



«Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций: инструментарий, технологии, результаты»

Алтыникова Наталья Васильевна,
канд. пед. наук., доцент,
директор по развитию ГК «Просвещение», руководитель проекта



О проекте

Цели проекта:

1. Исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя.
2. Развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации.

Задачи проекта:

1. Осуществить разработку и апробацию технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, необходимых педагогам для осуществления воспитательной деятельности;
2. Установить уровень сформированности компетенций, необходимых учителю для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
3. Выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

2018 год

Разработана и апробирована модель оценки предметных и методических компетенций

(9 предметов)

67 субъектов РФ

22 000 учителей

История, Обществознание, Экономика, Право, Россия в мире, Русский язык и литература, Математика и информатика, Родной язык и родная литература, Основы духовно-нравственной культуры народов России

2019 год

Разработана и апробирована модель оценки предметных и методических компетенций

(9 предметов)

72 субъекта РФ

14 706 учителей

География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Искусство, Технология, Иностранный язык (английский)

2019 год

Разработаны и апробированы комплекты ЕФОМ

по предметным и методическим компетенциям

(4 предмета)

47 субъекта РФ

свыше 3000

учителей

Физика, Химия, Биология, Астрономия

2019 - 2020 год

Разработана и апробирована модель оценки компетенций **руководителей образовательных организаций**

18 вариантов

6598 руководителей

70 субъектов РФ

2020 год

Разработана и апробирована модель оценки предметных и методических компетенций для **учителей начальных классов**

5764 учителей

70 субъектов РФ

2021 год

Разработана и апробирована модели оценки компетенций, необходимых для осуществления **воспитательной деятельности**

2021 -2022 год

Разработка и апробация модели оценки компетенций **ИКТ компетенций**

Не разработаны

Для учителей: Иностранный язык (все кроме англ.), Родной язык (все, кроме татарского), Экология, Естествензнание.

Для других педагогических работников: педагогов дополнительного образования, психологи, дефектологи, тьюторы и др.



Оцениваемые компетенции

Предметные

Методические

Управленческие

ИКТ

Воспитательная
деятельность



Предметные области

Математика

Информатика

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

История

Право

Экономика

Русский язык

Литература

ОДНКР

Искусство

ОБЖ

Родной язык

Иностранный
язык
(английский)

Астрономия

Физическая
культура

Россия в мире



Основные результаты

Проведен анализ региональных практик организационно-методического и нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности работников образовательных организаций

Подготовлен доклад

63

субъектов Российской Федерации

7235

участников

Разработана и апробирована модель оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

(далее - Модель)

Разработаны и апробированы комплекты оценочных материалов для проведения апробации Модели

Для учителей истории, обществознания, литературы, биологии - классных руководителей

20 вариантов (включая демоверсии)

240 заданий

4 Кодификатора

4 Спецификации



МОДЕЛЬ

оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Модель позволяет проводить оценку профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций

Структура Модели:

- цели и задачи проведения оценки компетенций;
- подходы, используемые при проведении оценки компетенций;
- описание порядка, технологии и методик проведения процедур оценки;
- описание порядка формирования выборки участников оценки;
- описание порядка действий специалистов, задействованных в процедуре оценки компетенций;
- описание направлений анализа результатов оценки компетенций;
- шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам проведения оценки компетенций;
- описание направлений использования результатов оценки компетенций



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- спецификация
- кодификатор
- демонстрационный вариант
- 4 варианта диагностической работы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- история
- обществознание
- биология
- литература



КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ЭКСПЕРТИЗА

История

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Обществознание

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»

Биология

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- окружное методическое объединение учителей биологии Центрального округа г. Новосибирска

Литература

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»



СТРУКТУРА диагностической работы

Задания, направленные на оценку компетенций, необходимых учителям-классным руководителям для реализации воспитательного потенциала:

учебной деятельности в преподаваемой предметной области

Часть 1 - 4 задания

внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области

Часть 2 - 4 задания

деятельности классного руководителя

Часть 3 - 4 задания

Ориентиры в отборе содержания

- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Примерная программа воспитания;
- ФГОС общего образования;
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования.



Подходы

Ориентация на профстандарт

Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание общего и педагогического образования

Практикоориентированность

Однородность структуры вариантов диагностических работ разных предметных областей

Автоматизированная проверка

Привлечение экспертного сообщества



Ориентация на профстандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3
	Проектирование и реализация воспитательных программ	9
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12



Уровни сложности заданий

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за одно/все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	4	1/4	18,2
Повышенный	6	2/12	54,5
Высокий	2	3/6	27,3
Итого	12	22	100,0

Уровни сформированности компетенций

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-6	0-29
Удовлетворительный	7-13	30-59
Базовый	14-15	60-69
Повышенный	16-17	70-79
Высокий	18-22	80-100



