

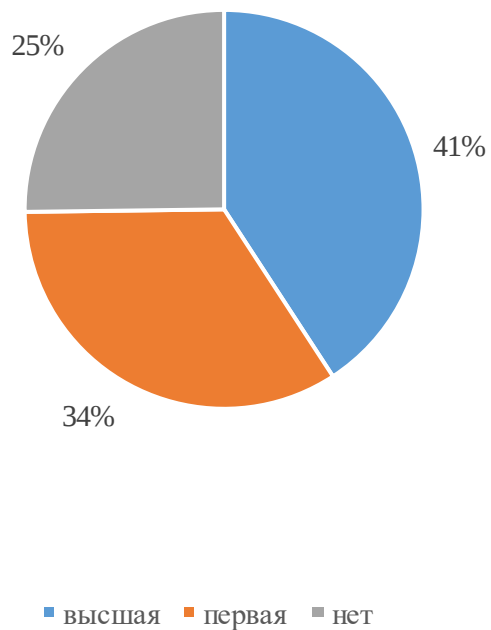
Диагностическая работа для учителей обществознания - классных руководителей: назначение, структура, результаты апробации

*к.п.н., доцент кафедры обществознания,
права и социального управления БГПУ им.М.Акмуллы*

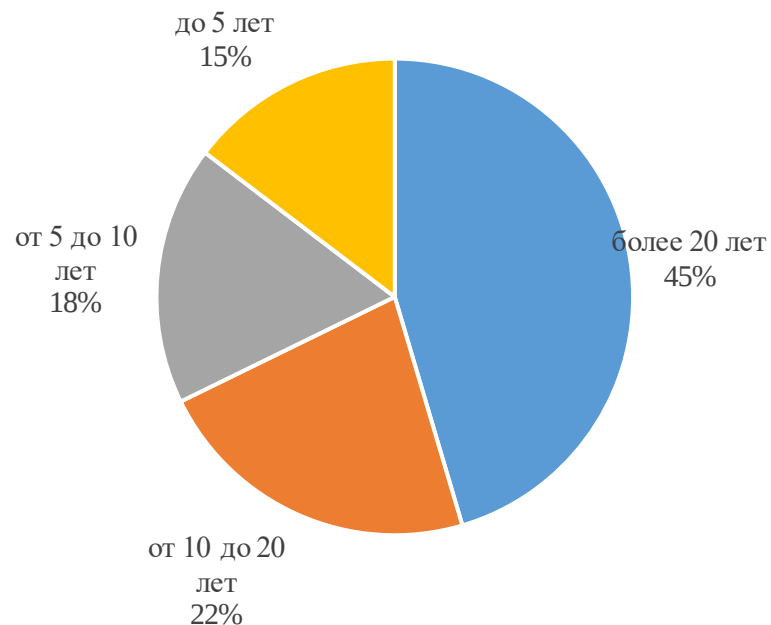
О.А.Шамигулова

Участники апробации: - 1368 учителей обществензнания

Обществознание



Обществознание



Специфика заданий, связанных с предметной областью

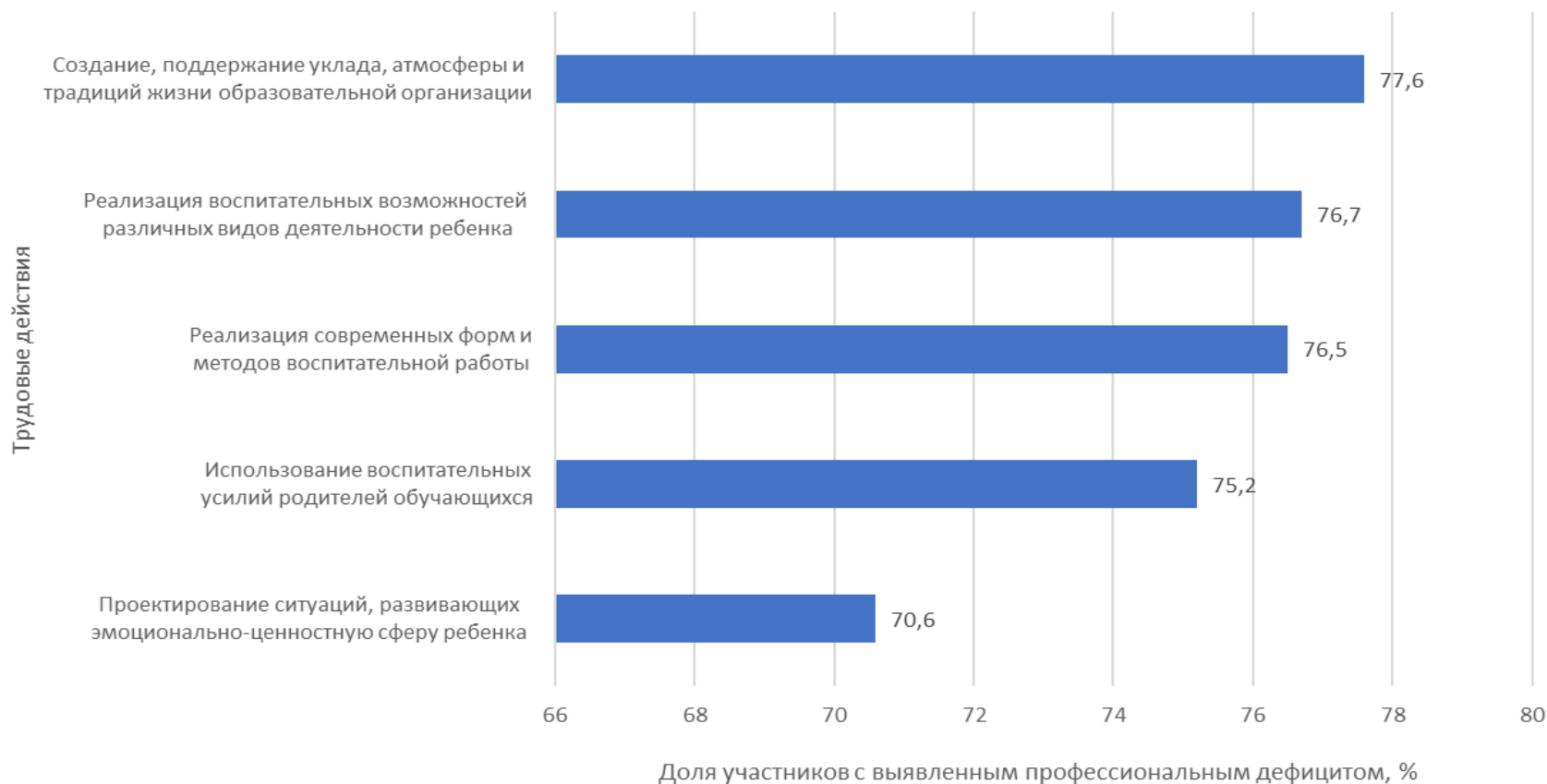
- Понимание рамочных нормативных требований
 - Понимание основных функций учебного предмета (ценностно-мировоззренческая/социализация учащегося)
- Понимание роли учебного предмета «Обществознание» в обеспечении достижения личностных результатов
 - Понимание опоры на личный социальный опыт учащегося
- Владение методическим инструментарием для реализации внеурочной деятельности по предмету

Основные затруднения

- владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и *приемами реализации воспитательного потенциала курса* в учебной деятельности;
- владение *технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.* на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности;
- использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий *развития эмоционально-ценностной сферы* ребенка;
- применение педагогических методов *формирования воспитывающей атмосферы* в образовательной организации;
- понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и *осуществление взаимодействия с родителями обучающихся*, привлекать их к участию в реализации программ воспитания

Топ - 5 дефицитов

Трудовые действия с выявленными профессиональными дефицитами у большинства учителей общественнознания

