложения на соответствующем рынке | изменение на модель телевизора на соответствующем рынке |
| <i>Раздел «Социальные отношения». Задания 11, 12.</i> | |
| 11. умение выбирать верные суждения | направлено на выявление знания о сущности отклоняющегося поведения |
| 12. умение работать с диаграммой (выбор правильных суждений) | на основе социологического опроса необходимо предлагали высказать своё мнение о причинах семейных ссор среди 35-летних и 50-летних граждан страны Z |
| <i>Раздел «Политология». Задания 13–15.</i> | |
| 13. умение выбирать верные суждения | направлено на выявление знания о сущности власти |
| 14. умение устанавливать соответствия | между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями |
| 15. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения | выявление признаков пропорциональной избирательной системы |
| <i>Раздел «Правоведение». Задания 16–18.</i> | |
| 16. знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина | выбор положений, характеризующих основы конституционного строя РФ |
| 17. умение выбирать верные суждения | знания о сущности субъектов гражданского права |
| 18. умение устанавливать соответствия | между видами социальных норм и их характеристиками |

| | |
|--|---|
| 19. умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения | выявление <i>условий приема на работу</i> |
|--|---|

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Третья группа состоит из одного контекстного задания повышенного уровня (20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

| № задания | Варианты 301, 304, 306 |
|--|---|
| 20. Умение заполнить пропуски в таблице (схеме) | Раздел «Экономика» Список терминов: <i>средства производства; аренда; бонус; риск; рента; премия; факторы производства; заработная плата; прибыль.</i> |

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной

ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

| №№ заданий | Варианты 301, 304, 306 Раздел «Социальные отношения» |
|---|--|
| Задания 21-24. | |
| <p>21. направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте</p> | <p>1. Найти в тесте определение понятия «социализация» 2. Определить на основе внешние проявления процесса социализации. (Назвать любые два из них.) 3. Дать характеристику сущность периода ресоциализации (на основе текста).</p> |
| <p>22. направлено на умение применять в заданном контексте найденную в тексте информацию</p> | <p>1. С опорой на обществоведческие знания объяснить смысл понятия «ценностные ориентации». 2. Определить, как автор аргументирует свой тезис о том, что «даже сформировавшийся человек ещё не в полной мере готов жить в обществе»? (Привести любые два аргумента из текста.) 3. Найти в тексте два отличия социализации от формирования личности (на основе текста).</p> |
| <p>23. нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания</p> | <p>1. На основе обществоведческих знаний и личный социальный опыт, привести примеры социальных контактов, обеспечивающих процесс социализации: 1) индивида с другой личностью; 2) индивида и социальной группы; 3) индивида и организации (социального института). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)</p> |
| <p>24. предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p> | <p>1. На основе текста и обществоведческих знаний и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения о значительной роли государства в процесс социализации индивида.</p> |
| Задание 25. | |
| <p>25.</p> | <p>1. Дать определение понятия «политическая</p> |

| | |
|---|---|
| <p>проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте</p> | <p>система общества». 2. Составить два предложения: 1) должно содержать информацию о двух любых институтах политической системы общества 2) должно раскрывать роль средств массовой информации (СМИ) в политической системе общества.</p> |
| Задание 26. | |
| <p>26. проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс</p> | <p>1. Необходимо назвать любые три проявления процессов глобализации. 2. Проиллюстрировать примером каждое из них. (Сначала необходимо назвать проявление, затем привести соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).</p> |
| Задание 27. | |
| <p>27. Задание-задача требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> | <p>1. Определить на основе ситуации обязаны ли налоговые органы предоставлять Николаю Петровичу информацию о том, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. 2. Дать свое обоснованное объяснение данной в задании ситуации. 3. Назвать две любые обязанности Николая Петровича как налогоплательщика, не названные в тексте.</p> |
| Задание 28. | |
| <p>28. требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию;</p> | <p>Составить план по теме «<i>Неценовые акторы спроса и предложения в условиях рынка</i>». При этом в плане должны быть отражены такие два любых пункта:</p> |

| | |
|---|--|
| устанавливать и отражать в структуре планоструктурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов | |
|---|--|

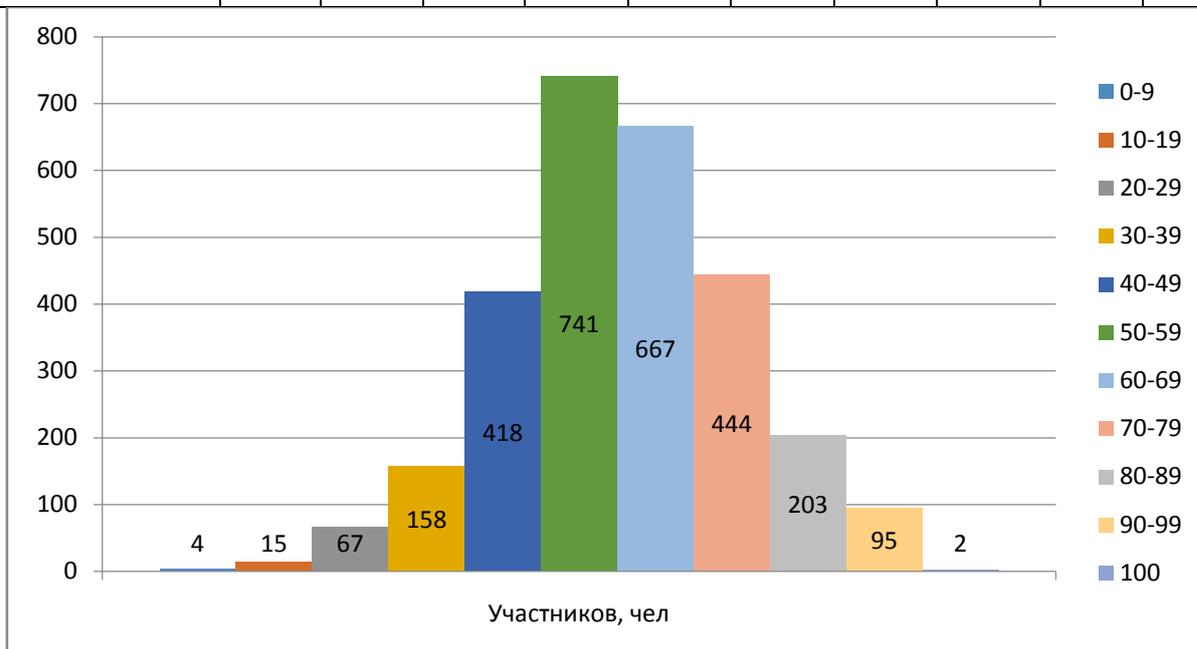
Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

| №№ заданий | Варианты 301, 304, 306 |
|--|--|
| Задание 29. | |
| 29.1 Философия | «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский) |
| 29.2 Экономика | «Плановая экономика учитывает в своих планах всё, кроме экономики». (К. Макуильямс) |
| 29.3 Социология, социальная психология | «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс) |
| 29.4 Политология | «В политике есть своя невидимая рука, действующая в направлении, противоположном тому, в котором действует невидимая рука рынка». (М. Фридман) |
| 29.5 Правоведение | «Назначение законов – охранять от того, что люди могли бы сделать, а не выжидать, что они сделают». (Юниус) |

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.

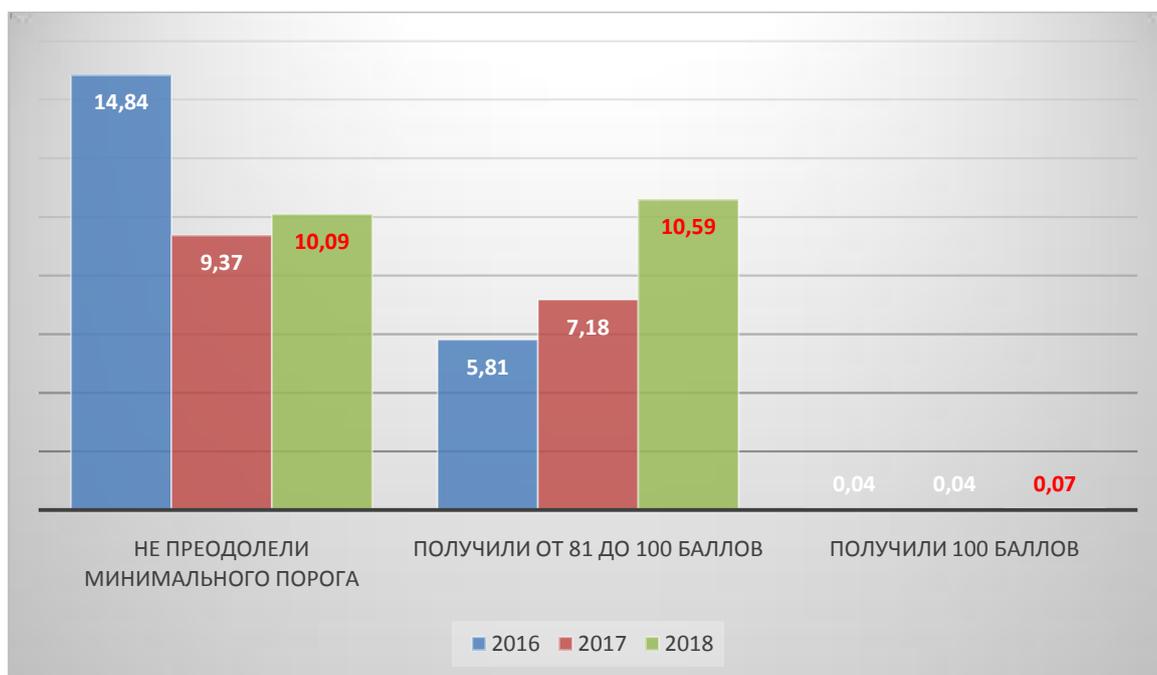
| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Баллы | 0-9 | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |
| Участников, чел | 4 | 15 | 67 | 158 | 418 | 741 | 667 | 444 | 203 | 95 | 2 |



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

| | Субъект РФ | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 473 (14,84%) | 257 (9,37%) | 284 (10,09%) |
| Средний тестовый балл | 55,5 | 58,5 | 60,1 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 182 (5,81%) | 197 (7,18%) | 298 (10,59%) |
| Получили 100 баллов | 1 (0,04) | 1 (0,04) | 2 (0,07%) |



3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|--|---|---|------------------------|---------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 9,52 % (268) | 0 % (0) | 0,57 % (16) | |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 41,86 % (1178) | 0,14 % (4) | 0,89 % (25) | |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 36,18 % (1018) | 0,07 % (2) | 0,11 % (3) | |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 10,55 % (297) | 0 % (0) | 0,04 % (1) | |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0,07 % (2) | 0 % (0) | 0 % (0) | |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

| | СОШ | Лицеи, гимназии | Прочее |
|--|----------------|--------------------|-------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 8,67 % (244) | 0,85 % (24) | 0,57 % (16) |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 36,32 % (1022) | 5,54 % (156) | 1,03 % (29) |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 28,54 % (803) | 7,64 % (215) | 0,18 % (5) |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 7,32 % (206) | 3,23 % (91) | 0,04 % (1) |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0,07 % (2) | 0 % (0) | 0 % (0) |



В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

| АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| г. Пенза | 7,62 % (82) | 36,90 % (397) | 39,68 % (427) | 15,71 % (169) | 0,09 % (1) |
| г. Заречный | 6,02 % (8) | 47,37 % (63) | 34,59 % (46) | 11,28 % (15) | 0,75 % (1) |
| г. Кузнецк | 10,04 % (23) | 37,99 % (87) | 40,61 % (93) | 11,35 % (26) | 0 % (0) |
| Башмаковский район | 10,20 % (5) | 36,73 % (18) | 32,65 % (16) | 20,41 % (10) | 0 % (0) |
| Бековский район | 15,22 % (7) | 47,83 % (22) | 32,61 % (15) | 4,35 % (2) | 0 % (0) |
| Белинский район | 8,89 % (4) | 37,78 % (17) | 44,44 % (20) | 8,89 % (4) | 0 % (0) |
| Бессоновский район | 10,0 % (8) | 46,25 % (37) | 37,50 % (30) | 6,25 % (5) | 0 % (0) |
| Вадинский район | 0 % (0) | 41,67 % (5) | 50,0 % (6) | 8,33 % (1) | 0 % (0) |
| Городищенский район | 21,54 % (14) | 58,46 % (38) | 18,46 % (12) | 1,54 % (1) | 0 % (0) |
| Земетчинский район | 15,38 % (10) | 50,77 % (33) | 29,23 % (19) | 4,62 % (3) | 0 % (0) |
| Иссинский район | 15,15 % (5) | 60,61 % (20) | 24,24 % (8) | 0 % (0) | 0 % (0) |
| Каменский район | 8,62 % (10) | 37,93 % (44) | 39,66 % (46) | 13,79 % (16) | 0 % (0) |
| Камешкирский район | 6,25 % (1) | 68,75 % (11) | 25,00 % (4) | 0 % (0) | 0 % (0) |
| Кольшлейский район | 14,58 % (7) | 56,25 % (27) | 27,08 % (13) | 2,08 % (1) | 0 % (0) |
| Кузнецкий район | 17,74 % (11) | 50,0 % (31) | 29,03 % (18) | 3,23 % (2) | 0 % (0) |
| Лопатинский район | 4,76 % (1) | 76,19 % (16) | 14,29 % (3) | 4,76 % (1) | 0 % (0) |
| Лунинский район | 11,11 % (3) | 48,15 % (13) | 37,04 % (10) | 3,70 % (1) | 0 % (0) |
| Малосердобинский район | 27,27 % (9) | 39,39 % (13) | 33,33 % (11) | 0 % (0) | 0 % (0) |
| Мокшанский район | 15,79 % (9) | 38,60 % (22) | 36,84 % (21) | 8,77 % (5) | 0 % (0) |
| Наровчатский район | 20,0 % (8) | 55,00 % (22) | 22,50 % (9) | 2,50 % (1) | 0 % (0) |
| Неверкинский район | 11,43 % (4) | 48,57 % (17) | 28,57 % (10) | 11,43 % (4) | 0 % (0) |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|------------|---------|
| Нижнеломовский район | 9,20 % (8) | 43,68 % (38) | 41,38 % (36) | 5,75 % (5) | 0 % (0) |
| Никольский район | 6,90 % (6) | 40,23 % (35) | 43,68 % (38) | 9,20 % (8) | 0 % (0) |
| Пачелмский район | 6,06 % (2) | 60,61 % (20) | 33,33 % (11) | 0 % (0) | 0 % (0) |
| Пензенский район | 17,57 % (13) | 56,76 % (42) | 18,92 % (14) | 6,76 % (5) | 0 % (0) |
| Сердобский район | 7,89 % (9) | 45,61 % (52) | 38,60 % (44) | 7,89 % (9) | 0 % (0) |
| Сосновоборский район | 3,03 % (1) | 63,64 % (21) | 30,30 % (10) | 3,03 % (1) | 0 % (0) |
| Спасский район | 14,29 % (5) | 51,43 % (18) | 28,57 % (10) | 5,71 % (2) | 0 % (0) |
| Тамалинский район | 23,26 % (10) | 41,86 % (18) | 34,88 % (15) | 0 % (0) | 0 % (0) |
| Шемьшейский район | 5,00 % (1) | 50,0 % (10) | 40,0 % (8) | 5,00 % (1) | 0 % (0) |

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

В МБОУ СОШ № 56, г. Пенза, МБОУ Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского 50% учащихся набрали баллы от 81 до 100, г. Пенза, в МБОУ гимназия САН, г. Пенза – 40 %.