Профессиональные дефициты

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания



Инструментарий

**Варианты
диагностической работы
(+ демоверсия)**

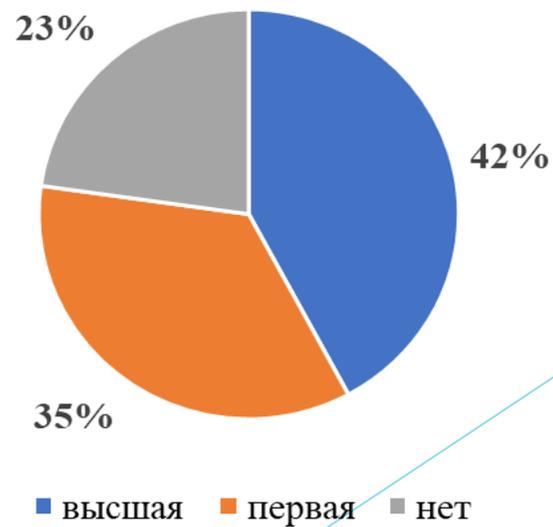
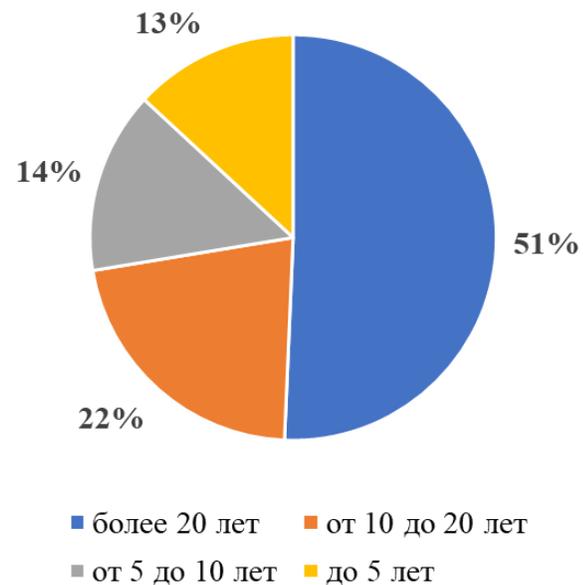
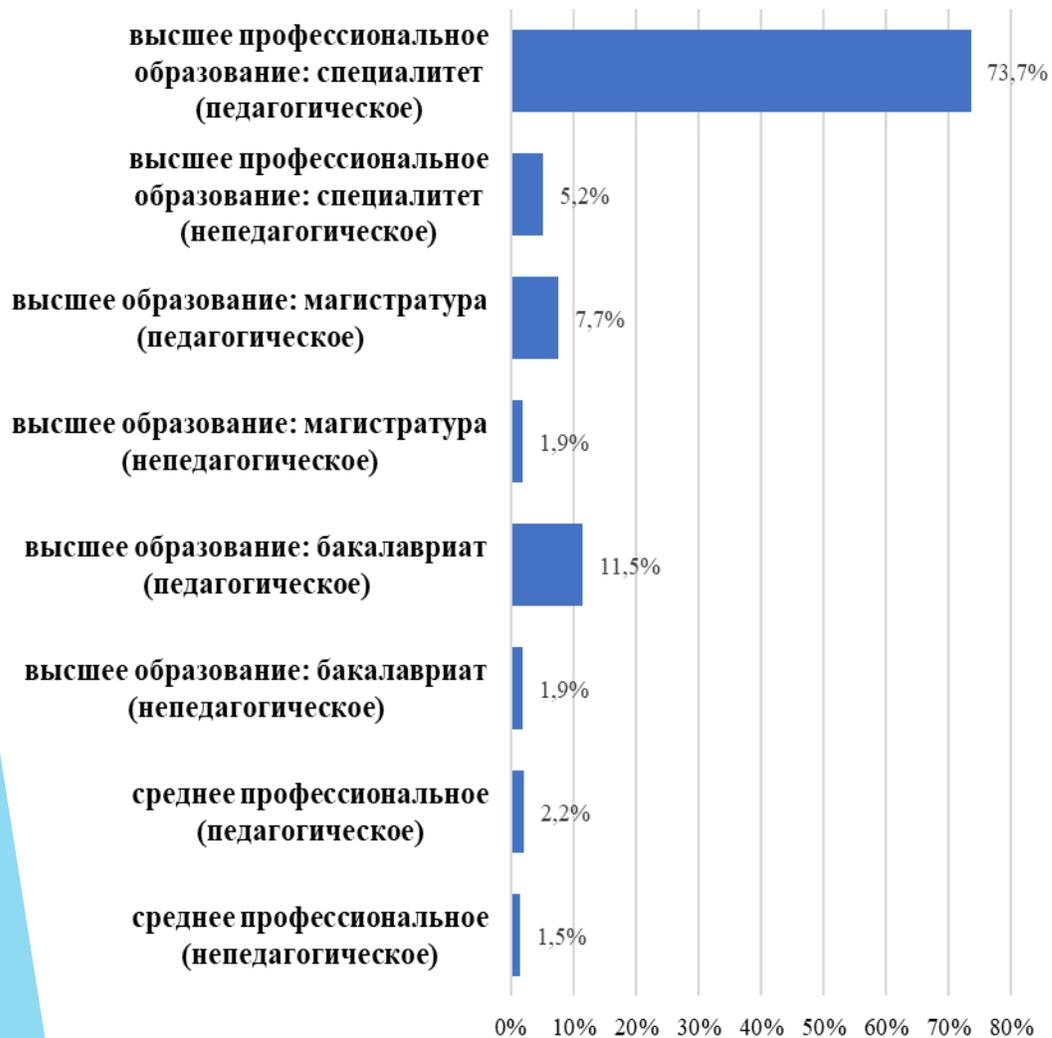
**Кодификатор
диагностической работы**

