

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**обществознание**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние годы<sup>1</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

*Таблица 2-1*

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	7077	100	7214	100	0	0	6825	100
Выпускники лицеев и гимназий	774	10,9	807	11,2	0	0	809	11,9
Выпускники СОШ	5971	84,4	6177	85,6	0	0	5759	84,4
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	0,04	7	0,1	0	0	6	0,08

В 2022 году количество выпускников основного общего образования, выбравших обществознание, как предмет по выбору, уменьшилось на 385 чел. (по сравнению с 2019г. – 6177 чел.).

84,4% сдававших ОГЭ по обществознанию, составили выпускники СОШ. Этот показатель ниже показателю 2019 г. (85,6%) на 1,2%.

Выпускники лицеев и гимназий составили 11,9%. Этот показатель выше на 0,7% по сравнению с 2019 г. (11,2%).

В то же время следует отметить, что доля выпускников, выбирающих обществознание, в целом от общего количества выпускников ОГЭ снижается (2018 г. – 67,4%, 2019 г. – 65,5%, 2022 г. – 62,3%).

<sup>1</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету



в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

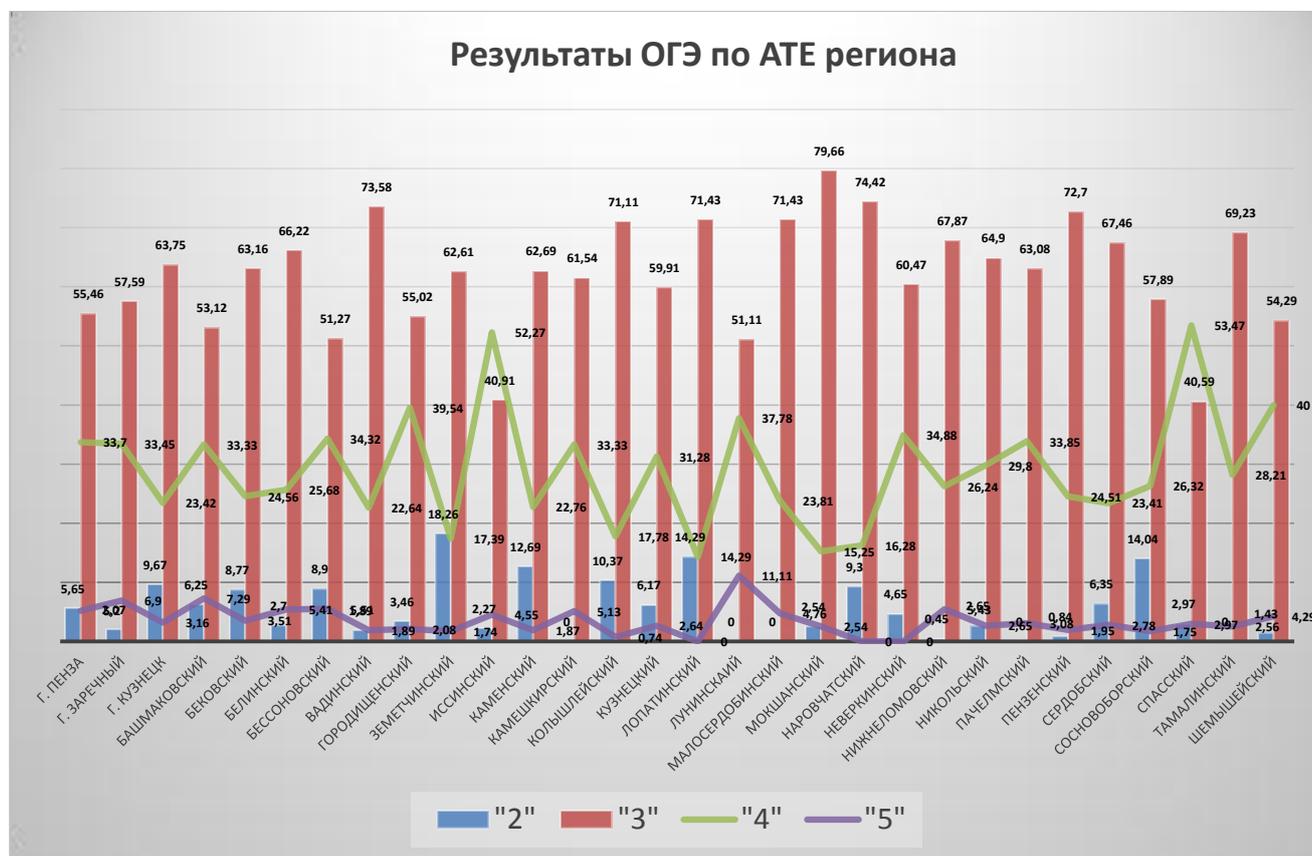
Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	196	2,8	211	2,92	391	5,73
«3»	3009	42,5	3300	45,74	4088	59,90
«4»	3156	44,6	3171	43,96	2069	30,32
«5»	716	10,1	532	7,37	277	4,06