В МОУ СОШ № 9 г. Каменки, Каменский район 66,7% учащихся набрали от 61 до 80 баллов, в ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк-53, 8%, в МАОУ МГ № 13, г. Пенза – 52, 6%, а в МБОУ лингвистическая гимназия № 6, г. Пенза – 44, 7 %.

В МБОУ СОШ № 6, г. Кузнецк 38, 5% 20% учащихся не преодолели минимального порога, МБОУ СОШ № 18, г. Пенза 20%, а в МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина – 25%

Таблица 9

| Название ОО | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---|---|--|--|
| МБОУ СОШ № 56, г. Пенза | 50,0 % (3 из 6) | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МБОУ Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского, г. Пенза | 50,0 % (2 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МБОУ гимназия САН, г. Пенза | 40,0 % (4 из 10) | 20,0 % (2 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза | 38,5 % (10 из 26) | 34,6 % (9 из 26) | 3,8 % (1 из 26) |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------------|
| МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пенза | 36,8 % (14 из 38) | 44,7 % (17 из 38) | |
| ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк | 30,8 % (4 из 13) | 53,8 % (7 из 13) | |
| МБОУ СОШ № 20, г. Пенза | 29,2 % (7 из 24) | 29,2 % (7 из 24) | |
| МАОУ МГ № 13 г. Пенза | 28,9 % (11 из 38) | 52,6 % (20 из 38) | 5,3 % (2 из 38) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Башмаково, Башмаковский район | 28,6 % (4 из 14) | 42,9 % (6 из 14) | |
| МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пенза | 28,6 % (4 из 14) | 28,6 % (4 из 14) | |
| МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В. Тарасова, г. Пенза | 28,6 % (4 из 14) | 64,3 % (9 из 14) | |
| МОУ СОШ № 8 г. Каменки, Каменский район | 27,8 % (5 из 18) | 55,6 % (10 из 18) | |
| МБОУ гимназия № 1, г. Кузнецк | 27,3 % (6 из 22) | 36,4 % (8 из 22) | |
| МБОУ СОШ № 60, г. Пенза | 27,3 % (3 из 11) | 45,5 % (5 из 11) | |
| МБОУ СОШ № 65/23, г. Пенза | 26,7 % (4 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | 6,7 % (1 из 15) |
| МБОУ МГ № 4 Ступени, г. Пенза | 26,3 % (5 из 19) | 52,6 % (10 из 19) | |
| МБОУ СОШ № 67, г. Пенза | 25,0 % (3 из 12) | 50,0 % (6 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 11, г. Пенза | 25,0 % (5 из 20) | 55,0 % (11 из 20) | |
| МБОУ СОШ № 36, г. Пенза | 25,0 % (4 из 16) | 50,0 % (8 из 16) | |
| МБОУ СОШ № 71, г. Пенза | 25,0 % (5 из 20) | 25,0 % (5 из 20) | |
| МОБУ СОШ с. Кондоль, Пензенский район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Карновар, Неверкинский район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МОБУ СОШ с. Ленино, Пензенский район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МОУ СОШ п. Родниковский, Кольшлейский район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Татарский Канадей, Кузнецкий район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина, г. Пенза | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МБОУ СОШ № 68, г. Пенза | 23,7 % (9 из 38) | 57,9 % (22 из 38) | |
| МБОУ гимназия № 42, г. Пенза | 23,5 % (4 из 17) | 47,1 % (8 из 17) | |
| МБОУ СОШ № 59, г. Пенза | 23,1 % (3 из 13) | 38,5 % (5 из 13) | |
| МБОУ СОШ № 220, г. Заречный | 23,1 % (3 из 13) | 46,2 % (6 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| МБОУ лицей № 73, г. Пенза | 23,1 % (3 из 13) | 46,2 % (6 из 13) | |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково, Башмаковский район | 23,1 % (6 из 26) | 30,8 % (8 из 26) | 11,5 % (3 из 26) |
| МБОУ СОШ № 30, г. Пенза | 22,2 % (2 из 9) | 11,1 % (1 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МОУ СОШ № 1 г. Белинского, | 22,2 % (2 из 9) | 44,4 % (4 из 9) | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|------------------|
| Белинский район | | | |
| МБОУ СОШ № 52, г. Пенза | 21,9 % (7 из 32) | 46,9 % (15 из 32) | 3,1 % (1 из 32) |
| МБОУ СОШ № 3 г. Никольска, Никольский район | 20,0 % (2 из 10) | 30,0 % (3 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ № 7 г. Пензы, г. Пенза | 20,0 % (3 из 15) | 40,0 % (6 из 15) | |
| МОУ СОШ № 4 г. Сердобска, Сердобский район | 20,0 % (4 из 20) | 20,0 % (4 из 20) | 10,0 % (2 из 20) |
| МБОУ СОШ № 14, г. Кузнецк | 20,0 % (3 из 15) | 26,7 % (4 из 15) | 13,3 % (2 из 15) |
| МБОУ СОШ № 18, г. Пенза | 20,0 % (2 из 10) | 50,0 % (5 из 10) | 20,0 % (2 из 10) |
| МОУ СОШ № 221, г. Заречный | 20,0 % (4 из 20) | 30,0 % (6 из 20) | 5,0 % (1 из 20) |
| МОУ СОШ № 1 г. Каменки, Каменский район | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) | |
| МОУ СОШ № 7 г. Каменки, Каменский район | 18,2 % (2 из 11) | 36,4 % (4 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан, Мокшанский район | 18,2 % (4 из 22) | 45,5 % (10 из 22) | 9,1 % (2 из 22) |
| МОУ СОШ № 2 г. Каменки, Каменский район | 17,6 % (3 из 17) | 47,1 % (8 из 17) | |
| МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино, Каменский район | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МОУ СОШ № 9 г. Каменки, Каменский район | 16,7 % (2 из 12) | 66,7 % (8 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 45, г. Пенза | 16,7 % (1 из 6) | 33,3 % (2 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка, Бессоновский район | 16,7 % (2 из 12) | 25,0 % (3 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 2, г. Кузнецк | 16,7 % (2 из 12) | 50,0 % (6 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 10, г. Пенза | 15,8 % (3 из 19) | 47,4 % (9 из 19) | 5,3 % (1 из 19) |
| МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина села Неверкино, Неверкинский район | 15,8 % (3 из 19) | 10,5 % (2 из 19) | 15,8 % (3 из 19) |
| МБОУ ЛСТУ № 2, г. Пенза | 15,5 % (9 из 58) | 58,6 % (34 из 58) | |
| МБОУ СОШ № 75/62, г. Пенза | 15,4 % (2 из 13) | 30,8 % (4 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| МБОУ СОШ № 6, г. Кузнецк | 15,4 % (2 из 13) | 15,4 % (2 из 13) | 38,5 % (5 из 13) |
| МБОУ Гимназия № 216 Дидакт, г. Заречный | 14,8 % (4 из 27) | 40,7 % (11 из 27) | |
| МБОУ СОШ № 69, г. Пенза | 14,8 % (4 из 27) | 48,1 % (13 из 27) | 7,4 % (2 из 27) |
| МОУ СОШ № 222, г. Заречный | 14,3 % (3 из 21) | 14,3 % (3 из 21) | 4,8 % (1 из 21) |
| МБОУ СОШ г. Кузнецк-8, г. Кузнецк | 14,3 % (1 из 7) | 57,1 % (4 из 7) | |
| МБОУ ЛАД № 3, г. Пенза | 14,3 % (1 из 7) | 42,9 % (3 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МБОУ СОШ № 28, г. Пенза | 14,3 % (1 из 7) | 57,1 % (4 из 7) | |
| МБОУ СОШ № 3, г. Кузнецк | 14,3 % (2 из 14) | 28,6 % (4 из 14) | 21,4 % (3 из 14) |
| МБОУ гимназия № 44, г. Пенза | 13,3 % (2 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|------------------|
| МОБУ СОШ с. Засечное, Пензенский район | 12,5 % (2 из 16) | 25,0 % (4 из 16) | 12,5 % (2 из 16) |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Лунино, Лунинский район | 12,5 % (1 из 8) | 25,0 % (2 из 8) | |
| МБОУ СОШ № 51, г. Пенза | 12,5 % (2 из 16) | 12,5 % (2 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МБОУ Лицей р.п. Заметчино, Заметчинский район | 11,8 % (2 из 17) | 29,4 % (5 из 17) | 17,6 % (3 из 17) |
| МБОУ Лицей № 55, г. Пенза | 11,8 % (2 из 17) | 47,1 % (8 из 17) | |
| МОУ СОШ № 1 г. Сердобска, Сердобский район | 11,8 % (2 из 17) | 52,9 % (9 из 17) | |
| МБОУ СОШ № 4 г. Никольска, Никольский район | 11,5 % (3 из 26) | 42,3 % (11 из 26) | 7,7 % (2 из 26) |
| МБОУ СОШ № 74, г. Пенза | 11,1 % (2 из 18) | 44,4 % (8 из 18) | 16,7 % (3 из 18) |
| МБОУ лицей № 21, г. Кузнецк | 11,1 % (1 из 9) | 55,6 % (5 из 9) | |
| МОУ СОШ им. И.С. Кошелева с. Лермонтово, Белинский район | 11,1 % (1 из 9) | 22,2 % (2 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МОУ СОШ № 4 г. Каменки, Каменский район | 11,1 % (1 из 9) | 11,1 % (1 из 9) | 66,7 % (6 из 9) |
| МБОУ Гимназия № 53, г. Пенза | 11,1 % (2 из 18) | 66,7 % (12 из 18) | |
| МБОУ СОШ № 3 р.п. Сосновоборск, Сосновоборский район | 11,1 % (1 из 9) | 33,3 % (3 из 9) | |
| МБОУ СОШ № 37, г. Пенза | 10,0 % (1 из 10) | 50,0 % (5 из 10) | |
| МБОУ СОШ № 2 г. Никольска, Никольский район | 10,0 % (2 из 20) | 70,0 % (14 из 20) | |
| МБОУ СОШ с. Пионер, Кузнецкий район | 10,0 % (1 из 10) | 20,0 % (2 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ № 63, г. Пенза | 10,0 % (1 из 10) | 30,0 % (3 из 10) | |
| МБОУ Средняя школа № 77 г. Пензы, г. Пенза | 9,7 % (3 из 31) | 25,8 % (8 из 31) | 22,6 % (7 из 31) |
| МБОУ СОШ с. Бессоновка, Бессоновский район | 9,7 % (3 из 31) | 51,6 % (16 из 31) | 6,5 % (2 из 31) |
| МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 9,4 % (3 из 32) | 34,4 % (11 из 32) | 6,2 % (2 из 32) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Беково, Бековский район | 9,1 % (1 из 11) | 45,5 % (5 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МОБУ СОШ с. Старая Каменка, Пензенский район | 9,1 % (1 из 11) | 27,3 % (3 из 11) | |
| ГБНОУ ПО Губернский лицей, г. Пенза | 9,1 % (1 из 11) | 81,8 % (9 из 11) | |
| МБОУ СОШ № 47, г. Пенза | 9,1 % (1 из 11) | 45,5 % (5 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МОУ СОШ № 5 г. Каменки, Каменский район | 9,1 % (1 из 11) | 27,3 % (3 из 11) | |
| МОУ СОШ № 2 г. Белинского им. Р.М. Сазонова, Белинский район | 8,3 % (1 из 12) | 58,3 % (7 из 12) | |
| МОУ СОШ с. Вадинск, | 8,3 % (1 из 12) | 50,0 % (6 из 12) | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| Вадинский район | | | |
| МБОУ СОШ № 9, г. Пенза | 8,3 % (1 из 12) | 33,3 % (4 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 5, г. Кузнецк | 8,3 % (1 из 12) | 41,7 % (5 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МОУ Лицей № 230, г. Заречный | 8,0 % (2 из 25) | 40,0 % (10 из 25) | 4,0 % (1 из 25) |
| МОУ СОШ № 9 г. Сердобска, Сердобский район | 8,0 % (2 из 25) | 52,0 % (13 из 25) | |
| МБОУ Кадетская школа по делам ГОЧС № 70, г. Пенза | 7,7 % (1 из 13) | 53,8 % (7 из 13) | |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Беково, Бековский район | 7,7 % (1 из 13) | 23,1 % (3 из 13) | 23,1 % (3 из 13) |
| МБОУ СОШ № 49, г. Пенза | 7,7 % (1 из 13) | 38,5 % (5 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| МБОУ СОШ № 76, г. Пенза | 7,1 % (1 из 14) | 42,9 % (6 из 14) | 14,3 % (2 из 14) |
| МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 7,1 % (2 из 28) | 42,9 % (12 из 28) | 10,7 % (3 из 28) |
| МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы, г. Пенза | 7,1 % (1 из 14) | 57,1 % (8 из 14) | 14,3 % (2 из 14) |
| МБОУ СОШ № 1 им. В.А. Прозорова г. Никольска, Никольский район | 6,7 % (1 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | 6,7 % (1 из 15) |
| МБОУ СОШ р.п. Шемышейка, Шемышейский район | 6,7 % (1 из 15) | 40,0 % (6 из 15) | |
| МБОУ СОШ № 1 г. Спасска, Спасский район | 6,2 % (2 из 32) | 31,2 % (10 из 32) | 12,5 % (4 из 32) |
| МБОУ гимназия № 9, г. Кузнецк | 6,2 % (1 из 16) | 25,0 % (4 из 16) | |
| МОУ лицей № 2 г. Сердобска, Сердобский район | 6,2 % (1 из 16) | 31,2 % (5 из 16) | 18,8 % (3 из 16) |
| МБОУ СОШ села Лопатина, Лопатинский район | 6,2 % (1 из 16) | 6,2 % (1 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МБОУ СОШ № 26, г. Пенза | 6,2 % (1 из 16) | 43,8 % (7 из 16) | |
| МБОУ СОШ № 32, г. Пенза | 5,9 % (1 из 17) | 41,2 % (7 из 17) | |
| МБОУ СОШ № 16, г. Кузнецк | 5,9 % (1 из 17) | 41,2 % (7 из 17) | 17,6 % (3 из 17) |
| МБОУ СОШ № 17, г. Кузнецк | 5,6 % (1 из 18) | 50,0 % (9 из 18) | 16,7 % (3 из 18) |
| МБОУ СОШ № 66, г. Пенза | 5,3 % (1 из 19) | 36,8 % (7 из 19) | 10,5 % (2 из 19) |
| МБОУ СОШ № 19, г. Пенза | 4,8 % (1 из 21) | 28,6 % (6 из 21) | 19,0 % (4 из 21) |
| МБОУ СОШ № 1 г. Городище, Городищенский район | 4,5 % (1 из 22) | 27,3 % (6 из 22) | 13,6 % (3 из 22) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан, Мокшанский район | 4,2 % (1 из 24) | 29,2 % (7 из 24) | 16,7 % (4 из 24) |
| МБОУ СОШ № 15, г. Кузнецк | 3,8 % (1 из 26) | 50,0 % (13 из 26) | 3,8 % (1 из 26) |
| МОУ СОШ № 3 р.п. Земетчино, Земетчинский район | 2,9 % (1 из 35) | 22,9 % (8 из 35) | 14,3 % (5 из 35) |
| МБОУ СОШ с. Наровчат, Наровчатский район | 2,8 % (1 из 36) | 25,0 % (9 из 36) | 22,2 % (8 из 36) |
| Выпускники прошлых лет Пензенской области, г. Пенза | 2,2 % (1 из 45) | 6,7 % (3 из 45) | 35,6 % (16 из 45) |
| МБОУ СОШ с. Бестянка, | | 100 % (2 из 2) | |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------|
| Кузнецкий район | | | |
| МОУ СОШ с. Берёзовка, Кольшлейский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОУ СОШ с. Красная Дубрава, Земетчинский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово, Каменский район | | 100 % (2 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Тимирязево, Башмаковский район | | 100 % (2 из 2) | |
| МОУ СОШ с. Владыкино, Каменский район | | 100 % (3 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Старая Андреевка, Неверкинский район | | 100 % (4 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань, Городищенский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОБУ СОШ с. Варыпаево, Пензенский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Лунино им. Артамонова Н.С., Лунинский район | | 83,3 % (5 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Норовка, Нижнеломовский район | | 80,0 % (4 из 5) | |
| МОУ СОШ с. Салтыково, Земетчинский район | | 66,7 % (4 из 6) | |
| МБОУ СОШ № 64, г. Пенза | | 66,7 % (8 из 12) | |
| МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина, Белинский район | | 66,7 % (2 из 3) | 33,3 % (1 из 3) |
| МОБУ СОШ им. С.А. Суркова с. Богословка, Пензенский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Верхний Ломов, Нижнеломовский район | | 66,7 % (4 из 6) | |
| МБОУ СОШ р.п. Евлашево, Кузнецкий район | | 66,7 % (4 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МБОУ СОШ с. Вишнёвое им. Н.И. Крылова, Тамалинский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МОУ СОШ с. Мещерское, Сердобский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МБОУ СОШ № 16, г. Пенза | | 60,0 % (3 из 5) | 40,0 % (2 из 5) |
| МОУ СОШ с. Красная Горка, Кольшлейский район | | 60,0 % (3 из 5) | |
| МОУ СОШ пос. Титово, Пачелмский район | | 60,0 % (3 из 5) | |
| МБОУ СОШ № 226, г. Заречный | | 53,3 % (8 из 15) | 13,3 % (2 из 15) |