Анкета

**Спецификация
диагностической работы**

**Инструктивные
материалы для экспертов
и тех специалистов**

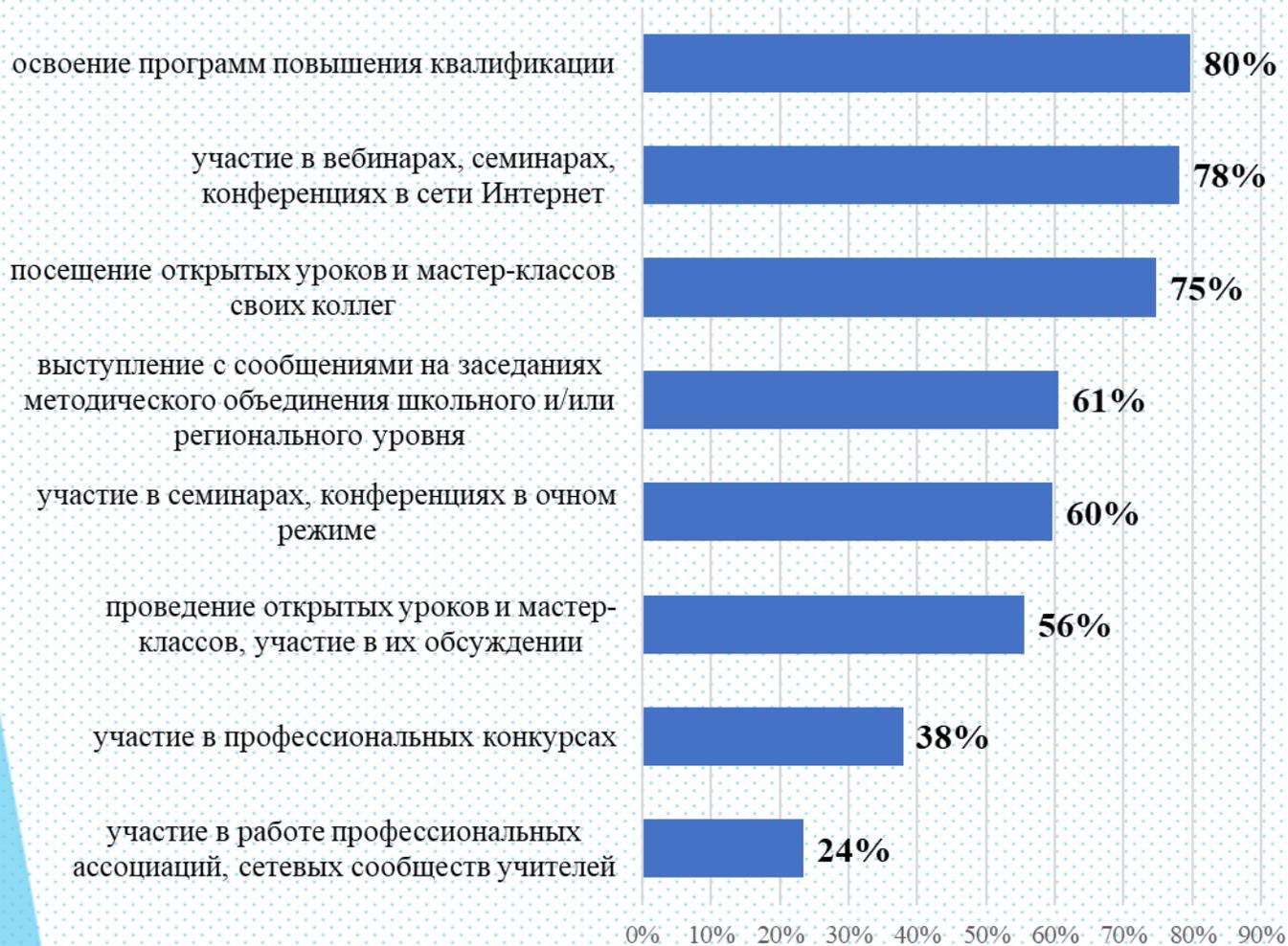
Учителя - участники апробации



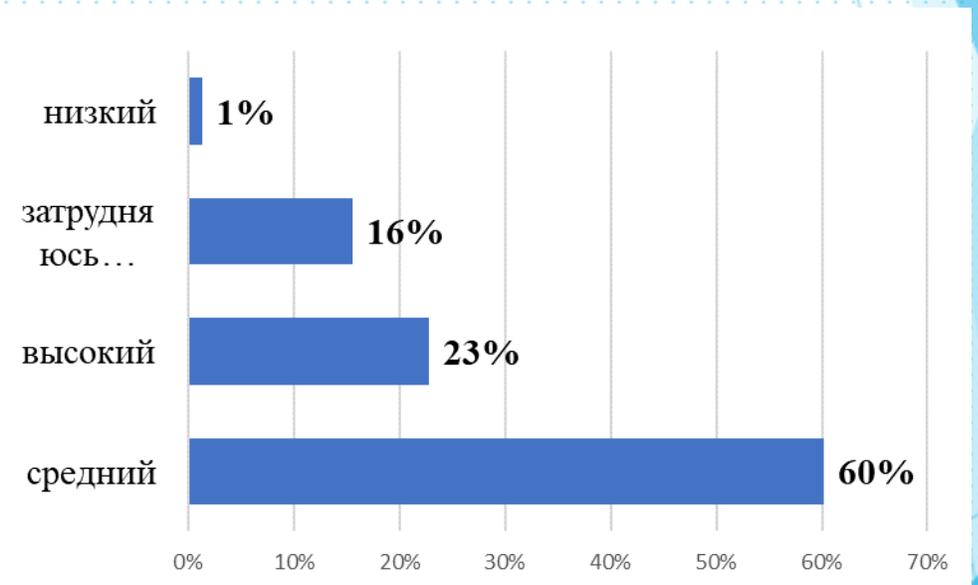


Учителя - участники апробации

Формы повышения квалификации



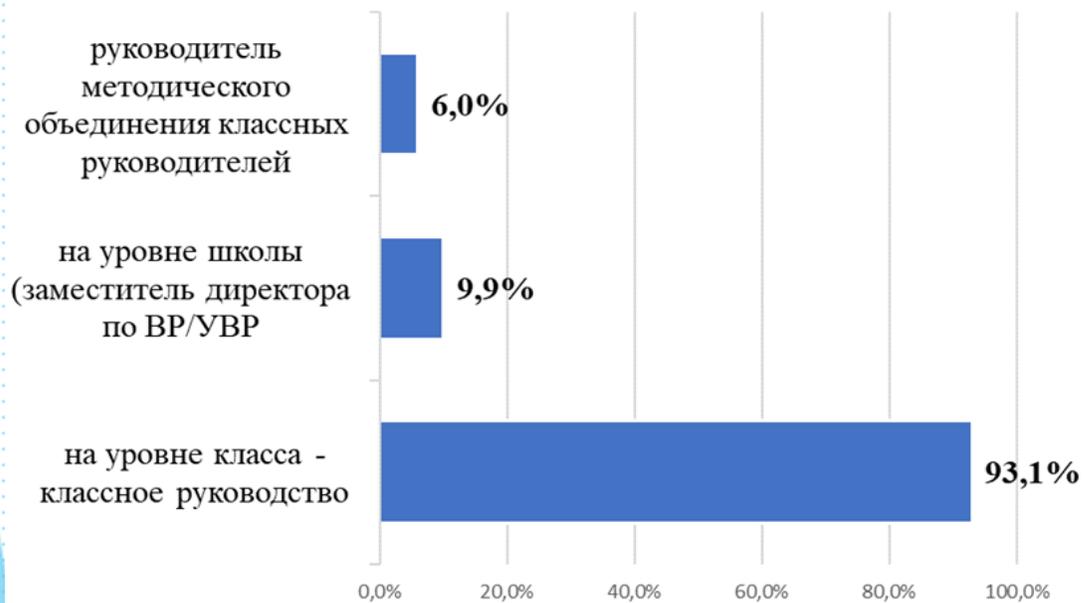
Самооценка уровня своих профессиональных компетенций