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. Пенза	2656	150	5,65	1473	55,46	895	33,7	138	5,2
г. Заречный	290	6	2,07	167	57,59	97	33,45	20	6,9
г. Кузнецк	538	52	9,67	343	63,75	126	23,42	17	3,16
Башмаковский район	96	6	6,25	51	53,12	32	33,33	7	7,29
Бековский район	57	5	8,77	36	63,16	14	24,56	2	3,51
Белинский район	74	2	2,7	49	66,22	19	25,68	4	5,41
Бессоновский район	236	21	8,9	121	51,27	81	34,32	13	5,51
Вадинский район	53	1	1,89	39	73,58	12	22,64	1	1,89
Городищенский район	289	10	3,46	159	55,02	114	39,45	6	2,08

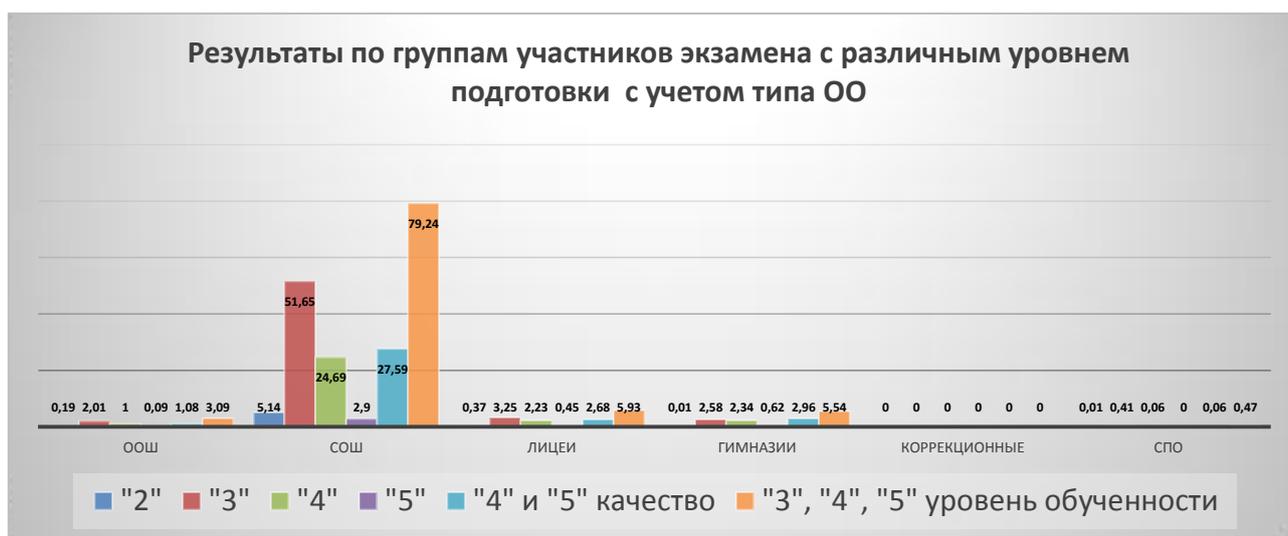
Земетчинский район	115	21	18,26	72	62,61	20	17,39	2	1,74
Иссинский район	44	1	2,27	18	40,91	23	52,27	2	4,55
Каменский район	268	34	12,69	168	62,69	61	22,76	5	1,87
Камешкирский район	39	0	0	24	61,54	13	33,33	2	5,13
Колышлейский район	135	14	10,37	96	71,11	24	17,78	1	0,74
Кузнецкий район	227	14	6,17	136	59,91	71	31,28	6	2,64
Лопатинский район	63	9	14,29	45	71,43	9	14,29	0	0
Лунинский район	45	0	0	23	51,11	17	37,78	5	11,11
Малосердобинский район	42	0	0	30	71,43	10	23,81	2	4,76
Мокшанский район	118	3	2,54	94	79,66	18	15,25	3	2,54
Наровчатский район	43	4	9,3	32	74,42	7	16,28	0	0
Неверкинский район	43	2	4,65	26	60,47	15	34,88	0	0
Нижнеломовский район	221	1	0,45	150	67,87	58	26,24	12	5,43
Никольский район	151	4	2,65	98	64,9	45	29,8	4	2,65
Пачелмский район	65	0	0	41	63,08	22	33,85	2	3,08
Пензенский район	359	3	0,84	261	72,7	88	24,51	7	1,95
Сердобский район	252	16	6,35	170	67,46	59	23,41	7	2,78
Сосновоборский район	57	8	14,04	33	57,89	15	26,32	1	1,75
Спасский район	101	3	2,97	41	40,59	54	53,47	3	2,97
Тамалинский район	78	0	0	54	69,23	22	28,21	2	2,56
Шемышейский район	70	1	1,43	38	54,29	28	40	3	4,29