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| МОУ СОШ с. Поима им. П.П. Липачёва, Белинский район | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Даниловка, Лопатинский район | 50,0 % (2 из 4) | |
| МОУ СОШ с. Покровка, Бековский район | 50,0 % (1 из 2) | |
| МОУ СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина, Белинский район | 50,0 % (4 из 8) | |
| МОУ СОШ с. Новая Толковка, Пачелмский район | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Чаадаевка, Городищенский район | 50,0 % (2 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Наскафтым, Шемышейский район | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Старый Чирчим, Камешкирский район | 50,0 % (2 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Маркино, Сосновоборский район | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ № 35, г. Пенза | 46,7 % (7 из 15) | |
| МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова, г. Кузнецк | 45,5 % (10 из 22) | |
| МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное, Сердобский район | 44,4 % (4 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МБОУ СОШ № 2 с. Грабово им. Героя России С.В. Кустова, Бессоновский район | 42,9 % (3 из 7) | 28,6 % (2 из 7) |
| МОУ СОШ № 6 г. Сердобска, Сердобский район | 41,7 % (5 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МОУ СОШ с. Телегино, Кольшлейский район | 40,0 % (2 из 5) | |
| МБОУ СОШ № 4 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 38,5 % (5 из 13) | 15,4 % (2 из 13) |
| МБОУ СОШ № 1 с. Грабово, Бессоновский район | 37,5 % (3 из 8) | |
| МОУ СОШ № 2 р.п. Кольшлей, Кольшлейский район | 37,5 % (3 из 8) | |
| МОУ СОШ с. Вертуновка, Бековский район | 37,5 % (3 из 8) | 12,5 % (1 из 8) |
| МБОУ СОШ № 27, г. Пенза | 37,5 % (3 из 8) | 37,5 % (3 из 8) |
| МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай, Мокшанский район | 37,5 % (3 из 8) | 37,5 % (3 из 8) |
| МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала, Тамалинский район | 37,1 % (13 из 35) | 22,9 % (8 из 35) |
| МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба, | 37,0 % (10 из 27) | 29,6 % (8 из 27) |

| | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| Малосердобинский район | | | |
| МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова, г. Кузнецк | | 36,4 % (4 из 11) | 36,4 % (4 из 11) |
| МБОУ СОШ с. Бикмурзино, Неверкинский район | | 33,3 % (1 из 3) | 33,3 % (1 из 3) |
| МОУ СОШ п. Пашково, Земетчинский район | | 33,3 % (1 из 3) | 66,7 % (2 из 3) |
| МБОУ СОШ с. Алеево, Неверкинский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Родники, Лунинский район | | 33,3 % (1 из 3) | 33,3 % (1 из 3) |
| МОУ СОШ с. Батрак, Каменский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Чунаки, Малосердобинский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МОУ СОШ с. Кобылкино, Каменский район | | 33,3 % (2 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Нечаевка, Мокшанский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма, Пачелмский район | | 31,8 % (7 из 22) | 9,1 % (2 из 22) |
| МБОУ СОШ с. Кижеватово, Бессоновский район | | 30,0 % (3 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ с. Индерка, Сосновоборский район | | 30,0 % (6 из 20) | 5,0 % (1 из 20) |
| МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко, г. Пенза | | 28,6 % (2 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МОУ СОШ п. Сахзавод, Бековский район | | 28,6 % (2 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МБОУ Лицей р.п. Исса, Иссинский район | | 27,3 % (6 из 22) | 18,2 % (4 из 22) |
| МБОУ СОШ с. Поселки, Кузнецкий район | | 25,0 % (3 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка, Городищенский район | | 25,0 % (2 из 8) | 50,0 % (4 из 8) |
| МОУ СОШ с. Большой Вяяс, Лунинский район | | 25,0 % (2 из 8) | 25,0 % (2 из 8) |
| МБОУ СОШ с. Большой Труев, Кузнецкий район | | 25,0 % (3 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МБОУ СОШ им. А.А. Винокуровар.п. Сура, Никольский район | | 25,0 % (2 из 8) | 12,5 % (1 из 8) |
| МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район | | 25,0 % (1 из 4) | |
| МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка, Бессоновский район | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МБОУ СОШ № 58, г. Пенза | | 20,0 % (3 из 15) | 13,3 % (2 из 15) |
| МБОУ СОШ № 50, г. Пенза | | 20,0 % (2 из 10) | 20,0 % (2 из 10) |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------|
| МБОУ СОШ с. Сосновка, Бековский район | | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) |
| МОБУ СОШ с. Воскресеновка, Пензенский район | | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) |
| МБОУ СОШ с. Махалино, Кузнецкий район | | 18,8 % (3 из 16) | 37,5 % (6 из 16) |
| МБОУ Средняя школа с. Булычёво, Иссинский район | | 18,2 % (2 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МОУ СОШ № 1 р.п. Колышлей, Колышлейский район | | 17,6 % (3 из 17) | 41,2 % (7 из 17) |
| МБОУ СОШ с. Русский Камешкир, Камешкирский район | | 16,7 % (2 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 225, г. Заречный | | 16,7 % (2 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МОУ СОШ № 10 г. Сердобска, Сердобский район | | 16,7 % (2 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МБОУ Кадетская школа № 46 г. Пензы, г. Пенза | | 14,3 % (2 из 14) | 7,1 % (1 из 14) |
| МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М. Покровского, Бессоновский район | | 14,3 % (1 из 7) | 28,6 % (2 из 7) |
| МОБУ СОШ с. Ермоловка, Пензенский район | | 14,3 % (1 из 7) | 42,9 % (3 из 7) |
| МБОУ СОШ № 31, г. Пенза | | 12,5 % (1 из 8) | 25,0 % (2 из 8) |
| МОУ СОШ с. Кикино, Каменский район | | 12,5 % (1 из 8) | 25,0 % (2 из 8) |
| МБОУ центр образования № 1 г. Пензы, г. Пенза | | 11,1 % (3 из 27) | 22,2 % (6 из 27) |
| МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань, Городищенский район | | 11,1 % (1 из 9) | 22,2 % (2 из 9) |
| МБОУ СОШ № 48, г. Пенза | | 10,0 % (1 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ № 17, г. Пенза | | 9,1 % (1 из 11) | 27,3 % (3 из 11) |
| МБОУ СОШ № 41, г. Пенза | | 8,3 % (1 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МОБУ СОШ с. Алферьевка, Пензенский район | | | 20,0 % (1 из 5) |
| МБОУ СОШ г. Сурска, Городищенский район | | | 25,0 % (3 из 12) |
| МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина, Никольский район | | | 33,3 % (1 из 3) |
| МБОУ СОШ с. Дубровки, Спасский район | | | 33,3 % (1 из 3) |
| МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Т.К. Кержнева, Городищенский район | | | 33,3 % (1 из 3) |
| МОБУ СОШ ст. Леонидовка, Пензенский район | | | 33,3 % (1 из 3) |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| МОБУ СОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка, Пензенский район | | | 33,3 % (1 из 3) |
| МБОУ СОШ с. Ульяновка, Тамалинский район | | | 40,0 % (2 из 5) |
| МБОУ СОШ с. Старое Славкино, Малосердобинский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МОБУ СОШ с. Саловка, Пензенский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МБОУ СОШ с. Старое Демкино, Шемышейский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МОБУ СОШ п. Мичуринский, Пензенский район | | | 50,0 % (2 из 4) |
| МБОУ СОШ с. Канаевка, Городищенский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МБОУ СОШ с. Соседка, Башмаковский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское, Нижнеломовский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МОБУ СОШ с. Оленевка, Пензенский район | | | 50,0 % (1 из 2) |
| МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина, Белинский район | | | 100 % (2 из 2) |
| МБОУ СОШ с. Знаменское, Башмаковский район | | | 100 % (1 из 1) |

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 10

| Название ОО | Доля участников, не достигших минимального балла | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |
|--|--|--|---|
| МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина, Белинский | 100 % (2 из 2) | | |

| | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|
| район | | | |
| МБОУ СОШ с. Знаменское, Башмаковский район | 100 % (1 из 1) | | |
| МОУ СОШ п. Пашково, Земетчинский район | 66,7 % (2 из 3) | 33,3 % (1 из 3) | |
| МОУ СОШ № 4 г. Каменки, Каменский район | 66,7 % (6 из 9) | 11,1 % (1 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Чаадаевка, Городищенский район | 50,0 % (4 из 8) | 25,0 % (2 из 8) | |
| МБОУ СОШ с. Старое Славкино, Малосердобинский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МОБУ СОШ с. Саловка, Пензенский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МБОУ СОШ с. Старое Демкино, Шемышейский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МОБУ СОШ п. Мичуринский, Пензенский район | 50,0 % (2 из 4) | | |
| МБОУ СОШ с. Канаевка, Городищенский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МБОУ СОШ с. Соседка, Башмаковский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МБОУ СОШ с. Кувак- Никольское, Нижнеломовский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МОБУ СОШ с. Оленевка, Пензенский район | 50,0 % (1 из 2) | | |
| МОБУ СОШ с. Ермоловка, Пензенский район | 42,9 % (3 из 7) | 14,3 % (1 из 7) | |
| МОУ СОШ № 1 р.п. Колышлей, Колышлейский район | 41,2 % (7 из 17) | 17,6 % (3 из 17) | |
| МБОУ СОШ № 16, г. Пенза | 40,0 % (2 из 5) | 60,0 % (3 из 5) | |
| МБОУ СОШ с. Ульяновка, Тамалинский район | 40,0 % (2 из 5) | | |
| МБОУ СОШ № 6, г. Кузнецк | 38,5 % (5 из 13) | 15,4 % (2 из 13) | 15,4 % (2 из 13) |
| МБОУ СОШ № 27, г. Пенза | 37,5 % (3 из 8) | 37,5 % (3 из 8) | |
| МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай, Мокшанский район | 37,5 % (3 из 8) | 37,5 % (3 из 8) | |
| МБОУ СОШ с. Махалино, Кузнецкий район | 37,5 % (6 из 16) | 18,8 % (3 из 16) | |
| МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова, г. Кузнецк | 36,4 % (4 из 11) | 36,4 % (4 из 11) | |
| Выпускники прошлых лет Пензенской области, г. Пенза | 35,6 % (16 из 45) | 6,7 % (3 из 45) | 2,2 % (1 из 45) |
| МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина, Белинский район | 33,3 % (1 из 3) | 66,7 % (2 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Бикмурзино, | 33,3 % (1 из 3) | 33,3 % (1 из 3) | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Неверкинский район | | | |
| МБОУ СОШ с. Родники, Лунинский район | 33,3 % (1 из 3) | 33,3 % (1 из 3) | |
| МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина, Никольский район | 33,3 % (1 из 3) | | |
| МБОУ СОШ с. Дубровки, Спасский район | 33,3 % (1 из 3) | | |
| МБОУ СОШ с. Нижняя Елюзань им. Т.К. Кержнева, Городищенский район | 33,3 % (1 из 3) | | |
| МОБУ СОШ ст. Леонидовка, Пензенский район | 33,3 % (1 из 3) | | |
| МОБУ СОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенский район | 33,3 % (1 из 3) | | |
| МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба, Малосердобинский район | 29,6 % (8 из 27) | 37,0 % (10 из 27) | |
| МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М. Покровского, Бессоновский район | 28,6 % (2 из 7) | 14,3 % (1 из 7) | |
| МБОУ СОШ № 2 с. Грабово им. Героя России С.В. Кустова, Бессоновский район | 28,6 % (2 из 7) | 42,9 % (3 из 7) | |
| МБОУ СОШ № 17, г. Пенза | 27,3 % (3 из 11) | 9,1 % (1 из 11) | |
| МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка, Бессоновский район | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | |
| МОУ СОШ с. Кикино, Каменский район | 25,0 % (2 из 8) | 12,5 % (1 из 8) | |
| МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина, г. Пенза | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МБОУ СОШ № 31, г. Пенза | 25,0 % (2 из 8) | 12,5 % (1 из 8) | |
| МБОУ СОШ г. Сурска, Городищенский район | 25,0 % (3 из 12) | | |
| МОУ СОШ с. Большой Вьяс, Лунинский район | 25,0 % (2 из 8) | 25,0 % (2 из 8) | |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Беково, Бековский район | 23,1 % (3 из 13) | 23,1 % (3 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанинар.п. Тамала, Тамалинский район | 22,9 % (8 из 35) | 37,1 % (13 из 35) | |
| МБОУ Средняя школа № 77 г. Пензы, г. Пенза | 22,6 % (7 из 31) | 25,8 % (8 из 31) | 9,7 % (3 из 31) |
| МБОУ СОШ с. Наровчат, Наровчатский район | 22,2 % (8 из 36) | 25,0 % (9 из 36) | 2,8 % (1 из 36) |
| МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань, Городищенский район | 22,2 % (2 из 9) | 11,1 % (1 из 9) | |
| МБОУ центр образования № 1 г. Пензы, г. Пенза | 22,2 % (6 из 27) | 11,1 % (3 из 27) | |

| | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|
| МБОУ СОШ № 3, г. Кузнецк | 21,4 % (3 из 14) | 28,6 % (4 из 14) | 14,3 % (2 из 14) |
| МБОУ СОШ № 50, г. Пенза | 20,0 % (2 из 10) | 20,0 % (2 из 10) | |
| МБОУ СОШ № 18, г. Пенза | 20,0 % (2 из 10) | 50,0 % (5 из 10) | 20,0 % (2 из 10) |
| МБОУ СОШ с. Сосновка, Бековский район | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) | |
| МОБУ СОШ с. Воскресеновка, Пензенский район | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) | |
| МОБУ СОШ с. Алферьевка, Пензенский район | 20,0 % (1 из 5) | | |
| МБОУ СОШ № 19, г. Пенза | 19,0 % (4 из 21) | 28,6 % (6 из 21) | 4,8 % (1 из 21) |
| МОУ лицей № 2 г. Сердобска, Сердобский район | 18,8 % (3 из 16) | 31,2 % (5 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МБОУ Лицей р.п. Исса, Иссинский район | 18,2 % (4 из 22) | 27,3 % (6 из 22) | |
| МБОУ Лицей р.п. Земетчино, Земетчинский район | 17,6 % (3 из 17) | 29,4 % (5 из 17) | 11,8 % (2 из 17) |
| МБОУ СОШ № 16, г. Кузнецк | 17,6 % (3 из 17) | 41,2 % (7 из 17) | 5,9 % (1 из 17) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан, Мокшанский район | 16,7 % (4 из 24) | 29,2 % (7 из 24) | 4,2 % (1 из 24) |
| МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино, Каменский район | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МБОУ СОШ № 74, г. Пенза | 16,7 % (3 из 18) | 44,4 % (8 из 18) | 11,1 % (2 из 18) |
| МОУ СОШ № 10 г. Сердобска, Сердобский район | 16,7 % (2 из 12) | 16,7 % (2 из 12) | |
| МБОУ СОШ р.п. Евлашево, Кузнецкий район | 16,7 % (1 из 6) | 66,7 % (4 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Большой Труев , Кузнецкий район | 16,7 % (2 из 12) | 25,0 % (3 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 17, г. Кузнецк | 16,7 % (3 из 18) | 50,0 % (9 из 18) | 5,6 % (1 из 18) |
| МБОУ СОШ № 5, г. Кузнецк | 16,7 % (2 из 12) | 41,7 % (5 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 45, г. Пенза | 16,7 % (1 из 6) | 33,3 % (2 из 6) | 16,7 % (1 из 6) |
| МБОУ СОШ № 41, г. Пенза | 16,7 % (2 из 12) | 8,3 % (1 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 56, г. Пенза | 16,7 % (1 из 6) | 16,7 % (1 из 6) | 50,0 % (3 из 6) |
| МБОУ СОШ № 225, г. Заречный | 16,7 % (2 из 12) | 16,7 % (2 из 12) | |
| МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина села Неверкино, Неверкинский район | 15,8 % (3 из 19) | 10,5 % (2 из 19) | 15,8 % (3 из 19) |
| МБОУ СОШ № 4 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 15,4 % (2 из 13) | 38,5 % (5 из 13) | |
| МБОУ ЛАД № 3, г. Пенза | 14,3 % (1 из 7) | 42,9 % (3 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МБОУ СОШ № 76, г. Пенза | 14,3 % (2 из 14) | 42,9 % (6 из 14) | 7,1 % (1 из 14) |
| МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко, г. Пенза | 14,3 % (1 из 7) | 28,6 % (2 из 7) | |
| МОУ СОШ № 3 р.п. Земетчино, Земетчинский район | 14,3 % (5 из 35) | 22,9 % (8 из 35) | 2,9 % (1 из 35) |
| МОУ СОШ п. Сахзавод, Бековский район | 14,3 % (1 из 7) | 28,6 % (2 из 7) | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|------------------|
| МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы, г. Пенза | 14,3 % (2 из 14) | 57,1 % (8 из 14) | 7,1 % (1 из 14) |
| МБОУ СОШ № 1 г. Городище, Городищенский район | 13,6 % (3 из 22) | 27,3 % (6 из 22) | 4,5 % (1 из 22) |
| МБОУ СОШ № 226, г. Заречный | 13,3 % (2 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | |
| МБОУ СОШ № 58, г. Пенза | 13,3 % (2 из 15) | 20,0 % (3 из 15) | |
| МБОУ СОШ № 14, г. Кузнецк | 13,3 % (2 из 15) | 26,7 % (4 из 15) | 20,0 % (3 из 15) |
| МБОУ СОШ им. А.А. Винокуровар.п. Сура, Никольский район | 12,5 % (1 из 8) | 25,0 % (2 из 8) | |
| МОБУ СОШ с. Засечное, Пензенский район | 12,5 % (2 из 16) | 25,0 % (4 из 16) | 12,5 % (2 из 16) |
| МОУ СОШ с. Вертуновка, Бековский район | 12,5 % (1 из 8) | 37,5 % (3 из 8) | |
| МБОУ СОШ № 1 г. Спасска, Спасский район | 12,5 % (4 из 32) | 31,2 % (10 из 32) | 6,2 % (2 из 32) |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково, Башмаковский район | 11,5 % (3 из 26) | 30,8 % (8 из 26) | 23,1 % (6 из 26) |
| МОУ СОШ им. И.С. Кошелева с. ЛермонтовоБелинский район | 11,1 % (1 из 9) | 22,2 % (2 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МБОУ СОШ № 30, г. Пенза | 11,1 % (1 из 9) | 11,1 % (1 из 9) | 22,2 % (2 из 9) |
| МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное, Сердобский район | 11,1 % (1 из 9) | 44,4 % (4 из 9) | |
| МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 10,7 % (3 из 28) | 42,9 % (12 из 28) | 7,1 % (2 из 28) |
| МБОУ СОШ № 66, г. Пенза | 10,5 % (2 из 19) | 36,8 % (7 из 19) | 5,3 % (1 из 19) |
| МОУ СОШ № 4 г. Сердобска, Сердобский район | 10,0 % (2 из 20) | 20,0 % (4 из 20) | 20,0 % (4 из 20) |
| МБОУ СОШ с. Кижеватово, Бессоновский район | 10,0 % (1 из 10) | 30,0 % (3 из 10) | |
| МБОУ СОШ № 3 г. Никольска, Никольский район | 10,0 % (1 из 10) | 30,0 % (3 из 10) | 20,0 % (2 из 10) |
| МБОУ СОШ с. Пионер, Кузнецкий район | 10,0 % (1 из 10) | 20,0 % (2 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ № 48, г. Пенза | 10,0 % (1 из 10) | 10,0 % (1 из 10) | |
| МБОУ гимназия САН, г. Пенза | 10,0 % (1 из 10) | 20,0 % (2 из 10) | 40,0 % (4 из 10) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Беково, Бековский район | 9,1 % (1 из 11) | 45,5 % (5 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МОУ СОШ № 7 г. Каменки, Каменский район | 9,1 % (1 из 11) | 36,4 % (4 из 11) | 18,2 % (2 из 11) |
| МБОУ Средняя школа с. Булычёво, Иссинский район | 9,1 % (1 из 11) | 18,2 % (2 из 11) | |
| МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма, Пачелмский район | 9,1 % (2 из 22) | 31,8 % (7 из 22) | |
| МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан, | 9,1 % (2 из 22) | 45,5 % (10 из 22) | 18,2 % (4 из 22) |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| Мокшанский район | | | |
| МБОУ СОШ № 47, г. Пенза | 9,1 % (1 из 11) | 45,5 % (5 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МБОУ СОШ с. Русский Камешкир, Камешкирский район | 8,3 % (1 из 12) | 16,7 % (2 из 12) | |
| МБОУ СОШ с. Поселки, Кузнецкий район | 8,3 % (1 из 12) | 25,0 % (3 из 12) | |
| МОУ СОШ № 6 г. Сердобска, Сердобский район | 8,3 % (1 из 12) | 41,7 % (5 из 12) | |
| МБОУ СОШ № 9, г. Пенза | 8,3 % (1 из 12) | 33,3 % (4 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 4 г. Никольска, Никольский район | 7,7 % (2 из 26) | 42,3 % (11 из 26) | 11,5 % (3 из 26) |
| МБОУ СОШ № 49, г. Пенза | 7,7 % (1 из 13) | 38,5 % (5 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| МБОУ СОШ № 220, г. Заречный | 7,7 % (1 из 13) | 46,2 % (6 из 13) | 23,1 % (3 из 13) |
| МБОУ СОШ № 75/62, г. Пенза | 7,7 % (1 из 13) | 30,8 % (4 из 13) | 15,4 % (2 из 13) |
| МБОУ СОШ № 69, г. Пенза | 7,4 % (2 из 27) | 48,1 % (13 из 27) | 14,8 % (4 из 27) |
| МБОУ Кадетская школа № 46 г. Пензы, г. Пенза | 7,1 % (1 из 14) | 14,3 % (2 из 14) | |
| МБОУ СОШ № 65/23, г. Пенза | 6,7 % (1 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | 26,7 % (4 из 15) |
| МБОУ СОШ № 1 им. В.А. Прозорова г. Никольска, Никольский район | 6,7 % (1 из 15) | 53,3 % (8 из 15) | 6,7 % (1 из 15) |
| МБОУ СОШ с. Бессоновка, Бессоновский район | 6,5 % (2 из 31) | 51,6 % (16 из 31) | 9,7 % (3 из 31) |
| МБОУ СОШ № 51, г. Пенза | 6,2 % (1 из 16) | 12,5 % (2 из 16) | 12,5 % (2 из 16) |
| МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район | 6,2 % (2 из 32) | 34,4 % (11 из 32) | 9,4 % (3 из 32) |
| МБОУ СОШ села Лопатина, Лопатинский район | 6,2 % (1 из 16) | 6,2 % (1 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МАОУ МГ № 13, г. Пенза | 5,3 % (2 из 38) | 52,6 % (20 из 38) | 28,9 % (11 из 38) |
| МБОУ СОШ № 10, г. Пенза | 5,3 % (1 из 19) | 47,4 % (9 из 19) | 15,8 % (3 из 19) |
| МОУ СОШ № 221, г. Заречный | 5,0 % (1 из 20) | 30,0 % (6 из 20) | 20,0 % (4 из 20) |
| МБОУ СОШ с. Индерка, Сосновоборский район | 5,0 % (1 из 20) | 30,0 % (6 из 20) | |
| МОУ СОШ № 222, г. Заречный | 4,8 % (1 из 21) | 14,3 % (3 из 21) | 14,3 % (3 из 21) |
| МОУ Лицей № 230, г. Заречный | 4,0 % (1 из 25) | 40,0 % (10 из 25) | 8,0 % (2 из 25) |
| МБОУ СОШ № 15, г. Кузнецк | 3,8 % (1 из 26) | 50,0 % (13 из 26) | 3,8 % (1 из 26) |
| МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза | 3,8 % (1 из 26) | 34,6 % (9 из 26) | 38,5 % (10 из 26) |
| МБОУ СОШ № 5 г. Пенза | 3,1 % (1 из 32) | 46,9 % (15 из 32) | 21,9 % (7 из 32) |
| МОУ СОШ № 1 г. Каменки, Каменский район | | 20,0 % (1 из 5) | 20,0 % (1 из 5) |
| МБОУ Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского, г. Пенза | | 25,0 % (1 из 4) | 50,0 % (2 из 4) |
| МОБУ СОШ с. Ленино, | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |

| | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| Пензенский район | | | |
| МБОУ СОШ № 2 р.п. Лунино, Лунинский район | | 25,0 % (2 из 8) | 12,5 % (1 из 8) |
| МБОУ СОШ № 71, г. Пенза | | 25,0 % (5 из 20) | 25,0 % (5 из 20) |
| МБОУ СОШ с. Татарский КанадейКузнецкий район | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МБОУ гимназия № 9, г. Кузнецк | | 25,0 % (4 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка, Бессоновский район | | 25,0 % (3 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МОУ СОШ п. Родниковский, Колышлейский район | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МБОУ СОШ с. Карновар, Неверкинский район | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район | | 25,0 % (1 из 4) | |
| МОБУ СОШ с. Кондоль, Пензенский район | | 25,0 % (1 из 4) | 25,0 % (1 из 4) |
| МОУ СОШ № 5 г. Каменки, Каменский район | | 27,3 % (3 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МОБУ СОШ с. Старая Каменка, Пензенский район | | 27,3 % (3 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МБОУ ФЭЛ № 29, г. Пенза | | 28,6 % (4 из 14) | 28,6 % (4 из 14) |
| МБОУ СОШ № 20, г. Пенза | | 29,2 % (7 из 24) | 29,2 % (7 из 24) |
| МБОУ СОШ № 63, г. Пенза | | 30,0 % (3 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МБОУ СОШ № 3 р.п. Сосновоборск, Сосновоборский район | | 33,3 % (3 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МБОУ СОШ с. Алеёво, Неверкинский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| | | | |
| МОУ СОШ с. Батрак, Каменский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Чунаки, Малосердобинский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МОУ СОШ с. Кобылкино, Каменский район | | 33,3 % (2 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Нечаевка, Мокшанский район | | 33,3 % (1 из 3) | |
| МБОУ гимназия № 1, г. Кузнецк | | 36,4 % (8 из 22) | 27,3 % (6 из 22) |
| МБОУ СОШ № 1 с. Грабово, Бессоновский район | | 37,5 % (3 из 8) | |
| МОУ СОШ № 2 р.п. Колышлей, Колышлейский район | | 37,5 % (3 из 8) | |
| МБОУ СОШ № 59, г. Пенза | | 38,5 % (5 из 13) | 23,1 % (3 из 13) |
| МБОУ СОШ № 7 г. Пензы, г. Пенза | | 40,0 % (6 из 15) | 20,0 % (3 из 15) |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|
| МОУ СОШ с. Телегино, Колышлейский район | | 40,0 % (2 из 5) | |
| МБОУ СОШ р.п. Шемышейка, Шемышейский район | | 40,0 % (6 из 15) | 6,7 % (1 из 15) |
| МБОУ Гимназия № 216 Дидакт, г. Заречный | | 40,7 % (11 из 27) | 14,8 % (4 из 27) |
| МБОУ СОШ № 32, г. Пенза | | 41,2 % (7 из 17) | 5,9 % (1 из 17) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Башмаково, Башмаковский район | | 42,9 % (6 из 14) | 28,6 % (4 из 14) |
| МБОУ СОШ № 26, г. Пенза | | 43,8 % (7 из 16) | 6,2 % (1 из 16) |
| МОУ СОШ № 1 г. Белинского, Белинский район | | 44,4 % (4 из 9) | 22,2 % (2 из 9) |
| МБОУ лингвистическая гимназия № 6, г. Пенза | | 44,7 % (17 из 38) | 36,8 % (14 из 38) |
| МБОУ СОШ № 60, г. Пенза | | 45,5 % (5 из 11) | 27,3 % (3 из 11) |
| МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова, г. Кузнецк | | 45,5 % (10 из 22) | |
| МБОУ лицей № 73, г. Пенза | | 46,2 % (6 из 13) | 23,1 % (3 из 13) |
| МБОУ СОШ № 35, г. Пенза | | 46,7 % (7 из 15) | |
| МБОУ гимназия № 42, г. Пенза | | 47,1 % (8 из 17) | 23,5 % (4 из 17) |
| МОУ СОШ № 2 г. Каменки, Каменский район | | 47,1 % (8 из 17) | 17,6 % (3 из 17) |
| МБОУ Лицей № 55, г. Пенза | | 47,1 % (8 из 17) | 11,8 % (2 из 17) |
| МБОУ СОШ № 67, г. Пенза | | 50,0 % (6 из 12) | 25,0 % (3 из 12) |
| МОУ СОШ с. Поима им. П.П. Липачёва, Белинский район | | 50,0 % (1 из 2) | |
| | | | |
| МБОУ СОШ с. Даниловка, Лопатинский район | | 50,0 % (2 из 4) | |
| МОУ СОШ с. Покровка, Бековский район | | 50,0 % (1 из 2) | |
| МОУ СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина, Белинский район | | 50,0 % (4 из 8) | |
| МОУ СОШ с. Новая Толковка, Пачелмский район | | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Чаадаевка, Городищенский район | | 50,0 % (2 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Наскафтым, Шемышейский район | | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Старый Чирчим, Камешкирский район | | 50,0 % (2 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Маркино, Сосновоборский район | | 50,0 % (1 из 2) | |
| МБОУ СОШ № 36, г. Пенза | | 50,0 % (8 из 16) | 25,0 % (4 из 16) |
| МОУ СОШ с. Вадинск, Вадинский район | | 50,0 % (6 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ СОШ № 2, г. Кузнецк | | 50,0 % (6 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------------|
| МБОУ СОШ № 37, г. Пенза | | 50,0 % (5 из 10) | 10,0 % (1 из 10) |
| МОУ СОШ № 9 г. Сердобска, Сердобский район | | 52,0 % (13 из 25) | 8,0 % (2 из 25) |
| МБОУ МГ № 4 Ступени, г. Пенза | | 52,6 % (10 из 19) | 26,3 % (5 из 19) |
| МОУ СОШ № 1 г. Сердобска, Сердобский район | | 52,9 % (9 из 17) | 11,8 % (2 из 17) |
| МБОУ гимназия № 44, г. Пенза | | 53,3 % (8 из 15) | 13,3 % (2 из 15) |
| МБОУ Кадетская школа по делам ГОЧС № 70, г. Пенза | | 53,8 % (7 из 13) | 7,7 % (1 из 13) |
| ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк | | 53,8 % (7 из 13) | 30,8 % (4 из 13) |
| МБОУ СОШ № 11, г. Пенза | | 55,0 % (11 из 20) | 25,0 % (5 из 20) |
| МБОУ лицей № 21, г. Кузнецк | | 55,6 % (5 из 9) | 11,1 % (1 из 9) |
| МОУ СОШ № 8 г. Каменки, Каменский район | | 55,6 % (10 из 18) | 27,8 % (5 из 18) |
| МБОУ СОШ г. Кузнецк-8, г. Кузнецк | | 57,1 % (4 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МБОУ СОШ № 28, г. Пенза | | 57,1 % (4 из 7) | 14,3 % (1 из 7) |
| МБОУ СОШ № 68, г. Пенза | | 57,9 % (22 из 38) | 23,7 % (9 из 38) |
| МОУ СОШ № 2 г. Белинского им. Р.М. Сазонова, Белинский район | | 58,3 % (7 из 12) | 8,3 % (1 из 12) |
| МБОУ ЛСТУ № 2, г. Пенза | | 58,6 % (34 из 58) | 15,5 % (9 из 58) |
| МОУ СОШ с. Красная Горка, Колышлейский район | | 60,0 % (3 из 5) | |
| МОУ СОШ пос. Титово, Пачелмский район | | 60,0 % (3 из 5) | |
| МБОУ СОШ № 12 г Пензы им. В.В. Тарасова, г. Пенза | | 64,3 % (9 из 14) | 28,6 % (4 из 14) |
| МОУ СОШ с. Салтыково, Земетчинский район | | 66,7 % (4 из 6) | |
| МБОУ СОШ № 64, г. Пенза | | 66,7 % (8 из 12) | |
| МОБУ СОШ им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Верхний Ломов, Нижнеломовский район | | 66,7 % (4 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Вишнёвое им. Н.И. Крылова, Тамалинский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МОУ СОШ с. Мещерское, Сердобский район | | 66,7 % (2 из 3) | |
| МОУ СОШ № 9 г. Каменки Каменский район | | 66,7 % (8 из 12) | 16,7 % (2 из 12) |
| МБОУ Гимназия № 53, г. Пенза | | 66,7 % (12 из 18) | 11,1 % (2 из 18) |
| МБОУ СОШ № 2 г. Никольска, Никольский район | | 70,0 % (14 из 20) | 10,0 % (2 из 20) |
| МБОУ СОШ с. Норовка, Нижнеломовский район | | 80,0 % (4 из 5) | |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------|
| ГБНОУ ПО Губернский лицей, г. Пенза | | 81,8 % (9 из 11) | 9,1 % (1 из 11) |
| МБОУ СОШ № 1 р.п. Лунино им. Артамонова Н.С., Лунинский район | | 83,3 % (5 из 6) | |
| МБОУ СОШ с. Бестянка, Кузнецкий район | | 100 % (2 из 2) | |
| МОУ СОШ с. Берёзовка, Колышлейский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОУ СОШ с. Красная Дубрава, Земетчинский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово, Каменский район | | 100 % (2 из 2) | |
| МБОУ СОШ с. Тимирязево, Башмаковский район | | 100 % (2 из 2) | |
| МОУ СОШ с. Владыкино, Каменский район | | 100 % (3 из 3) | |
| МБОУ СОШ с. Старая Андреевка, Неверкинский район | | 100 % (4 из 4) | |
| МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань, Городищенский район | | 100 % (1 из 1) | |
| МОБУ СОШ с. Варыпаево, Пензенский район | | 100 % (1 из 1) | |

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является средний балл по Пензенской области. В 2018 г. показатель составил 60,2% (в 2017 г. – 58,5). Средний показатель вырос на 1,7%.

Не прошедших минимальный порог (42 балла) не выявлено в одном районе: Вадинском (в 2017 г. таких районов было три: Каменский, Лунинский, Шемышейский). При этом самый высокий процент выпускников, не прошедших минимальный порог, оказался в районах: Малосердобинский (27,27%), Тамалинский (23,26%), Городищенский (21,54%) и Наровчатский (20%). В 2017 году таких районов было четыре: Бековский (21,74%), Лопатинский (19,44%), Пачелмский (18,18%) и Городищенский (15,87%). Самый низкий показатель по этой категории – в районах: Сосновоборский (3,03%), Лопатинский (4,76%) и Шемышейский (5%). В 2017 г. этот же показатель был в районах: Спасский (3,13%), Нижнеломовский (4,35%) и городе Заречном (6,42%). В двух общеобразовательных организациях (Белинский и Башмаковский районы) 100% выпускников не прошли порога.

Набравших от 42 до 60 баллов самым высоким оказался в городах Заречный (47,37%), Кузнецк (40,61%) и Пенза (36,9%).

Наиболее высокий балл от 61 до 80 баллов показали выпускники города Заречного (44,95%) и районов: Белинский (45,83%) и Камешкирский (45,0%).

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|--|--|--|--|--|---------------|
| | (1289) | (1525) | | | | | | | |
| 11 | 6,7 % (189) | 36,5 % (1026) | 56,8 % (1599) | | | | | | 93,3 % (2625) |
| 12 | 21,6 % (607) | 78,4 % (2207) | | | | | | | 78,4 % (2207) |
| 13 | 11,1 % (311) | 47,2 % (1329) | 41,7 % (1174) | | | | | | 88,9 % (2503) |
| 14 | 48,0 % (1352) | 19,4 % (546) | 32,6 % (916) | | | | | | 52,0 % (1462) |
| 15 | 23,8 % (671) | 37,9 % (1066) | 38,3 % (1077) | | | | | | 76,2 % (2143) |
| 16 | 9,3 % (262) | 38,6 % (1086) | 52,1 % (1466) | | | | | | 90,7 % (2552) |
| 17 | 8,0 % (226) | 54,4 % (1530) | 37,6 % (1058) | | | | | | 92,0 % (2588) |
| 18 | 11,7 % (330) | 14,7 % (413) | 73,6 % (2071) | | | | | | 88,3 % (2484) |
| 19 | 20,6 % (579) | 39,9 % (1123) | 39,5 % (1112) | | | | | | 79,4 % (2235) |
| 20 | 35,3 % (992) | 8,6 % (242) | 56,1 % (1580) | | | | | | 64,7 % (1822) |

| Обозначение задания в работе | Средний процент выполнения по региону в группе 61-80 баллов, % (чел.) | | | | | | | | Итого процент выполнения |
|------------------------------|---|--------------|--------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | (-) или 0 | (+) или 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 9,4 % (96) | 90,6 % (927) | | | | | | | 90,6 % (927) |
| 2 | 4,1 % (42) | 95,9 % (981) | | | | | | | 95,9 % (981) |
| 3 | 11,6 % (119) | 88,4 % (904) | | | | | | | 88,4 % (904) |
| 4 | 0,6 % (6) | 23,0 % (235) | 76,4 % (782) | | | | | | 99,4 % (1017) |
| 5 | 7,6 % (78) | 11,3 % (116) | 81,0 % (829) | | | | | | 92,4 % (945) |
| 6 | 2,7 % (28) | 22,0 % (225) | 75,3 % (770) | | | | | | 97,3 % (995) |
| 7 | 0,8 % (8) | 24,0 % (246) | 75,2 % (769) | | | | | | 99,2 % (1015) |
| 8 | 26,5 % (271) | 13,2 % (135) | 60,3 % (617) | | | | | | 73,5 % (752) |
| 9 | 12,2 % (125) | 29,0 % (297) | 58,7 % (601) | | | | | | 87,8 % (898) |
| 10 | 28,7 % (294) | 71,3 % (729) | | | | | | | 71,3 % (729) |
| 11 | 2,0 % (20) | 26,4 % (270) | 71,7 % (733) | | | | | | 98,0 % (1003) |
| 12 | 15,7 % (161) | 84,3 % (862) | | | | | | | 84,3 % (862) |
| 13 | 2,7 % (28) | 39,3 % | 58,0 % | | | | | | 97,3 % (995) |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--------------|
| | | (402) | (593) | | | | | | |
| 14 | 32,8 % (336) | 23,9 % (244) | 43,3 % (443) | | | | | | 67,2 % (687) |
| 15 | 10,8 % (110) | 36,0 % (368) | 53,3 % (545) | | | | | | 89,2 % (913) |
| 16 | 2,5 % (26) | 30,6 % (313) | 66,9 % (684) | | | | | | 97,5 % (997) |
| 17 | 2,5 % (26) | 55,0 % (563) | 42,4 % (434) | | | | | | 97,5 % (997) |
| 18 | 2,6 % (27) | 9,8 % (100) | 87,6 % (896) | | | | | | 97,4 % (996) |
| 19 | 11,0 % (113) | 37,7 % (386) | 51,2 % (524) | | | | | | 89,0 % (910) |
| 20 | 19,4 % (198) | 6,3 % (64) | 74,4 % (761) | | | | | | 80,6 % (825) |