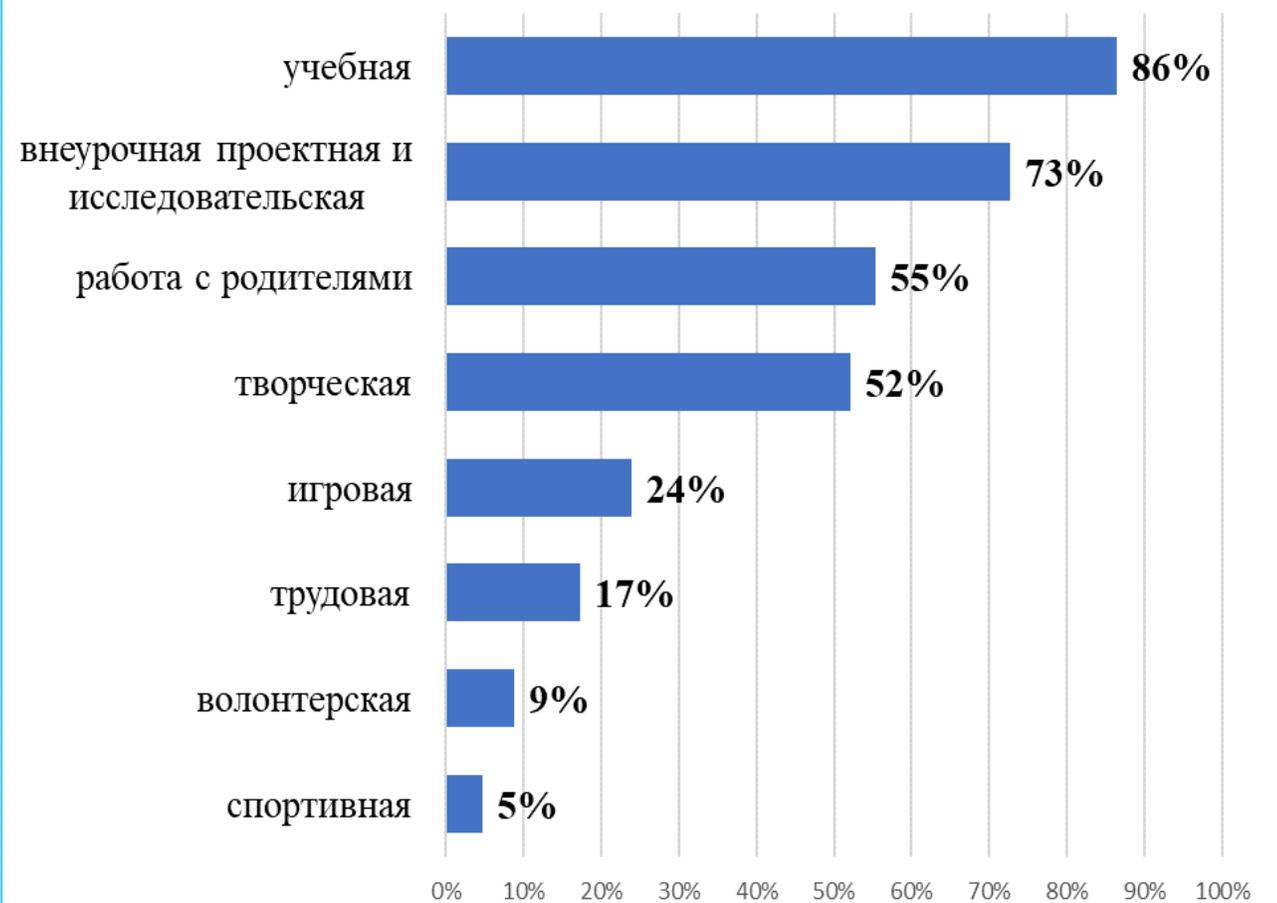


Учителя - участники апробации

Опыт воспитательной работы



Виды деятельности для решения воспитательных задач



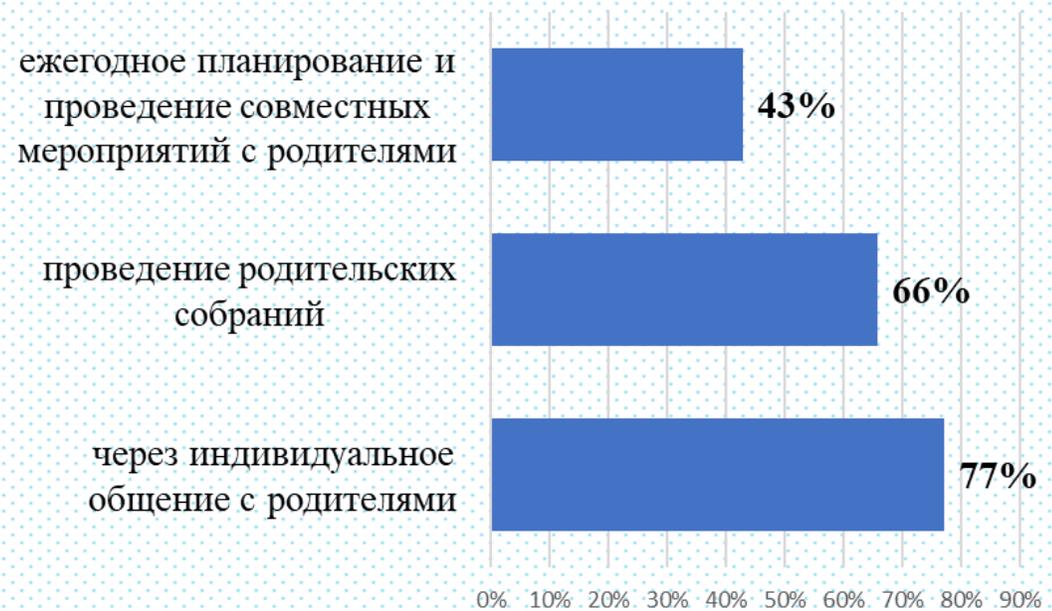


Учителя - участники апробации

Решение воспитательных задач в учебной деятельности



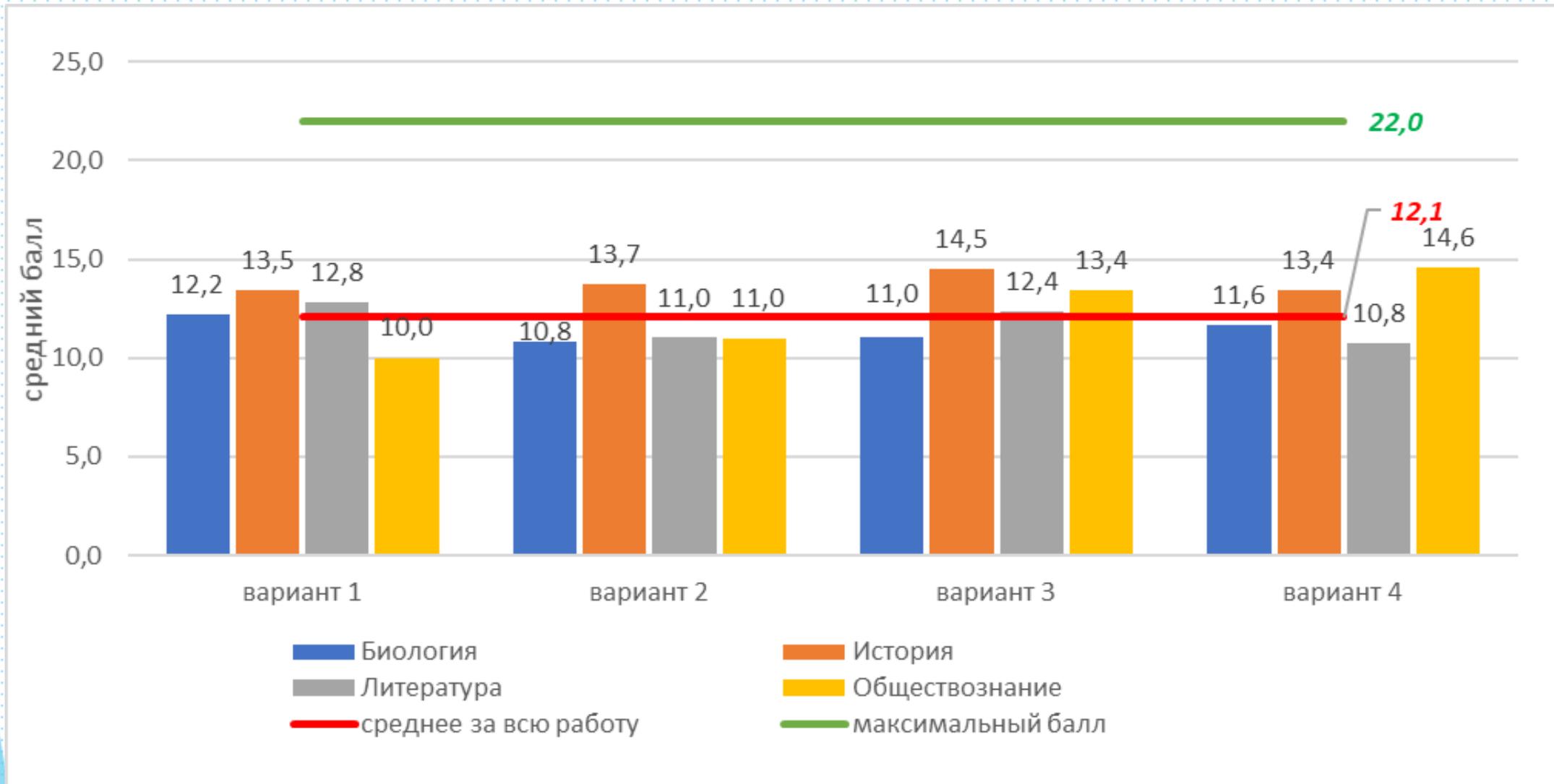
Вовлечение родителей в воспитательный процесс