## 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,19 % (13)	2,01 % (137)	1,00 % (68)	0,09 % (6)	1,08 % (74)	3,09 % (211)
2.	СОШ	5,14 % (351)	51,65 % (3525)	24,69 % (1685)	2,90 % (198)	27,59 % (1883)	79,24 % (5408)
3.	Лицей	0,37 % (25)	3,25 % (222)	2,23 % (152)	0,45 % (31)	2,68 % (183)	5,93 % (405)
4.	Гимназия	0,01 % (1)	2,58 % (176)	2,34 % (160)	0,62 % (42)	2,96 % (202)	5,54 % (378)
5.	Коррекционные школы	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
6.	СПО	0,01 % (1)	0,41 % (28)	0,06 % (4)	0 % (0)	0,06 % (4)	0,47 % (32)



## 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>4</sup>

Таблица 2-5

Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МОБУ СОШ п. Мичуринский, Пензенский район	0 % (0 из 10)	80,0 % (8 из 10)	100 % (10 из 10)
МОУ СОШ с. Большой Вьяс, Лунинский район	0 % (0 из 9)	77,78 % (7 из 9)	100 % (9 из 9)

<sup>3</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>4</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

МБОУ СОШ с. Старая Андреевка, Неверкинский район	0 % (0 из 8)	75,00 % (6 из 8)	100 % (8 из 8)
МБОУ СОШ № 79 г. Пензы,	0 % (0 из 43)	74,42 % (32 из 43)	100 % (43 из 43)
МБОУ СОШ № 2 р.п. Лунино им. Короткова И.И., Лунинский район	0 % (0 из 7)	71,43 % (5 из 7)	100 % (7 из 7)
МБОУ гимназия № 44 г. Пензы	0 % (0 из 24)	70,83 % (17 из 24)	100 % (24 из 24)
МБОУ СОШ № 2 г. Никольска, Никольский район	0 % (0 из 10)	70,0 % (7 из 10)	100 % (10 из 10)
МБОУ СОШ с. Сосновка, Бессоновский район	0 % (0 из 10)	70,0 % (7 из 10)	100 % (10 из 10)
МБОУ МГ № 4 "Ступени" г. Пензы,	0 % (0 из 45)	66,67 % (30 из 45)	100 % (45 из 45)
МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы	0 % (0 из 24)	66,67 % (16 из 24)	100 % (24 из 24)
МБОУ СОШ с. Бестянка, Кузнецкий район	0 % (0 из 21)	66,67 % (14 из 21)	100 % (21 из 21)
МБОУ ООШ г. Спасска, Спасский район	2,13 % (1 из 47)	65,96 % (31 из 47)	97,87 % (46 из 47)
ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12	0 % (0 из 20)	65,00 % (13 из 20)	100 % (20 из 20)
МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы, г. Пенза	0 % (0 из 59)	64,41 % (38 из 59)	100 % (59 из 59)
МБОУ СОШ р.п. Шемышейка имени Героя Советского Союза Александра Тимофеевича Бодряшова, Шемышейский район	0 % (0 из 43)	60,47 % (26 из 43)	100 % (43 из 43)
МБОУ лицей № 21 г. Кузнецка, г. Кузнецк	0 % (0 из 25)	60,0 % (15 из 25)	100 % (25 из 25)

**Выводы:** в 2022 г. уровень облученности выпускников основного общего образования немного повысился на всех уровнях образования.