| Обозначение задания в работе | Средний процент выполнения по региону в группе 81-100 баллов, % (чел.) | | | | | | | Итого процент выполнения | |
|------------------------------|--|-----------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------------|---------------|
| | (-) или 0 | (+) или 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| 1 | 4,0 % (12) | 96,0 % (288) | | | | | | | 96,0 % (288) |
| 2 | 0,7 % (2) | 99,3 % (298) | | | | | | | 99,3 % (298) |
| 3 | 2,3 % (7) | 97,7 % (293) | | | | | | | 97,7 % (293) |
| 4 | | 9,3 % (28) | 90,7 % (272) | | | | | | 100,0 % (300) |
| 5 | 0,3 % (1) | 3,3 % (10) | 96,3 % (289) | | | | | | 99,7 % (299) |
| 6 | 1,7 % (5) | 12,7 % (38) | 85,7 % (257) | | | | | | 98,3 % (295) |
| 7 | | 7,7 % (23) | 92,3 % (277) | | | | | | 100,0 % (300) |
| 8 | 7,3 % (22) | 9,3 % (28) | 83,3 % (250) | | | | | | 92,7 % (278) |
| 9 | 1,7 % (5) | 15,0 % (45) | 83,3 % (250) | | | | | | 98,3 % (295) |
| 10 | 12,7 % (38) | 87,3 % (262) | | | | | | | 87,3 % (262) |
| 11 | 0,7 % (2) | 10,0 % (30) | 89,3 % (268) | | | | | | 99,3 % (298) |
| 12 | 7,7 % (23) | 92,3 % (277) | | | | | | | 92,3 % (277) |
| 13 | | 15,0 % (45) | 85,0 % (255) | | | | | | 100,0 % (300) |
| 14 | 5,7 % (17) | 10,3 % (31) | 84,0 % (252) | | | | | | 94,3 % (283) |
| 15 | 1,0 % (3) | 11,3 % (34) | 87,7 % (263) | | | | | | 99,0 % (297) |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--------------|
| 16 | 0,7 % (2) | 11,3 % (34) | 88,0 % (264) | | | | | 99,3 % (298) |
| 17 | 1,3 % (4) | 33,7 % (101) | 65,0 % (195) | | | | | 98,7 % (296) |
| 18 | 0,3 % (1) | 2,7 % (8) | 97,0 % (291) | | | | | 99,7 % (299) |
| 19 | 1,3 % (4) | 11,7 % (35) | 87,0 % (261) | | | | | 98,7 % (296) |
| 20 | 3,0 % (9) | 1,7 % (5) | 95,3 % (286) | | | | | 97,0 % (291) |

| Обозначение задания в работе | Средний процент выполнения по региону | | | | | Итого процент выполнения |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|---|--------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 21 | 3,8 % | 12,8 % | 83,5 % | | | 96,2 % |
| 22 | 8,9 % | 36,7 % | 54,3 % | | | 91,1 % |
| 23 | 22,1 % | 20,8 % | 27,3 % | 29,9 % | | 77,9 % |
| 24 | 42,0 % | 31,0 % | 20,6 % | 6,5 % | | 58,0 % |
| 25 | 36,1 % | 19,1 % | 25,7 % | 19,2 % | | 63,9 % |
| 26 | 47,7 % | 18,2 % | 19,4 % | 14,7 % | | 52,3 % |
| 27 | 39,2 % | 6,1 % | 20,8 % | 33,9 % | | 60,8 % |
| 28 | 41,3 % | 32,7 % | 26,0 % | | | 58,7 % |
| 29 | 55,1 % | 44,9 % | | | | 44,9 % |
| 30 | 71,2 % | 28,8 % | | | | 28,8 % |
| 31 | 30,5 % | 69,5 % | | | | 69,5 % |
| 32 | 58,8 % | 33,1 % | 8,1 % | | | 41,2 % |
| 33 | 77,9 % | 22,1 % | | | | 22,1 % |
| 34 | 51,0 % | 38,4 % | 10,6 % | | | 49,0 % |

Высокие результаты выпускники показали при выполнении первой части. От 75 до 94% выполнены задания 1,2,4,5,6,7,11,13,16,17,18. Лучше всех выполнены задания 4 (99,4%), 7 (99,2%), 11 (98,0), 16,17 (97,5), 13,18 (97%) и задание 12 (95,9%) выпускниками, набравшими от 61 до 80 баллов. При этом ряд заданий выполнен очень слабо. Задание 8 не выполнили 26,5%, задание 10 – 28,7% и задание 14 – 32,8%.

В группе учащихся, набравших от 81 до 100 баллов выполнены задания 4, 7, 13 на 100%, задания 2, 11, 15, 18 – на 99%, задания 6, 7, 19 – на 98%. Самый низкий процент выполнения в заданиях 10 (12,7 – не выполнили), 12 (7,7% – не выполнили) и 8 (7,3% – не выполнили).

Во второй части самые лучшие результаты - в первых трех заданиях по тексту (задание 23 – 96,2%, задание 22 – 91,1%, в задании 23 – 77,9%). Хорошо выполнены задания 31 (умение выделить главную мысль в высказывании) – 69,5%, задание 25 (работа с понятиями) – 63,9%, задания 28.1 (умение раскрыть тему плана), задание 24 (умение привести аргументы в защиту своей позиции в соответствии с заданием), задание 26 (умение примерами проиллюстрировать положение в соответствии с заданием). При этом самый низкий процент выполнения был показан в задании 33

(умение корректно использовать понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы в мини-сочинении), не выполнили задание - 22,1%. С заданием 30 (умение корректно формулировать пункты и подпункты плана) не справились 28,8%.

Задания по составлению плана по предложенной теме и написание мини-сочинения по выбранному высказыванию оказались для выпускников наиболее сложными при выполнении. Не справились с умением корректно использовать понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы в мини-сочинении 77,9% учащихся, 71,2% - не смогли корректно сформулировать пункты и подпункты плана, 58,8% - составили план по теме, формулировки пунктов которого имели абстрактно-формальный характер и не отражали специфику темы. 51% выпускников не сумели корректно привести не менее двух развернуто сформулированных фактов/примеров в качестве иллюстраций к своим тезисам/рассуждениям в мини-сочинении.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по региону |
|------------------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц: закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; мышление и деятельность; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; субъекты политической власти; особенности социально-гуманитарного познания. | Знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества, тенденции развития общества в целом и важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, мышление и деятельность; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, субъекты политической власти. | Б | 84,4 |
| 2 | Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц: | Знать и понимать: сущность процесса | Б | 85,6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| | виды знаний; формы и уровни познания. | познания; виды знаний; формы и уровни познания. | | |
| 3 | Соотнесение видовых понятий с родовыми: финансовые институты, банковская система; этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов. | Знать и понимать: финансовые институты, банковская система; этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов. | Б | 70,3 |
| 4 | Задание, направленное на проверку сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (философия): общество как система; истина и ее критерии; глобализация. | Характеризовать с научных позиций: общество как система; истина и ее критерии; глобализация. | П | 94,0 |
| 5 | Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (философия): потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры. | Б | 8232 |
| 6 | Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (философия): биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры. | П | 92,3 |
| 7 | Задание, направленное на проверку сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (экономика): ценные бумаги; финансовые институты; сущность и виды инфляции. | Характеризовать с научных позиций: ценные бумаги; финансовые институты; сущность и виды инфляции. | П | 94,9 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------|
| 8 | <p>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (экономика): виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики.</p> | <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики.</p> | Б | 61,0 |
| 9 | <p>Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (экономика): виды экономических систем.</p> | <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: виды экономических систем.</p> | П | 72,2 |
| 10 | <p>Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной форме графика изменения спроса (предложения) на рынке: изменение спроса.</p> | <p>Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной форме графика изменения спроса на рынке: знание неценовых факторов спроса.</p> | Б | 54,2 |
| 11 | <p>Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (социология): семья и брак; социальный контроль.</p> | <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: семья и брак; социальный контроль.</p> | П | 93,3 |
| 12 | <p>Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).</p> | <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных</p> | Б | 78,4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | | социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). | | |
| 13 | Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (политология): государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство. | П | 88,9 |
| 14 | Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (политология): субъекты государственной власти РФ и их полномочия. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: субъекты государственной власти РФ и их полномочия. | Б | 52,0 |
| 15 | Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (политология): типология политических режимов; политическое лидерство. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: типология политических режимов; политическое лидерство. | П | 76,2 |
| 16 | Задание, направленное на умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ: | Умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, | Б | 90,7 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|------|
| | конституционные обязанности гражданина РФ; социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. | права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ: конституционные обязанности гражданина РФ; социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. | | |
| 17 | Задание, направленное на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (правоведение): меры юридической ответственности в РФ и примеры. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: меры юридической ответственности в РФ и примеры. | Б | 92,0 |
| 18 | Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (правоведение): содержание брачного договора; семья и брак; права и обязанности супругов. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: содержание брачного договора; семья и брак; права и обязанности супругов. | П | 88,3 |
| 19 | Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений). | Умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений). | П | 79,4 |
| 20 | Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту). | Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту). | П | 64,7 |
| Часть 2 | | | | |
| 21 | Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной | Умение систематизировать, | Б | 96,2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------|
| | информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам. | анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. | | |
| 22 | Задание, направленное на умение осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам. | Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | Б | 91,1 |
| 23 | Задание, направленное на умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | В | 77,9 |
| 24 | Задание, направленное на умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | В | 58,0 |
| 25 | Задание, направленное на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. | Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте. | В | 63,9 |
| 26 | Задание, направленное на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах. | В | 52,3 |
| 27 | Задание, направленное на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Задание на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач (задание-задача). | В | 60,8 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|------|
| 28 28.1 (28) | Задание, направленное на умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. Задание, направленное на умение раскрывать в пунктах плана содержание темы. | Задание на составление плана доклада по определенной теме. | В | 58,7 |
| 28.2 (29) | Задание, направленное на умение составлять план сложного типа , состоящего не менее трех пунктов, два из которых детализированы. | | В | 44,9 |
| 28.3 (30) | Задание, направленное на умение корректно формулировать пункты плана , которые не содержат ошибки. | | В | 28,8 |
| 29 29.1 (31) | Задание, направленное на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения). Умение выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | В | 69,5 |
| 29.2 (32) | | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | В | 41,2 |
| 29.3 (33) | | Оценивать действия субъектов социальной жизни , включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической | В | 22,1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|------|
| | | рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | |
| 29.4 (34) | | Приводить из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрированной идеей высказывания. | В | 49,0 |

В 2018 году была переработана система оценивания задания №28. Детализирована формулировка задания №29 и изменена система его оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 62 до 64.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (64).

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

1. Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В вариантах 2017 года представлено три понятийных задания базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания видов субъектов политической власти, уровней познания, сущности этноса.

2. Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.

3. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

4. Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.

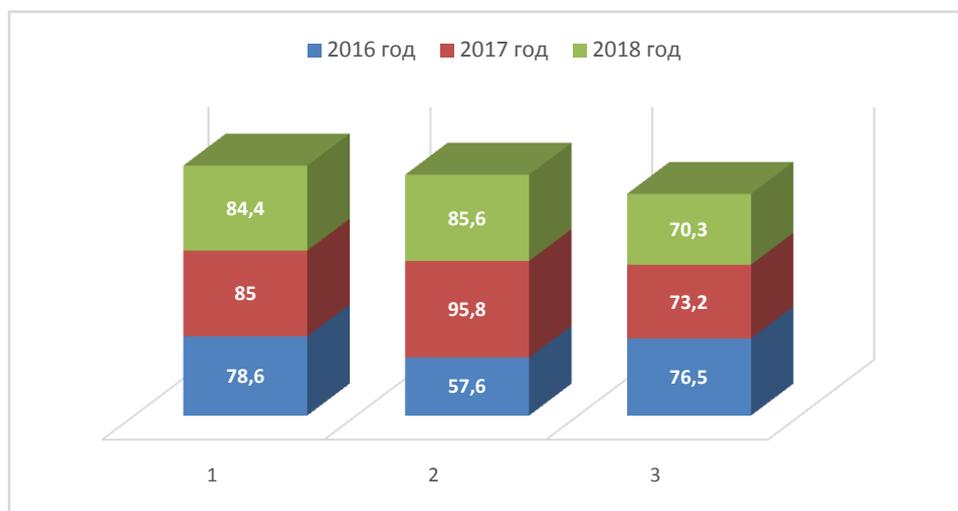
5. Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания №№1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Наиболее успешно выполнены задания №№1-3, так как этого типа задания были уже представлены в вариантах ЕГЭ 2015 и 2016 гг.

Процент выполнения заданий 1-3:

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 1 | 78,6 | 85,0 | 84,4 |
| 2 | 57,6 | 95,8 | 85,6 |
| 3 | 76,5 | 73,2 | 70,3 |



Как показано в таблице и на диаграмме, лучше всего выполнено задание №2 на нахождение обобщающего для всех представленных понятий слова или словосочетания (в вариантах 301, 304, 306 – это понятие «форма государства»). При этом в 2018 г. заметно общее снижение качества знаний по учебному предмету обществознание.

Задания №№4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку форсированности умений:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

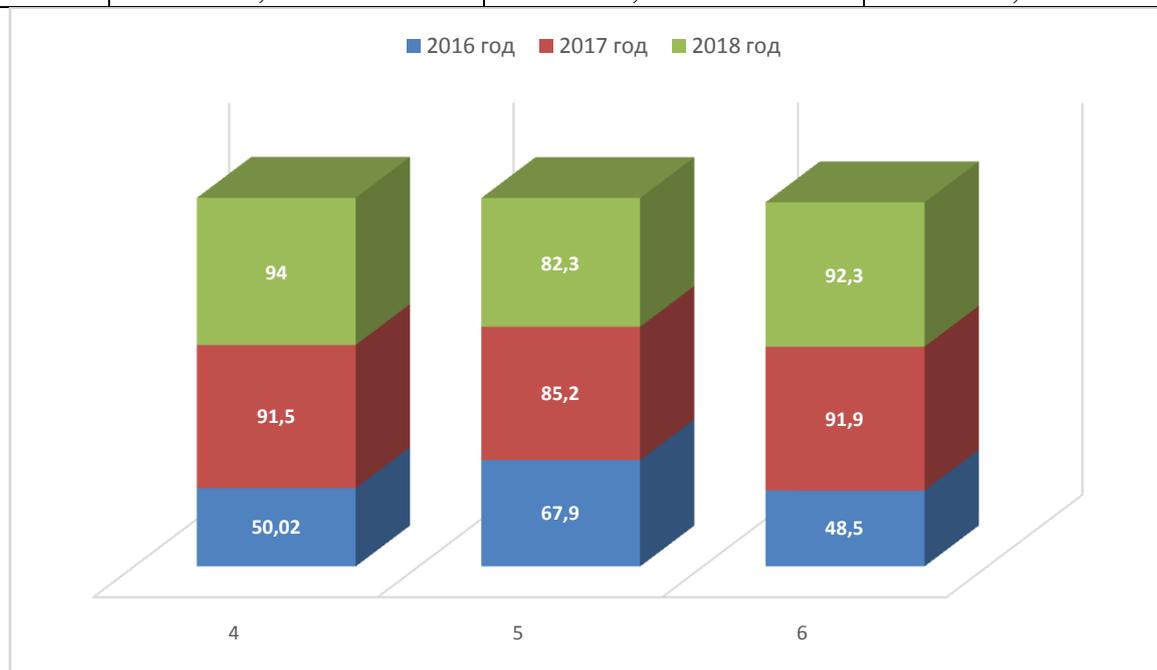
Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

- человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6);
- экономика (задания №№7–10),
- социальные отношения (задания №№11, 12);
- политика (задания №№13–15);
- право (задания №№16–19).