Результаты выполнения диагностической работы

Средний балл выполнения диагностической работы по вариантам





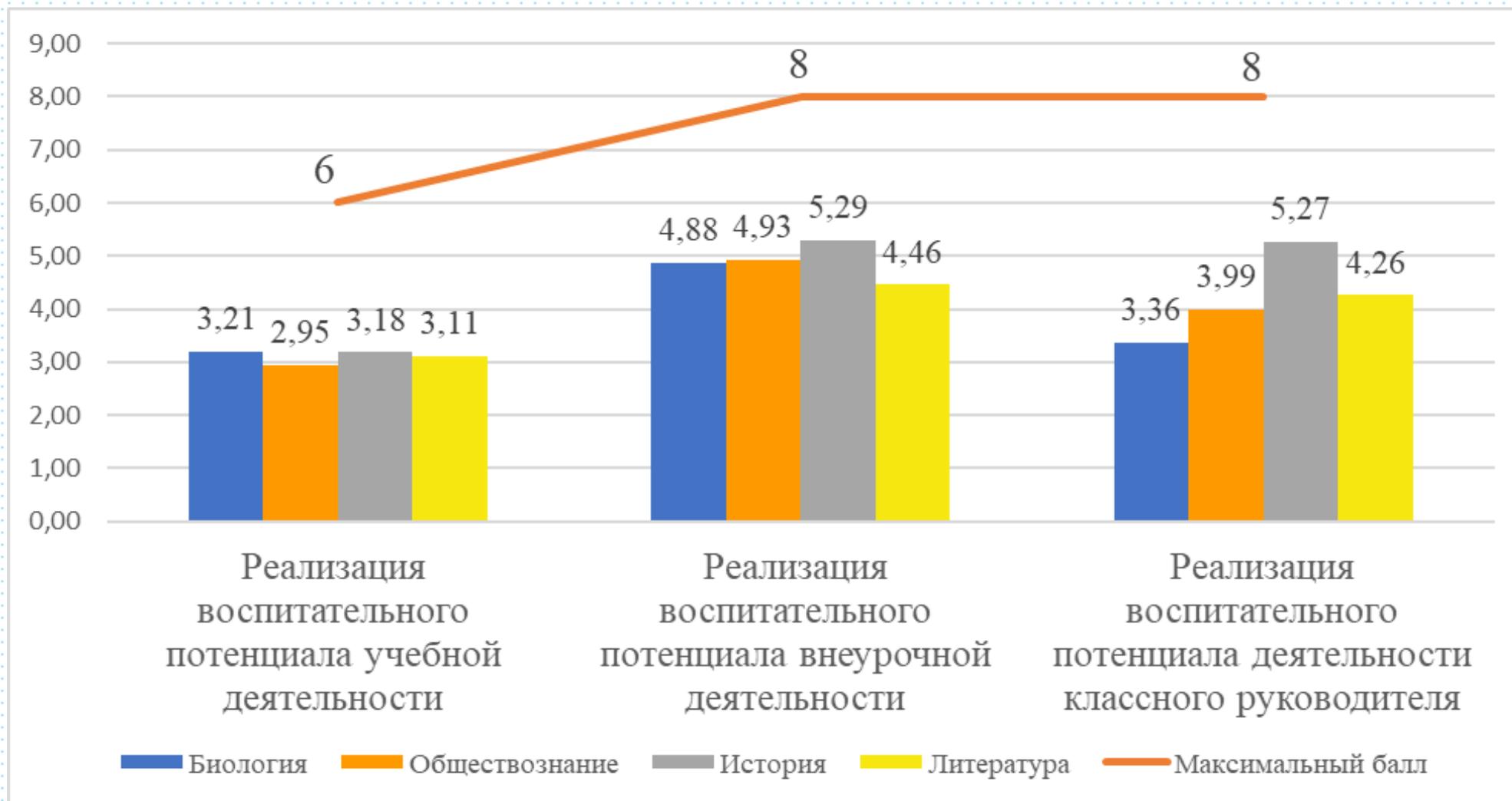
Анализ результатов

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Доля участников успешно справившихся с заданиями диагностической работы, %											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
История	1313	13,7	43	36	55	43	51	27	50	40	71	58	33	28
Биология	2128	11,4	61	33	43	46	67	42	42	41	48	10	32	19
Обществознание	1368	11,9	36	23	54	31	88	23	29	75	53	34	22	25
Литература	2426	11,8	83	27	68	12	58	48	57	19	79	30	32	36



Результаты выполнения диагностической работы

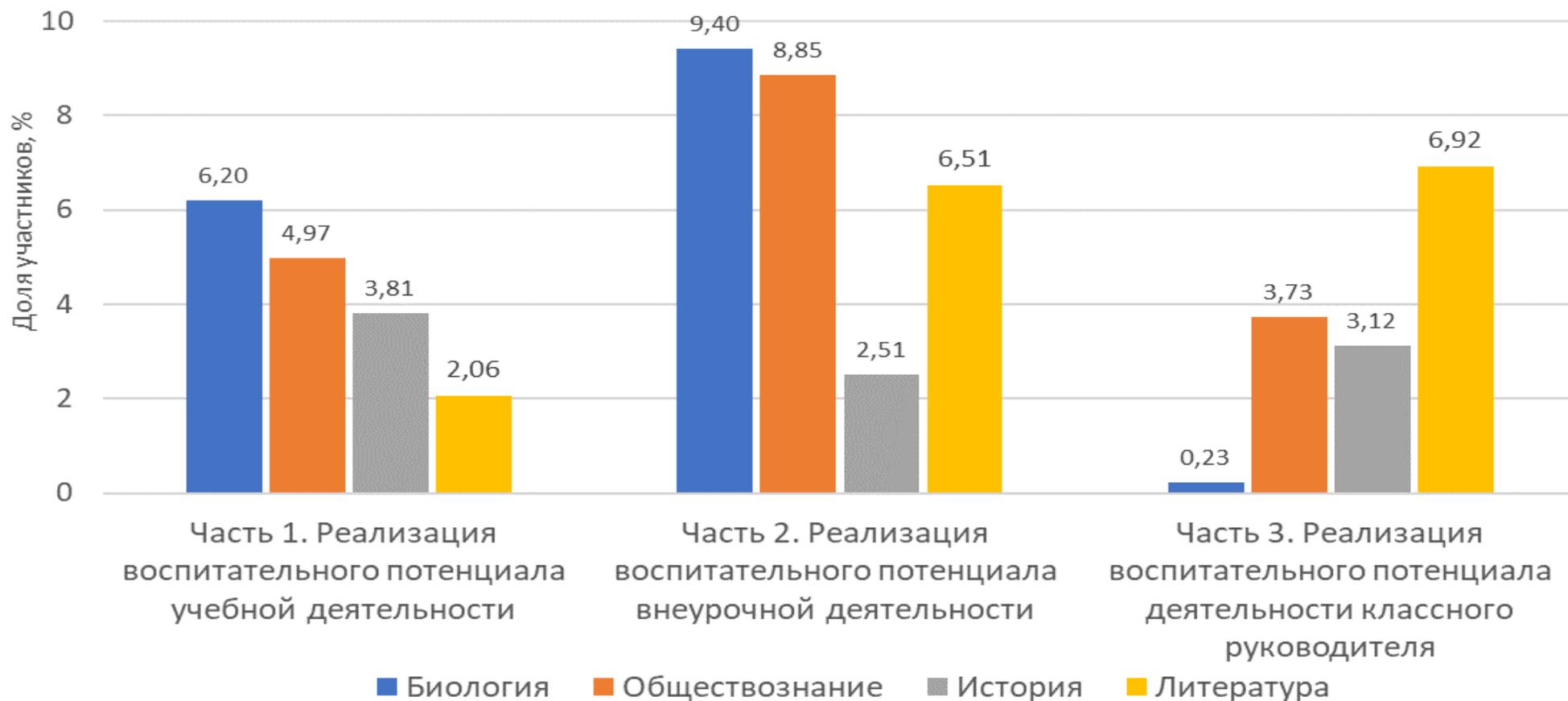
Средний балл выполнения диагностической работы по предметам