Лучшие результаты показали лицеи и гимназии. Отметку «2» получили 0,01% обучающихся гимназий. Отметку «5» получили 0,62% обучающиеся гимназий и 0,45% обучающихся лицеев, тогда как у обучающихся средних общеобразовательных организаций – 2,9%.

Высок еще показатель отметки «удовлетворительно» у выпускников средней школы – 51,65%.

Качество обучения по показателям выше у выпускников гимназий – 2,66% - и лицеев – 2,66%, как и уровень обученности (лицеи – 5,93%, гимназии – 5,54%).

В 2002г. результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая обществознание, как предмет по выбору, с одной стороны, делали выбор мотивированно, а с другой стороны, все еще наблюдаются такие обучающиеся, которые не понимают всю сложность этого интегрированного предмета.

## 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ центр образования №1 г. Пензы	82,93 % (34 из 41)	0 % (0 из 41)	17,07 % (7 из 41)
3	МОУ СОШ с. Кобылкино, Каменский район	28,57 % (2 из 7)	0 % (0 из 7)	71,43 % (5 из 7)
4	МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район	33,33 % (4 из 12)	0 % (0 из 12)	66,67 % (8 из 12)
5	МБОУ СОШ № 50 г. Пензы	33,33 % (4 из 12)	0 % (0 из 12)	66,67 % (8 из 12)
6	МБОУ СОШ с. Соседка, Башмаковский район	33,33 % (4 из 12)	8,33 % (1 из 12)	66,67 % (8 из 12)
7	МБОУ СОШ с. Кижеватово, Бессоновский район	38,46 % (5 из 13)	7,69 % (1 из 13)	61,54 % (8 из 13)
8	МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко, г. Пенза	25,81 % (8 из 31)	12,90 % (4 из 31)	74,19 % (23 из 31)
9	МОУ СОШ с. Берёзовка, Колышлейский район	25,00 % (2 из 8)	12,50 % (1 из 8)	75,00 % (6 из 8)
10	МБОУ ООШ с. Липлейка, Спасский район	22,22 % (2 из 9)	33,33 % (3 из 9)	77,78 % (7 из 9)

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2».

Самый большой процент, не сдавших обществознание по выбору в 9 классе в следующих районах: Земетчинский (18,26%), Сосновоборский (14,4%), Лопатинский (14,29%), Каменский (12,69%) и Колышлейский (10,37%).

При этом в отдельно взятых общеобразовательных организациях наблюдается низкое качество обучения обществознанию. Это такие общеобразовательные организации, как МБОУ центр образования №1 г. Пензы 82,93 % (34 из 41), МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район 33,33 % (4 из 12), МБОУ СОШ № 50 г. Пензы 33,33 % (4 из 12), МБОУ СОШ с. Соседка, Башмаковский район, (33,33 % (4 из 12), МБОУ СОШ с. Кижеватово, Бессоновский район 38,46 % (5 из 13).

В 5 АТЭ все девятиклассники сдали экзамен без двоек. Это Камешкирский, Лунинский, Малосердобинский, Пачелмский, Тамалинский районы. В 2019 г. в 11 районах все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по обществознанию без двоек. Это были такие районы, как: Башмаковский, Белинский, Камешкирский, Лунинский, Малосердобинский, Наровчатский, Нижнеломовский, Пачелмский, Сосновоборский, Спасский, Шемышейский. Как видим, произошло снижение уровня обученности в Башмаковском, Малосердобинском, Лунинском районах.

Высокий процент обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на удовлетворительно. Это Мокшанский (79,66%), Наровчатский (74,42%), Вадинский (73,58%), Пензенский (72,7%), Малосердобинский (71, 43%), Кольшлейский и Лунинский (71,11%) районы.

В ЗАТЭ ни один выпускник не получил отметки «5». Это Лопатинский, Наровчатский, Неверкинский районы.

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4».

Самый высокий процент сдачи ОГЭ по обществознанию показали девятиклассники общеобразовательных организаций Спасского (53,47%), Шемышейского (40,0%) и Иссинского (52,27%) районов.

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «5».

Самый высокий процент сдачи ОГЭ по обществознанию показали девятиклассники общеобразовательных организаций г. Заречного (6,9%), Бессоновского района (5,51%), Нижнеомовского района (5,43%), Белинского района (5,41%), г. Пензы (5,2%) и Камешкирского района (5,13%)

### **2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно экзамена проявляется в проверке основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний.