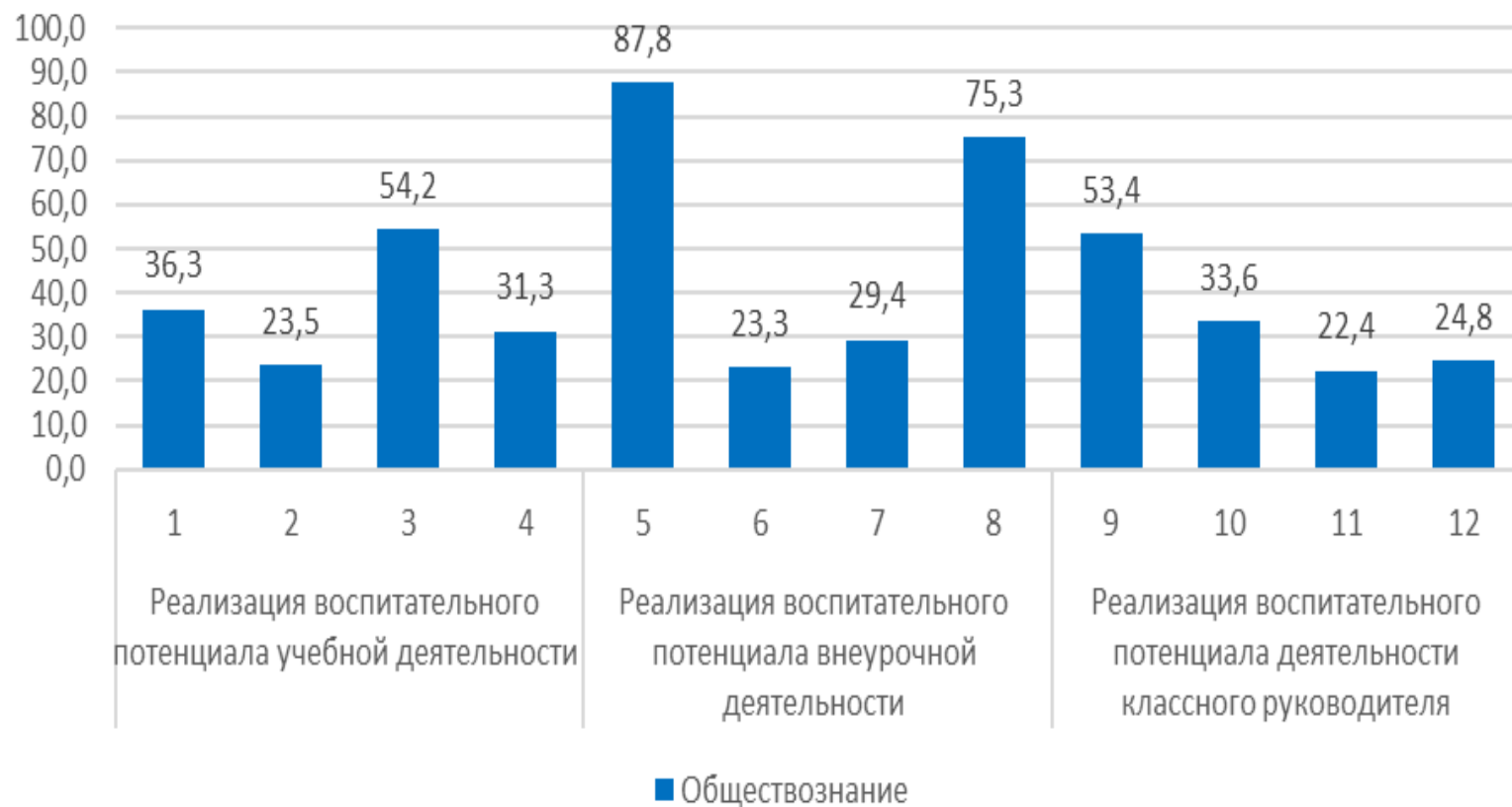


Рекомендации по повышению квалификации

- ✓ адресность
- ✓ практикоориентированность
(банк лучших практик)
- ✓ системность
- ✓ непрерывность
- ✓ корпоративность
(развитие института наставничества)

Лучшие результаты

Доля участников, набравших максимальный балл, %



Лучшие результаты в разрезе трудовых действий

✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

- системные мероприятия в области обеспечения информационной безопасности детей и взаимодействия граждан в современном поликультурном обществе, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- обновленная концепция учебного предмета «Обществознание»;
- обновленные линейки современных учебников обществознания



- ✓ четкость структуры диагностической работы;
- ✓ адекватность содержания заданий;
- ✓ разноуровневость;
- ✓ корректность вариантов ответов;
- ✓ удобство использования Модели;
- ✓ необходимость использования диагностических процедур для развития профессиональной компетентности

Пожелания:

- включение заданий творческого характера, предполагающих альтернативность решений;
- включение заданий на аргументацию;
- увеличение заданий частей 1 и 2 (в привязке к предметному содержанию)

Диагностическая работа содержит вопросы как деятельности учителя - предметника так и классного руководителя. Взаимодействие с родителями, их участие в воспитании, их влияние на воспитательный процесс.

применимости данной модели в оценке компетенций педагогов и др. Также просим указать предложения по совершенствованию диагностической работы, при их наличии.

В целом диалогический диалог был достаточно сбалансированным. Загруженность участников отсутствовала, инициаторы о количестве вопросов отвечали сами, форма работы, задание, тематика с выбором ответов. Мне же в основном открывались задания, где не было выбора, а только правильный ответ.

ноты ответов, наличии непонятных формулировок, удобстве применяемой технологии данной модели в оценке компетенций педагогов и др. Также просим указать предложения по совершенствованию диагностической работы, при их наличии

[illegible]

серьезные методы заармии, можно
вместе вносить архивные,
некоторые для общественного
переломически думательство.

применимости данной модели в оценке компетенции педагогов и др. также просим указать предложения по совершенствованию диагностической работы, при их наличии.

Структура государственной службы определяет степень влияния
нашего государства (признания, всемирного) в мировой и внут-
ренней деятельности. Это зависит от ее эффективности, умения
применять свои ресурсы, умения работать конкретно, то есть
по фактам. Реализация факторов развития
наш. Государство, это не только, но и в своем
компетентности, поэтому дает возможность всем
нашим гражданам. Это не в принципе.
Важно, чтобы каждый из нас, свой
свой компетенции в своей области, своей
в своей и своей деятельности по своей
Важно, чтобы каждый из нас, свой