Результаты выполнения диагностической работы

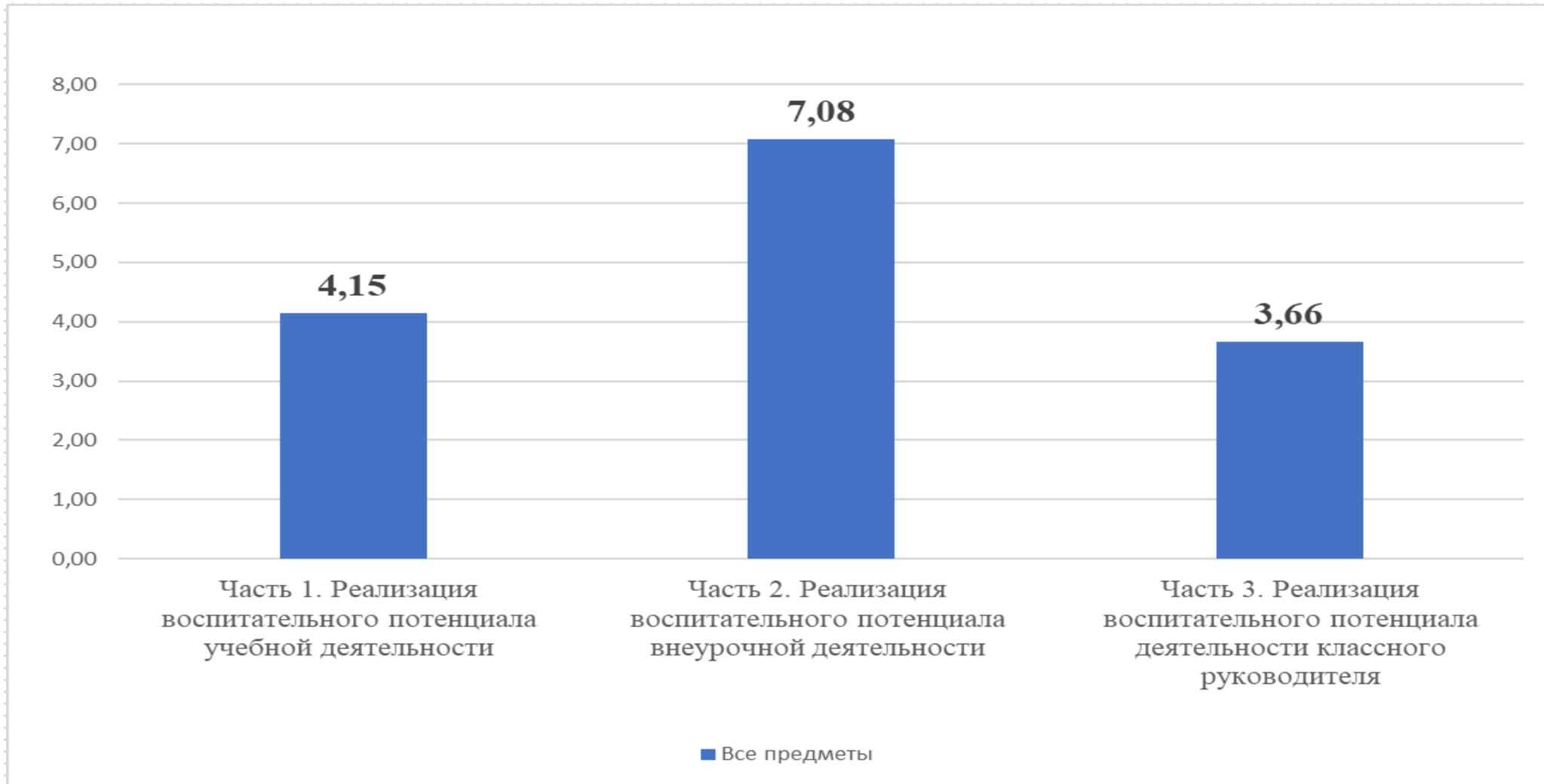
Доля участников набравших максимальный балл за части диагностической работы





Результаты выполнения диагностической работы

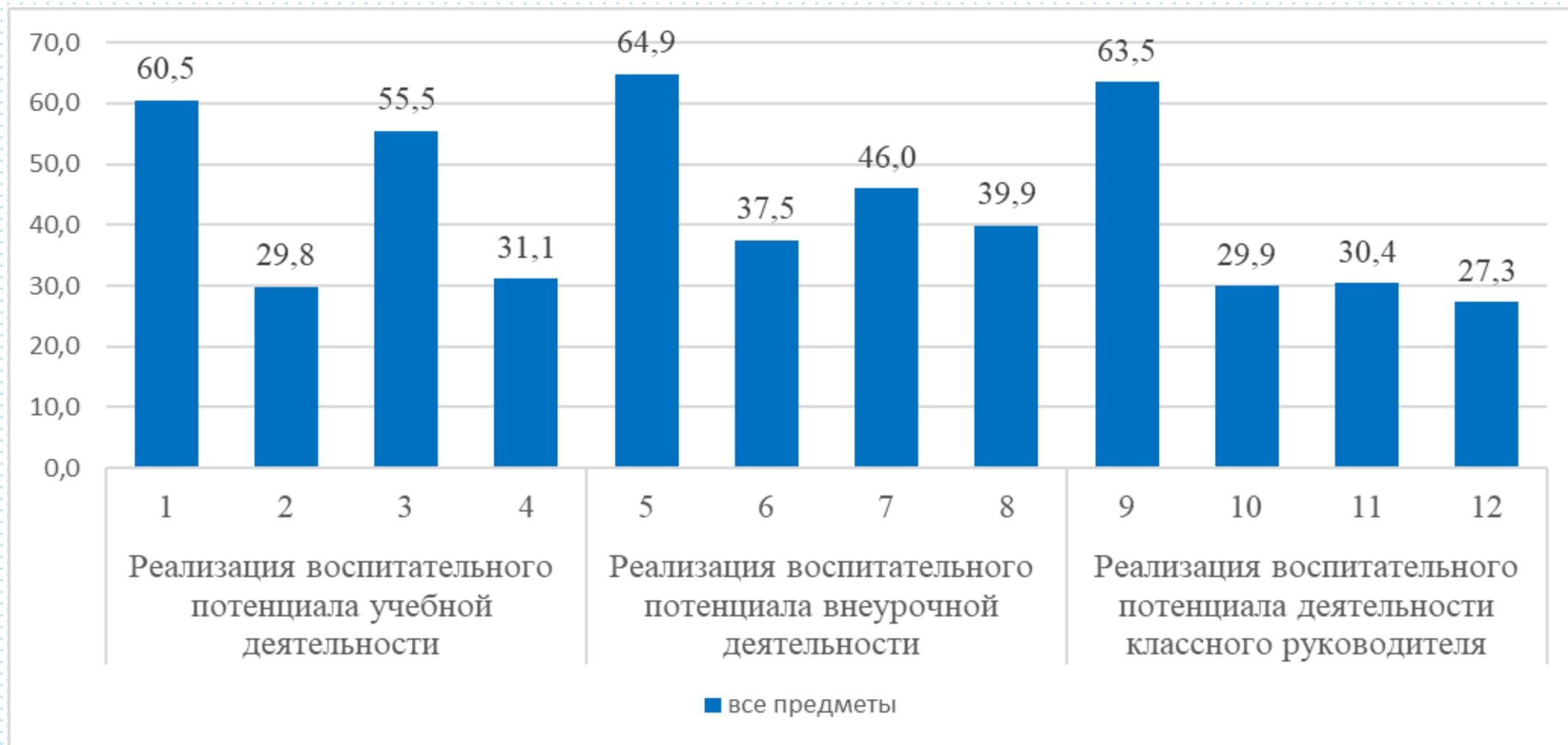
Доля участников набравших максимальный балл за части диагностической работы