Главными целями изучения обществознания является формирование личности, её нравственных начал, гражданской идентичности, а также подготовка выпускника к реализации основных социальных ролей

Главной целью государственной итоговой аттестации учащихся основной школы является обеспечение объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений на основе использования заданий стандартизированной формы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы позволяют дифференцировать выпускников основной школы по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В рамках подготовки общеобразовательной организации к государственной итоговой аттестации рекомендуем педагогам следующие мероприятия:

- составить и утвердить дорожную карту по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;

- каждым учителем-предметником составить методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022-2023 учебном году. Учителей обществознания ознакомить с кодификаторами элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- на начало учебного года провести детальный анализ результатов ГИА-2022 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотреть на районных/городских/школьных методических объединениях, педагогическом совете и совещании при директоре.

### **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствуют целям экзамена. Работа проверяет комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В итоговой аттестации за курс основной школы особенно отражена практическая составляющая курса обществознания в основной школе.

В основном усвоены следующие элементы содержания:

- СМИ и их роль в обществе; значение и функции образования;
- ступени образования в РФ;
- нравственность.

В основном усвоены следующие умения и виды деятельности:

- выделять информацию, выраженную в тексте в явном виде (в соответствии с заданием),
- формулировать собственную позицию,
- выделять существенные признаки понятий, выделять большую часть главных идей фрагментов текста;
- опираясь на свой социальный опыт, приводить примеры на быденном уровне.

Большие сложности вызывают задания, в которых требуется аргументировать своё мнение. Многие даже не понимают значения термина «аргументация». Недостаёт умения

применять теоретический материал на практике: для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- глобальные проблемы (при этом следует отметить, что в различных учебниках и пособиях существует большой разброс трактовок названий и проявлений глобальных проблем); часть учащихся не называют достаточного количества глобальных проблем в соответствии с заданием;

- не все видят разницу между уровнями образования (например, между средним и средним профессиональным);

- не понимают смысл понятия «противоречивость»;

- не понимают, что значит преимущество «живого» общения перед общением с применением средств коммуникации;

- слабо усвоены понятия «социальная группа» и «социальная структура».

Недостаточно усвоенные умения:

- умение показать противоречивость тех или иных общественных явлений, изменения в тех или иных явлениях и выделять соответствующие положения из текста;

- умение видеть различие в масштабе и уровне необходимых мер по решению тех или иных общественных проблем (глобальных, национальных);

- умение аргументировать необходимость непрерывного образования в современном обществе;

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация,

систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствуют целям экзамена.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Работа проверяет комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

В итоговой аттестации за курс основной школы особенно отражена практическая составляющая курса обществознания в основной школе.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или

сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	50,4	9,7	39,6	73,5	95,8
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83,6	62,7	81,3	90,4	96,0
3.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных	П	91,1	52,2	90,6	98,3	99,6

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	85,1	42,2	84,2	93,4	97,5
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	20,2	1,7	9,3	37,1	79,7
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	88,9	60,1	87,0	96,7	99,5
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,0	14,1 %	47,7 %	72,3 %	92,8 %
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,9	30,4	57,8	75,0	93,1
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	58,0	29,9	52,4	70,1	89,5
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	86,1	51,4	83,2	96,7	99,6
11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	71,1	36,8	68,6	79,6	93,1
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	58,5	15,1	52,4	74,8	87,5
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	88,5	49,6	87,2	96,9	99,3
14.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	73,7	27,4	67,5	91,1	99,6
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	67,0	32,0	61,1	81,7	94,0
16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	76,4	37,3	70,9	91,9	97,5
17.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,2	48,8	73,3	90,7	98,9
18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	П	74,3	38,4	70,9	84,6	96,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государства)						
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	57,6	15,9	47,7	80,3	93,1
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,4	21,5	52,1	76,1	94,9
21.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	63,0	13,4	56,9	80,6	92,8
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	42,4	7,7	35,2	58,5	77,3
23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	23,5	2,1	11,8	43,0	80,5
24.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	20,3	1,5	11,8	34,6	66,6



В 2022 г. лишь задание № 5 базового уровня сложности выполнено на 20,2%. Это задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В 2022 г. заданий повышенного и высокого уровня сложности (с процентом выполнения ниже 15) не наблюдается.