Процент выполнения заданий 4-6 – Раздел «Человек и общество»:

| №№ | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|----|----------|----------|----------|
|----|----------|----------|----------|

| заданий | | | |
|---------|-------|------|------|
| 4 | 50,02 | 91,5 | 94,0 |
| 5 | 67,9 | 85,2 | 82,3 |
| 6 | 48,5 | 91,9 | 92,3 |



Задания №№4-6 выполнены успешно. Выпускники продемонстрировали умения применять обществоведческие знания на:

- выявление признаков, отражающих сущность науки (варианты 301, 304, 306);

- соотнесение понятия и его характерных признаков, черт, примеров: формы и этапы(ступени) познания (варианты 301, 304, 306);

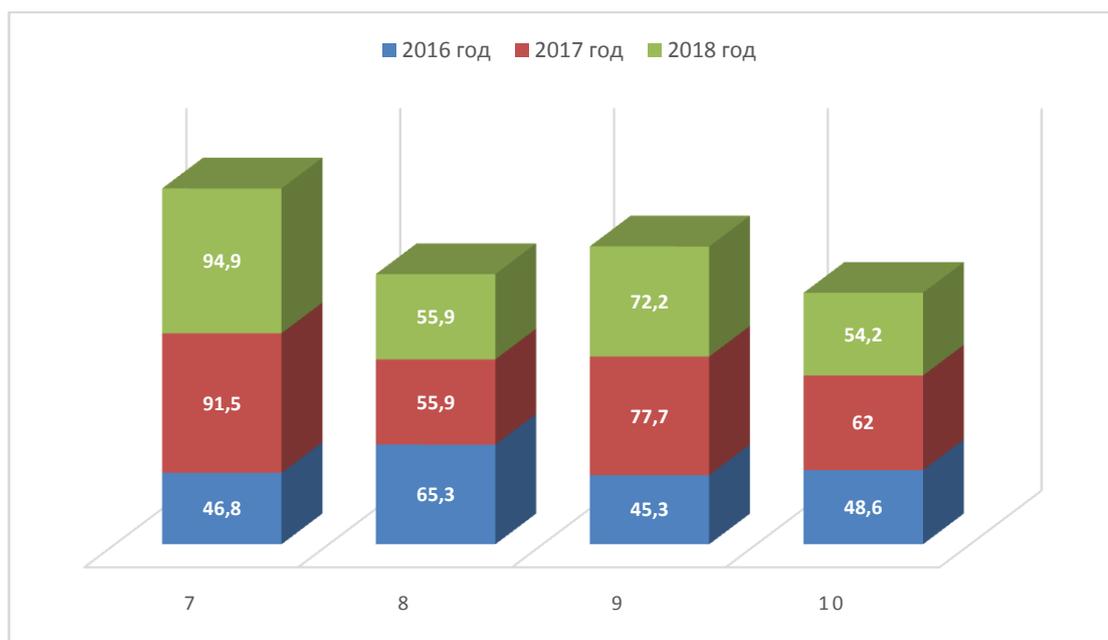
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Так, в вариантах 301, 304, 306 выпускник должен определить характерные черты традиционного общества на примере представленной социальной информации.

При этом качество знаний и умений в 2018 году значительно возросло, что говорит о том факте, что у выпускников сформированы предметные компетенции на знание характерных черт, признаков предметов, процессов, явлений, а также компетенций применять имеющиеся знания в конкретной социальной ситуации.

Процент выполнения заданий №№7-10 – Раздел «Экономика»:

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 7 | 46,8 | 91,5 | 94,9 |
| 8 | 65,3 | 55,9 | 61,0 |
| 9 | 45,3 | 77,7 | 72,2 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 10 | 48,6 | 62,0 | 54,2 |
|----|------|------|------|

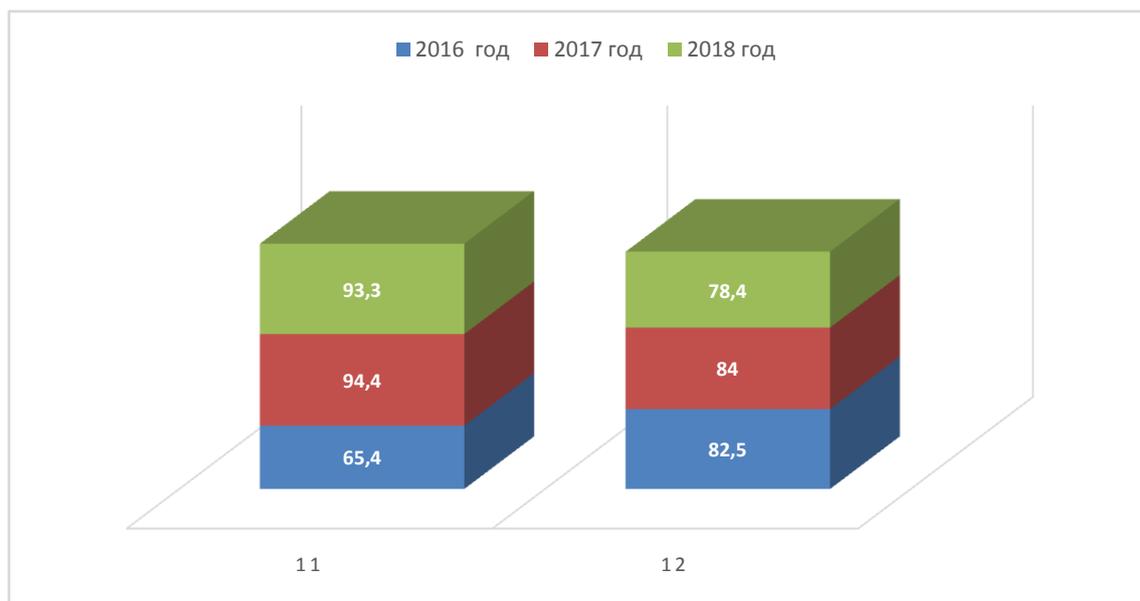


Наиболее успешно выполнено задание №7: выявление признаков, выражающих роль государства в экономике (варианты 301, 304, 306). Снизился процент выполнения задания №8 по сравнению с 2016 г.: соотношение между видами налогов и сборов и их примерам (варианты 301, 304, 306).

Остаются сложными для выполнения задания на умение работать с графиком, отражающим показатели изменения спроса/предложения (в вариантах 301, 304, 306 – спроса на модель телевизора на соответствующем рынке), хотя в 2017 году процент выполнения задания повысился на 32,4%. А в 2018 году процент выполнения снизился на 7,8%.

Процент выполнения заданий 11-12 – Раздел «Социология»:

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 11 | 65,4 | 94,4 | 93,3 |
| 12 | 82,5 | 84,0 | 78,4 |

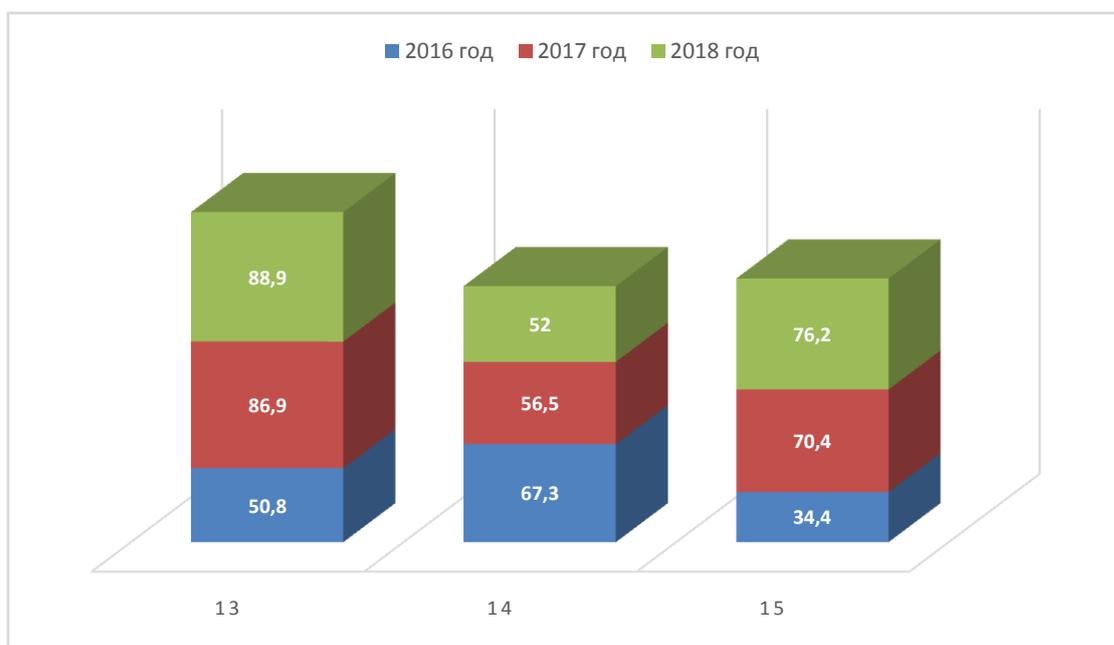


Задания №№11,12 продолжают представлять для учащихся большую сложность. В 2017 г. существенно повысился процент выполнения задания №11 – задание на множественный выбор ответов (процент повысился на 29%), но в 2018 г. заметен процент снижения – на 1,1%. В вариантах 301,304,306 – это работа с выбором правильных суждений об отклоняющемся поведении.

Задание №12 – это работа с диаграммой. В 2018 г. качество выполнения задания снизилось на 5,6%. В вариантах 301, 304, 306 – это работа с диаграммой социологического опроса 35-летних и 50-летних граждан страны Z по поводу высказывания своего мнения о причинах семейных ссор.

Задания №№13-15 представляют задания, направленные на выявление знаний по политологии. Эта часть заданий - самая низкая по качеству выполнения. Процент выполнения заданий №№13-15 – Раздел «Политология»:

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 13 | 50,8 | 86,9 | 88,9 |
| 14 | 67,3 | 56,5 | 52,0 |
| 15 | 34,4 | 70,4 | 76,2 |



В 2018 г. существенно повысился процент выполнения задания №13-выявление признаков, отражающих сущность власти (варианты 301, 304, 306) и задания 15 (в вариантах 301, 304, 306) – это множественный выбор признаков пропорциональной избирательной системы. В 2018 году процент выполнения по сравнению с 2017 годом повысился на 5,8%.

Снизился процент выполнения задания №14: соотношение между полномочиями и субъектами государственной власти в РФ (варианты 301, 304, 306). Процент снижения составил 4,5%.

Процент выполнения заданий 16-20 – Раздел «Правоведение»:

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 16 | 48,4 | 89,8 | 90,7 |
| 17 | 35,6 | 89,0 | 92,0 |
| 18 | 43,2 | 69,2 | 88,3 |
| 19 | 35,9 | 85,8 | 79,4 |
| 20 | 39,6 | 78,9 | 64,7 |



Задания по правоведению: задание №16 направлено на выявление знания обосновах конституционного строя РФ обязанностях граждан РФ в 2018 году выполнено наиболее успешно (процент выполнения повысился на 0,9% по сравнению с 2017 г.).

Задание №17 – на умение правильно выбирать суждение(о субъектах гражданского права – в вариантах 301, 304 и 306). Процент выполнения в 2017 году по сравнению с 2017 г. повысился на 3,0%.

Выполнение задания №18 показало значительное улучшение знаний выпускников: умение правильно установить соответствия между видами социальных норм и их характеристиками. В вариантах 301, 304, 306 лучше выполнено на 19,1% (соответственно 88,3% в 2018 г. и 69,2% – в 2017 г.).

Задание №19 оказалось новым в КИМ 2017 года, но процент его выполнения – достаточно высок: 85,8%. В 2018 г. качество выполнения снизилось на 6,4%.

Третья группа состоит из одного контекстного задания повышенного уровня (20), которое направлено на проверку умений: объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека, политической системы общества).

Задание №20 выполнено на 14,2% хуже (в 2018 г. – 64,7%, чем в 2017 г. (78,9%).

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания №21 и №22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание №21), а также применять ее в заданном контексте (задание №22). Задание №23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание №24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Процент выполнения заданий №№21-24.

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 21 | 78,3 | 94,6 | 96,2 |
| 22 | 47,01 | 72,9 | 91,1 |
| 23 | 25,9 | 61,1 | 77,9 |
| 24 | 27,3 | 58,5 | 58,0 |



Задание №21 выполнено на 96,2%, что говорит о том, что выпускники лучше стали работать с текстовой информацией.

Задания №№22-23 также выполнены намного лучше, что также говорит о том, что выпускники не только понимают текст, но и умеют его интерпретировать, объяснять отдельные положения.

Задание №24 остается для выпускников наиболее сложным для выполнения при работе с текстовой информацией. Задание требует от выпускников умения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни, привести три аргумента, подтверждающих точку зрения, предложенную в задании.