Результаты выполнения диагностической работы

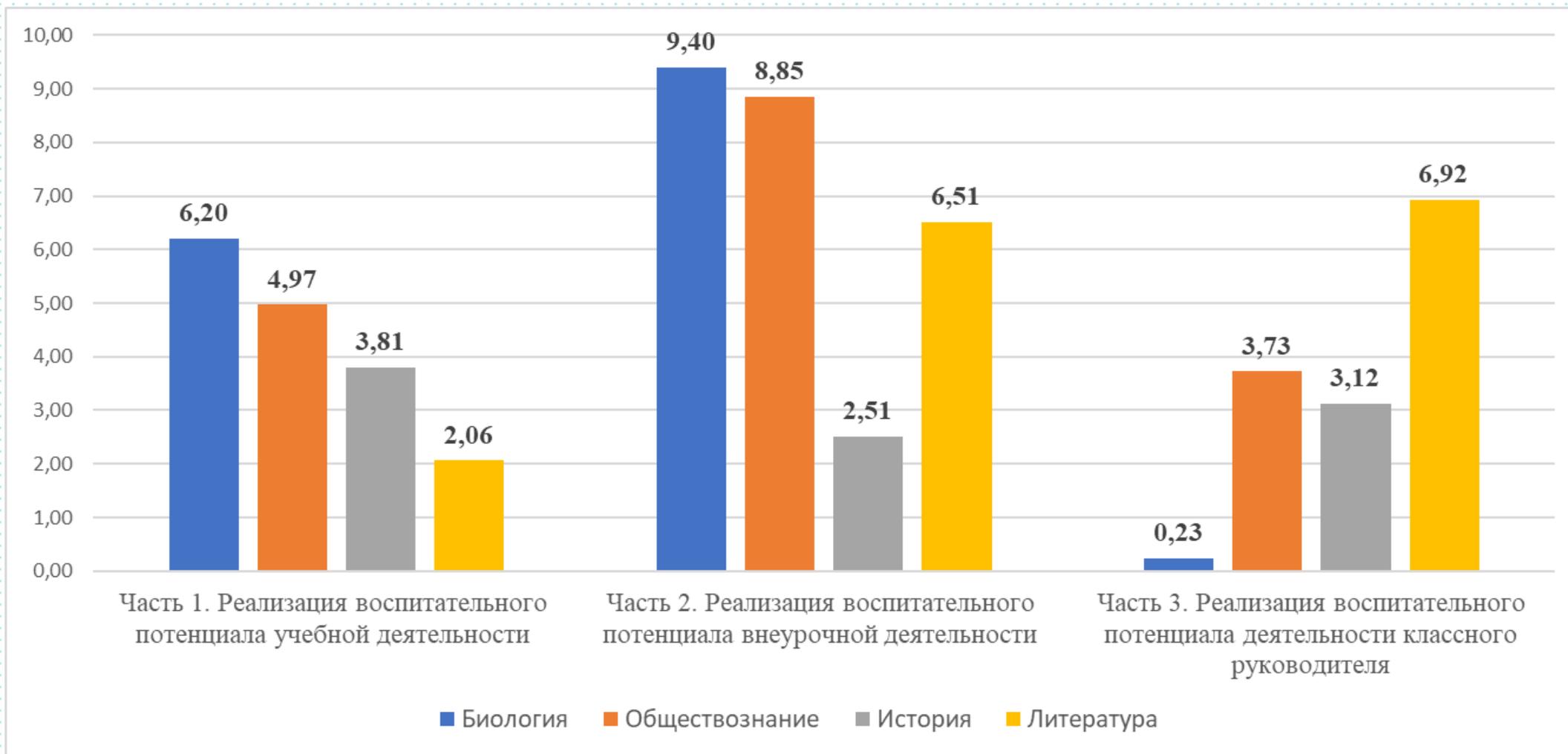
Доля участников, набравших максимальный балл за задания





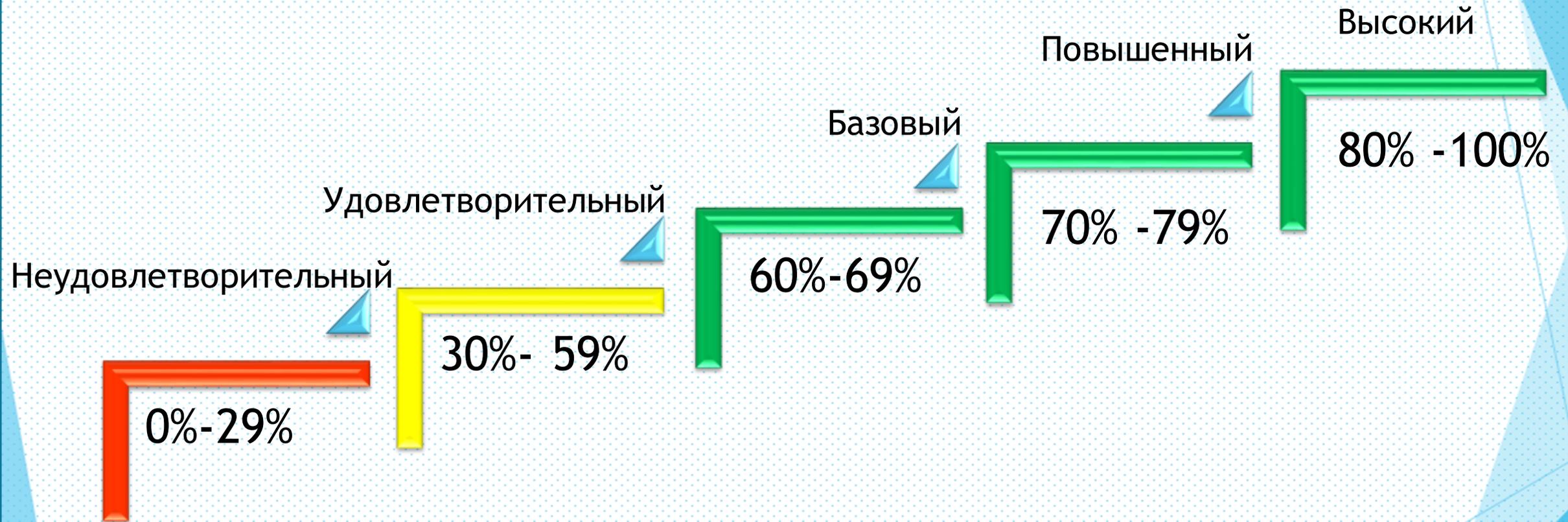
Результаты выполнения диагностической работы

Доля участников набравших максимальный балл за диагностическую работу по предметам