В 2022 г. к заданиям успешно выполненным можно отнести задания:

- задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения

социальных норм, экономической рациональности: базового уровня сложности: №2 (83,6%), №13 (88,5), №17 (78,2%); задания повышенного уровня сложности: №3 (91,1%).

- задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства): базового уровня сложности: №4 (75,1%); задания повышенного уровня сложности: №№ 11 (71,1%), 15 (67,0%) и 18 (74,3%).

Среди заданий недостаточно выполненных можно назвать:

- задание №1 (50,4%) повышенного уровня сложности – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- задание № 22 базового уровня сложности (42,2%) – составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

- задание № 23 (23,5%) высокого уровня сложности – на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- задание № 24 (20,3%) высокого уровня сложности – на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

В целом в 2022 году ученики показали понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам.

Затруднения вызывают сложные понятия по разделу «Человек и общество» – такие понятия, как «религия» или «гуманизм» (в варианте КИМ 2022 г.), по разделу «Политики» - «тип политического режима».

Задание 1 (50,4%) повышенного уровня сложности – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни

общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. В варианте КИМ 2022 г. – это задание на выбор двух понятий для обозначения типа политического режима.

В 2022 г. лишь 20,2% школьников выполнили задание по иллюстрации (в варианте КИМ 2022 г. – религия как форма духовной культуры). Причем в группе среди тех, кто выполнил правильно задание обучающиеся, получившие отметку «5» (79,7%).

В задании 22 базового уровня сложности (42,2%) – составлении плана по предложенному тексту. При выполнении задания было много слабых ответов: учащиеся затруднялись с выделением основных идей текста. В то же время более половины учеников правильно выделяли более 50% смысловых фрагментов текста, то есть получали 1 балл из 2-х по данному заданию. Почти все выпускники выделяли части текста в соответствии с делением на абзацы.

Задание 23 (23,5%) высокого уровня сложности проверяло умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Результаты выполнения показали слабую подготовку обучающихся по работе с тестом, умения извлекать ту или иную информацию

В задании 24 (20,3%) высокого уровня сложности школьникам необходимо показать умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Таким образом, результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию показали, что существует недостаточная подготовка как в предметной области (понятия, выделение существенных признаков явлений, процессов), так и метапредметные (работа с текстом, работа с таблицей – сравнительный анализ, умение приводить примеры и аргументировать).

За три года проверки основными затруднениями выпускников стали:

- умение применять обществоведческие знания, информацию из текста для анализа в новой или похожей ситуации;
- приводить примеры, иллюстрирующие то или иное положение текста;
- выделять положительные и отрицательные стороны явления, процесса; приводить аргументы для обоснования своей позиции.

В 2022 году вновь в большей степени проявилась проблема, когда выпускники, не вникнув в смысл требования задания, просто выписывают в качестве ответа определенные фрагменты текста. В том числе и в тех заданиях, где требовалось дать ответ своими словами.

В этом году встретилось меньше работ с отсутствием нумерации заданий, представляющих собой сплошной текст.

Необходимо проводить работу над ошибками с разбором заданий и критериями оценивания на методических объединениях педагогов, на курсах повышения квалификации проводить открытые уроки, мастер-классы лучших педагогов.

Результаты выполнения заданий №№ 1-20

№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 1.</b>	
<b>Задание 1</b> – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	50,4%



№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20.</b>	
<b>Задание 4</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	85,1%
<b>Задание 9</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	58,0%
<b>Задание 11</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	71,1%
<b>Задание 14</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных	73,7%

социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	
<b>Задание 15</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	67,0%
<b>Задание 18</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	74,3%
<b>Задание 20</b> – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	59,4%