Задание №25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание №26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

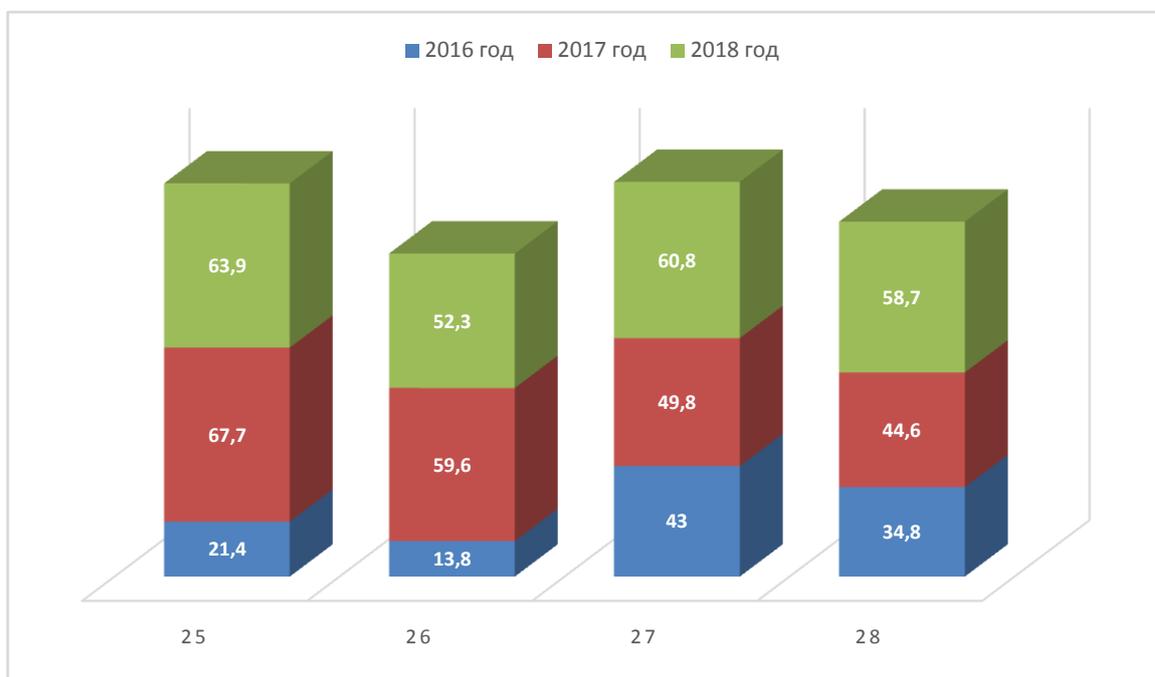
Задание-задача №27. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание №28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов.

Процент выполнения заданий №№25-28.

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| | | | |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 25 | 21,4 | 67,7 | 63,9 |
| 26 | 13,8 | 59,6 | 52,3 |
| 27 | 43,0 | 49,8 | 60,8 |
| 28 | 34,8 | 44,6 | 58,7 |



Как видно из диаграммы лучше всего выполнены задания №№ 25, 27 и 28: задание №25 на знание обществоведческих понятий (варианты 301, 304 и 306 – понятие «политическая система общества»).

Задание-задача (задание №27) и составление плана по теме (задание №28) выполнены лучше, чем в 2017 г.: задание №27 – на 11%, задание №28 – на 14,1%.

Задание №26 – на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс (варианты 301, 304, 306 – три проявления процессов глобализации). Это задание остается сложным для выполнения. Это свидетельствует о том, что у выпускников мало практического социального опыта. Типичной ошибкой при выполнении задания №26 является то, что выпускники вместо приведения примеров объясняют теоретические положения.

Рассмотрим типичные ошибки, встречающиеся при выполнении данного задания: пропускается выполнение основной части задания – не раскрывается смысл понятия; заметны повторения в определении смысла понятия вместо родовых и видовых признаков.

Завершает работу альтернативное задание №29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать

изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

29.1 Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения). Умение выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

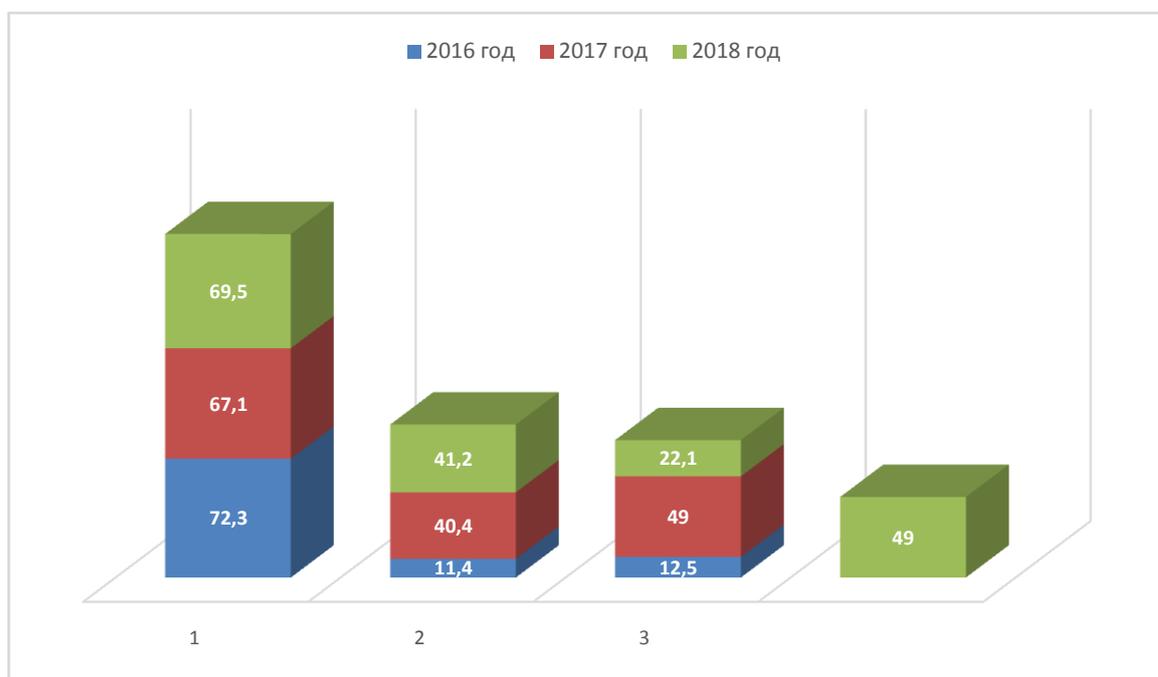
29.2. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

29.3. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В 2018 г. добавлен еще один критерий (29.4) – это качество приводимых фактов и примеров. Примеры должны быть приведены из различных источников (не менее двух) и быть представлены развернуто, а также выступать иллюстрацией к суждениям, выводам, представленным в сочинении выпускника.

Процент выполнения задания №29.

| №№ заданий | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------|----------|----------|----------|
| 29.1 | 72,3 | 67,1 | 69,5 |
| 29.2 | 11,4 | 40,4 | 41,2 |
| 29.3 | 12,5 | 49,0 | 22,1 |
| 29.4 | | | 49,0 |



Традиционные затруднения, с которыми сталкиваются выпускники при написании эссе, это: неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

В 2018 г. особое затруднение вызвал критерий на корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. Этот факт еще раз говорит о том, что выпускники слабо подготовлены в плане соотнесения рассуждения с разделом, темой. Отсюда – главная ошибка – неправильный выбор теоретических положений.

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018уч.г.

Таблица 12

| Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК | |
|--------------|---|-----|
| УМК | УМК Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень).10 класс Просвещение. – 3-е изд., доп.- М.: 2018. | 94% |
| | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень).10 класс Просвещение. – 5-е изд., доп.- М.: 2017. | 94% |
| | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс Просвещение. 2014. | 12% |
| | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание 11 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс Просвещение. 2014. | 4% |
| | | 6% |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. Дрофа. 2013.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Дрофа. 2014.</p> | |
| Другие пособия | <p>Другие пособия</p> <p>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень). 11 класс. Просвещение. 2012.</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М., Национальное образование. – 2018.</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10 класс. – М., Национальное образование. – 2016.</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 11 класс. – М., Национальное образование. – 2016.</p> <p>Лазебников А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М., Национальное образование. – 2018.</p> <p>Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2017. – 2-е издание.</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. – М.: Дрофа. – 2013.</p> <p>Кашанина. Политология. 10-11 класс. Учебное пособие для профильных классов. Элективный Курс. – М.: Дрофа. – 2018.</p> <p>Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углублённый уровни. В</p> | <p>14%</p> <p>98%</p> <p>89%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>15%</p> <p>25%</p> <p>18%</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2 ч. Ч. 2. 10 класс. – М.: Русское слово. – 2018. | |
|--|---|--|

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 учебном году

На региональном уровне

Таблица 13

| № | Дата | Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Март-апрель | Ежегодные семинары экспертов предметных комиссий «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ». Областной семинар экспертов предметных комиссий ГИА по обществознанию (ЕГЭ). (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»). |
| 2 | Сентябрь | Семинар «Повышение качества подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»). |
| 3 | Сентябрь, май | Областные семинары руководителей МО учителей-предметников: анализ результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2017/2018 учебном году по представленным в статистико-аналитическом отчете результатов ГИА в Пензенской области; знакомство руководителей МО предметов с документами (спецификация, кодификатор, демоверсия), рекомендациями по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2017/2018 учебном году; предложения по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества подготовки школьников к сдаче ГИА. |
| 4 | В течение учебного года | Курсы ДПО (ПК) ФГБНУ ФИПИ «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии: ЕГЭ по обществознанию». 72 ч. (эксперты предметной комиссии по обществознанию). |
| 5 | 22.01-22.02.2018 | Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | общего образования». |
| 6 | 22.-02 2018 | Областной семинар «Обучение истории и обществознанию в условиях обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных дисциплин» с участием Корпорации «Российский учебник». |
| 7 | 20.03.2018 | Научно-практическая конференция «Информационно-методическое сопровождение современного образования и условия его совершенствования» издательства «Просвещение». |
| 8 | 10-13.04.2018 | Участие во Всероссийской конференции «Общественно-научные дисциплины: трудные вопросы содержания и преподавания в цифровую эпоху», корпорация «Российский учебник», г. Санкт-Петербург. |
| 9 | 30.05.2018 | Участие в работекруглого столас целью организации межведомственного взаимодействия Отделения по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации при проведении мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности населения Пензенской области |
| 10 | 15-27.01.2018 | Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания по программе «Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС». 8 часов было отведено на лекционные и практические занятия по темам «Государственная итоговая аттестация по истории: проблемы и перспективы», «Государственная итоговая аттестация по обществознанию: проблемы и перспективы». Слушатели знакомились с изменениями в порядке проведения и содержанием КИМов по предметам, с итогами ГИА, типичными ошибками выпускников на лекционных занятиях. Практические занятия были направлены на совершенствование компетенций слушателей в вопросах подготовки школьников к выполнению заданий различного уровня сложности. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области. |
| 11 | 19-22.02.2018 | Областной семинар «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по обществознанию». |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 12 | 19.02; 19.03; 13.04 | Мастер-классы педагогов в рамках работы стажировочных площадок. Была организована работа учителей истории и обществознания –13 площадок; МБОУ СОШ № 36 г. Пензы – урок обществознания, 11 класс «Гражданское общество. Подготовка к ЕГЭ»; творческий отчёт – «Сложные вопросы ЕГЭ: сочинение по истории»; МБОУ СОШ № 68 г. Пензы – мастер-класс «Использование ИКТ в практике подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию»; МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы – интегрированный урок обществознание–литература, 11 класс «Свобода в жизни человека», система работы учителя по подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ по обществознанию. |
| 13 | 14.05 | Круглый стол ГИА 2017: итоги досрочного и перспективы основного этапа. |

Помимо вышеперечисленных мероприятий велась активная работа по консультированию, своевременному информированию об изменениях в заданиях, критериях оценивания, методическом обеспечении курса посредством выпуска вестников научно-методической жизни Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области.

ВЫВОДЫ содержат:

- *Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества, тенденции развития общества в целом и важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, мышление и деятельность. Знать и понимать: сущность процесса познания; виды знаний; формы и уровни познания. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: биосоциальная сущность человека; формы и разновидности культуры. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач: виды экономических систем. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: семья и брак. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: субъекты государственной

власти РФ и их полномочия. Умение характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ: конституционные обязанности гражданина РФ; социально-экономические права (свободы) гражданина РФ.

- *Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.*

Знать и понимать: финансовые институты, банковская система; этнические общности; государство, его функции, типы политических режимов. Характеризовать с научных позиций: общество как система; истина и ее критерии; глобализация. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: потребности и их виды; формы и этапы (ступени) познания; признаки и виды (типы) культуры. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: виды издержек фирмы в краткосрочный период и примеры; факторы производства и их характеристики. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной форме графика изменения спроса на рынке: знание неценовых факторов спроса. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: социальный контроль. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: государство, его функции; типология политических режимов; политическое лидерство. Умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений). Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию рекомендуется педагогам использовать разнообразные источники социальной информации, требующие критического осмысления, обсуждения, аргументации, рефлексии собственного социального опыта, способствующие развитию умения выявлять социальные проблемы, содержащие описание противоречий общественной

жизни, расширяющие социальный кругозор. С помощью таких источников ученики смогут получить опыт аргументации, формулирования.

На занятиях систематически должны быть представлены образцы описания и анализа примеров социальной реальности. В практике преподавания рекомендуется использовать технологии учебных исследований актуальных социальных проблем, организации обсуждения способов решения социальных проблем в форме дискуссий, научно-практических конференций, встреч с учеными-обществоведами, общественными и политическими деятелями, анализа публикаций в местных СМИ, в социальных сетях.

Для обсуждения на методических объединениях учителей обществознания рекомендуются следующие темы по совершенствованию методики преподавания предмета: «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2016 года», «Содержание и методы преподавания по темам «Экономика» и «Социальные отношения», «Содержание и методы преподавания по темам «Право» и «Политическая система», «Основы финансовой грамотности», «Основы бюджетной грамотности».

В системе дополнительного профессионального образования рекомендуются такие темы повышения квалификации, как «Работа с КИМ ЕГЭ по обществознанию», «Современное обществознание в КИМ ЕГЭ», «Методические рекомендации к написанию эссе по обществознанию» и др.

6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

ГВЭ по обществознанию не проводилось.

7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету - ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i></p> | <p><i>Фирсова Елена Борисовна, директор гуманитарного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области», кандидат исторических наук, доцент</i></p> | <p><i>Председатель региональной ПК по обществознанию</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i></p> | <p><i>Стромакова Надежда Васильевна, директор Центра содержания образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»</i></p> | <p><i>Заместитель председателя региональной ПК по общественности</i></p> |
|---|---|--|

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя, которых рекомендуются для обучения по данной программе |
|---|---|---|
| 1 | Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС общего образования. | Учителя ОО Вадинского, Бессоновского, Городищенского, Лопатинского, Лунинского, Пачелмского, Шемышейского и Тамалинского районов. |

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019уч.г. на региональном уровне

Таблица 17

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания. |
| 2 | Октябрь, ноябрь, март, апрель | Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания. |
| 3 | В течение учебного года | Курсы ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г.» (для экспертов). |

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

Проведение круглого стола с разбором заданий КИМ 2018 года по обществознанию с областными экспертами и выявлению правильности оценивания результатов ответов учащихся.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица 18

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|---|--|--|
| 1 | Сентябрь | Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания. |
| 2 | Октябрь, ноябрь, март, апрель | Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания. |