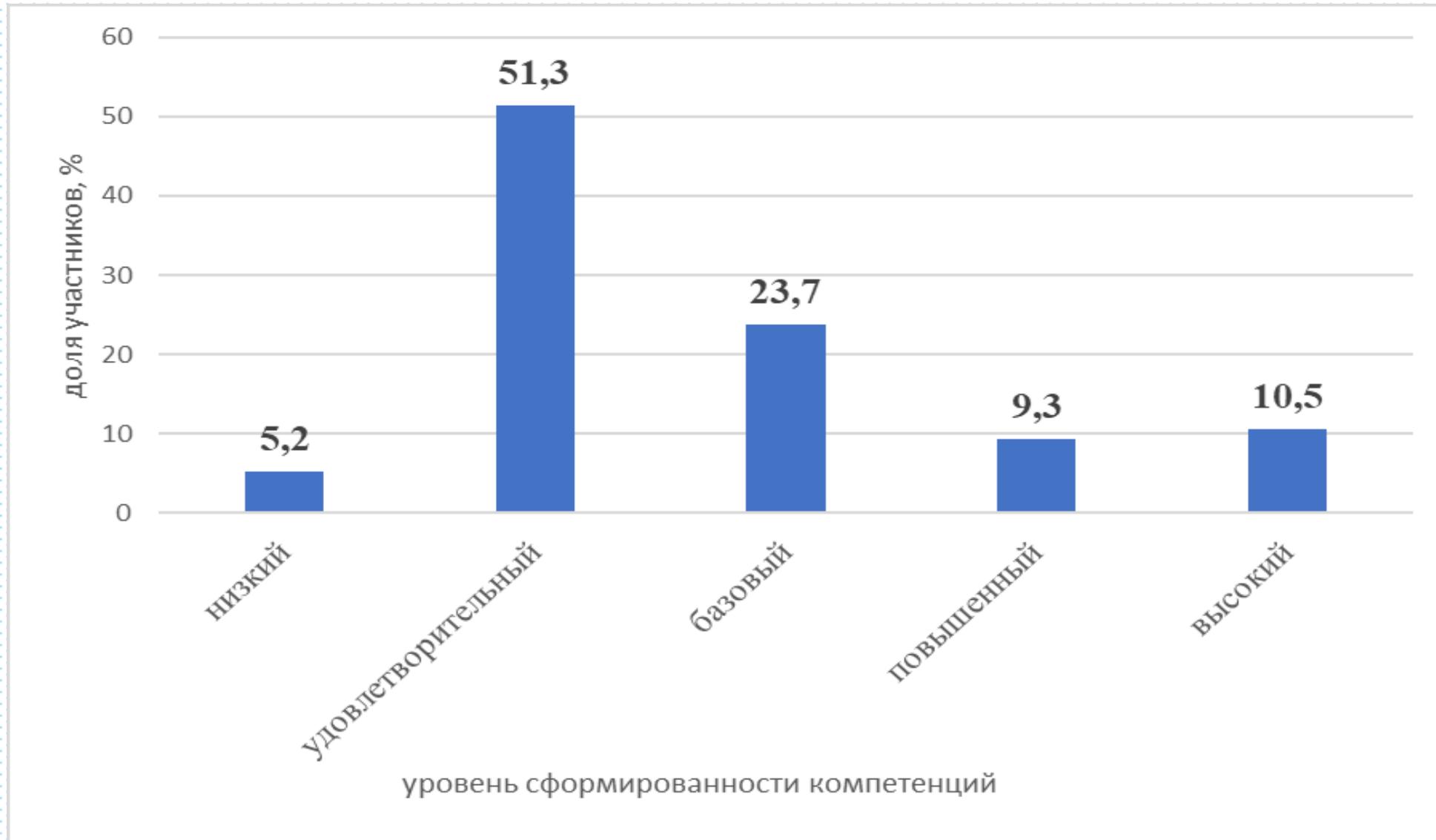


Уровни владения компетенциями





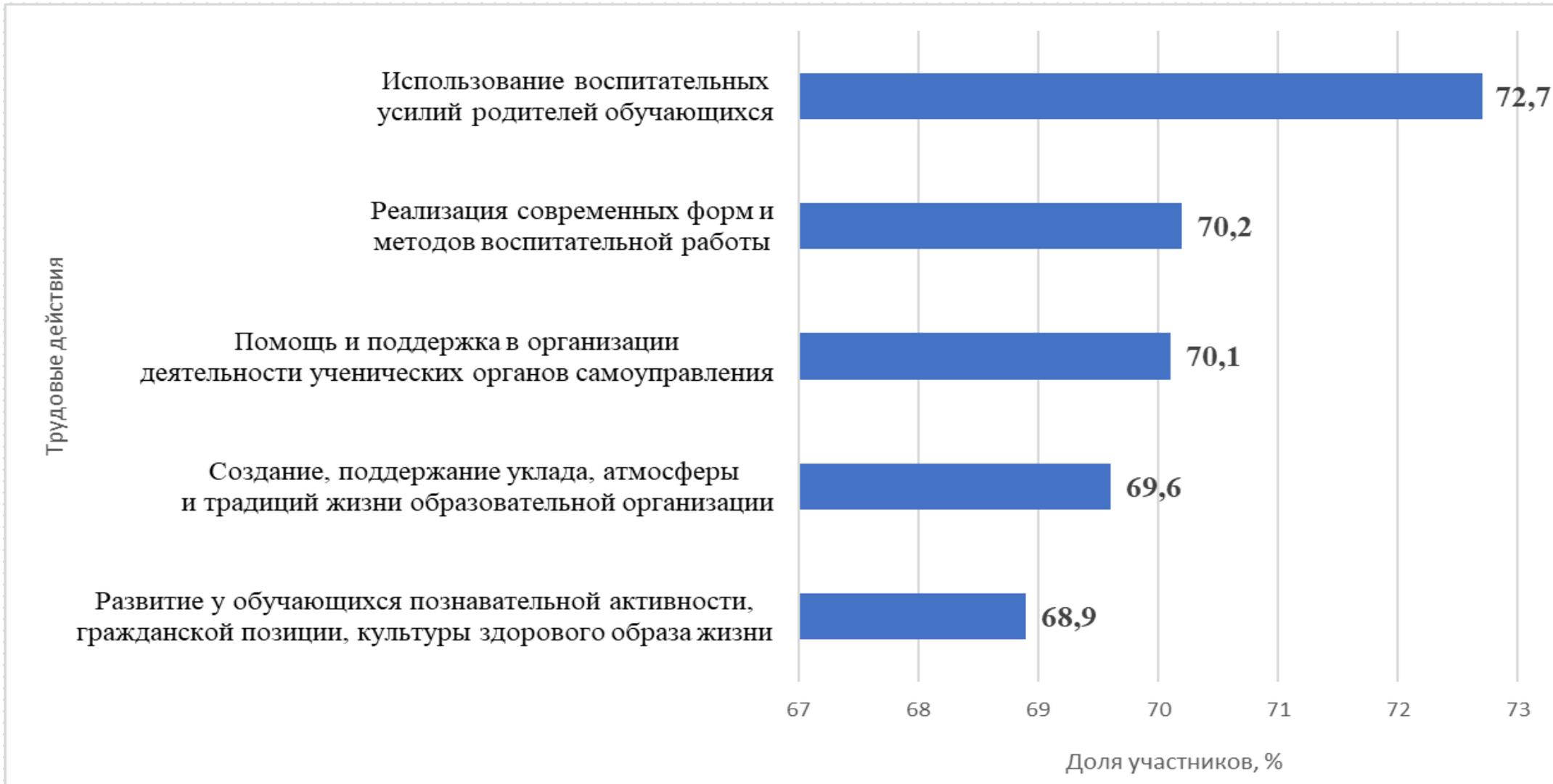
Уровни владения компетенциями





Профессиональные дефициты участников апробации

Трудовые действия с выявленным профессиональным дефицитом у большинства учителей





Рекомендации по повышению квалификации

Трудовое действие	Наименование программ ПК (примеры), направленных на устранение профессиональных дефицитов
Использование воспитательных усилий родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся• Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся• Родительское собрание в школе: структура и содержание
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок литературы• Актуальные тренды воспитательной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none">• Методика создания и развития детского коллектива• Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• Методика воспитательной работы в образовательной организации• Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя
Развитие у обучающихся познавательной активности, гражданской позиции, культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности• Диагностика достижения личностных результатов в обучении обществознанию

Спасибо за внимание!