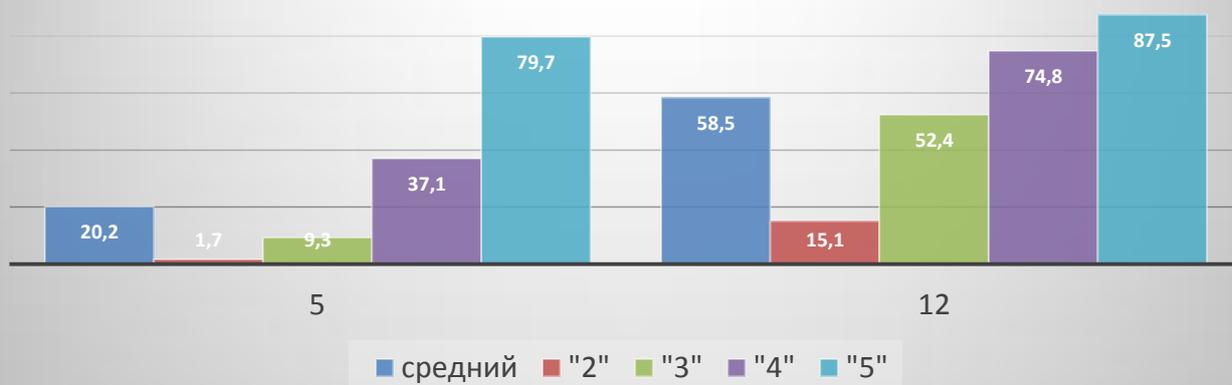
№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17.</b>	
<b>Задание 2</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	83,6%
<b>Задание 3</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	91,1%
<b>Задание 6</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного	88,9%

материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	
<b>Задание 8</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	62,9%
<b>Задание 13</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	88,5%
<b>Задание 17</b> – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	78,2%



№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 5, 12.</b>	
<b>Задание 5</b> – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	20,2%
<b>Задание 12</b> – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	58,5%

### Выполнение заданий 5, 12



№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 7, 10, 16.</b>	
<b>Задание 7</b> – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	55,0%
<b>Задание 10</b> – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	86,1%
<b>Задание 16</b> – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	76,4%

### Выполнение заданий 7, 10, 16



№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задание 19.</b>	
<b>Задание 19</b> – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия	57,6%
<b>Задание 20.</b> – работа с таблицей – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	59,4%

Анализ результатов выполнения заданий 1 части позволяет сделать вывод о том, что большинство выпускников имеют хорошие базовые знания по предмету, так как процент выполнения заданий варьируется в диапазоне от 55 до 88,9%.

#### **Исключение составляет задание №5.**

**Задание №5 (20,25%)** – задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в КИМе по обществознанию 2022 года. В ответе требуются не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос с опорой на теоретические знания и умение анализировать ситуации и поведение людей. В варианте КИМ 2022 г. – это определение по иллюстрации форму (область) культуры – религия. В ответах можно было встретить чаще всего не понятие «религия», а вид религии – буддизм. Это говорит о том, что обучающимися не усвоено понятие «Религия» как форма культуры.

**Задание 1** выполнено в среднем на **50,4%**. Это задание 1 на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. В варианте КИМ 2022 г. – это два понятия, которые используются для обозначения типов политического режима (демократия и авторитарное государство).

**Задание №20 (59,4%)** – задание на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В варианте КИМ 2022 г. – это заполнение пропусков таблице, определение на основании примеров группы прав человека – это гражданские (личные права). Задание на знание главы 2. Конституции Российской Федерации «Права и свободы человека и гражданина».

**Задание 9 (58,0%)** – задание на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер

общественной жизни, гражданина и государства). В варианте КИМ 2022 г. – это выбор верного суждения о роли государства в условиях рыночной экономики.

**Задание 12 (58,5%)** – задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В варианте КИМ 2022 г. – это анализ опроса по диаграмме среди 2-х групп молодежи (учащихся 11-х классов и учащихся колледжей) о том, какие действия в большей степени могут повлиять на повышение их социального статуса в будущем. При этом необходимо сформулировать по одному выводу о сходстве и о различии в позициях групп, а также высказать предположение о том, чем объясняется указанное учащимися сходство и различие. В ответах чаще всего были названы сходство или различие. Затруднение вызвал у школьников вопрос о высказывании собственного мнения на основе выводов по диаграмме.

**Задание 7 (55,0%)** – задание на умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. В варианте КИМ 2022 г. – это определение понятия «экономика» на основе приведенных примеров. Задание также вызвало затруднения у обучающихся.

**Задание 19 (57,6%)** – задание на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В варианте КИМ 2022 г. – это работа со сравнительной таблицей – сходство и различия двух видов деятельности (учеба и игра) на основе жизненной ситуации.

**Задания с развернутым ответом (часть 2)** проверяют качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая – без нее невозможно получить заветную оценку «5». Перед вами будет текст, после которого идут четыре задания с развернутым ответом. Текст может относиться к любому из шести тематических блоков.

Эти задания проверяют эксперты, четко опираясь на критерии. Уделите особое внимание критериям, чтобы понимать, как должен выглядеть идеальный ответ.

Номер задания	Задание	Количество баллов
Задание 21	Составление плана текста ( <i>план может содержать от трёх до пяти пунктов</i> )	2 балла
Задание 22	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте ( <i>необходимо ответить на 3 вопроса по тексту</i> )	2 балла
Задание 23	Составление примеров ( <i>требует привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров.</i>  <i>Пример - частный случай, приводимый в доказательство или смоделированная ситуация</i>	3 балла
Задание 24	Составление аргументов ( <i>требует привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов</i> )  <i>Аргумент- факт+пояснение к нему</i>	2 балла

Результаты выполнения заданий развёрнутым ответом №21-24. Часть 2.

№№ заданий	средний % выполнения
<b>Задания 21-24.</b> объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений	
<b>Задание 21.</b> составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).	63,0%
<b>Задание 22.</b> осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	42,4%
<b>Задание 23.</b> приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	23,5%
<b>Задание 24.</b> анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями	20,3% %

**Задание 22** (42,4%) – задание на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

**Задание 23** (23,5%) – задание на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах

**Задание 24** (20,3%) – задание на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что в текущем учебном году выпускники **плохо справились с выполнением заданий № 22, 23, 24.**

**Задание 22** требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Лишь 42,2 % девятиклассников с этим заданием справились, что свидетельствует о несформированности у большинства учащихся 9-х классов базового умения составлять план текста. Можно выделить следующие недостатки: выписывание отдельных слов или словосочетаний в соответствии с делением текста на абзацы, которые не отражают главной мысли каждой части; неумение правильно оформить план; составление плана – конспекта вместо простого плана.

**Задание 23** предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить непонимание выпускниками 9-х классов отдельных идей текста. Лишь 23,5% учащихся в среднем справились с этим заданием.

Общей проблемой при выполнении заданий 21-24 является непонимание смысла вопроса и, как следствие, неумение выбрать правильный фрагмент текста для ответа на вопрос, что не позволяет участникам экзамена получить баллы за задания. Кроме того, встречаются единичные случаи, когда в работе вместо ответа на вопрос, сформулированного в форме предложения эксперты встречают номера абзацев или предложений. Хочется обратить внимание, что требования заданий предполагают, что ответ учащегося должен быть представлен в словесной форме, поэтому ответы, представленные в таком виде, не оцениваются.

**Задание 24** высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. С заданием в среднем справились лишь 20,3% участников. Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что одной из причин, по которой выпускникам не удаётся получить баллы за задание, даже в случае, когда они приступили к его выполнению, является неверное понимание смысла авторской позиции, которую

необходимо интерпретировать или непонимание логических связей, которые необходимо отразить в ответе.

Анализ статистических данных о выполнении заданий позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами учебного курса, умениями и видами познавательной деятельности.

Можно выделить успешно усваиваемые обучающимися компоненты содержания учебного курса. В Пензенской области большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим разделам: «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера». По сравнению с 2019 годом значительно улучшились показатели выполнения заданий по следующим блокам: человек и общество, экономика; сфера политики и социального управления.

В 2022 г. по всем элементам содержания выпускники более успешно справились с группой заданий на обращение к социальным реалиям и на анализ двух суждений.

Самый высокий процент выполнения заданий Части 1:

- №2 Б: Политика. Процесс выборов в органы государственной власти (83,6%);
- №3 П: Общество и человек (обращение к социальным реалиям) (91,1%);
- №4 Б: Духовная культура; Наука (выбор верного суждения) (85,5%);
- №8 Б: Финансовая грамотность (обращение к социальным реалиям) (88,9%);
- №10 Б: Социальная сфера
- №11 Б: Социальная сфера(работа с понятие) (71,1%);
- №13 Б: Политика; Деятельность гражданского общества (обращение к социальным реалиям) (88,5%);
- №14 П: Политика; Политическая партия (выбор верного суждения) (73,7%);
- №15 Б: Человек и общество; Формы духовной культуры (установление соответствия между признаками и формами)(67,0%);
- №16 Б: Право; Административное право, административное правонарушение (обращение к социальным реалиям) (76,4%);
- №17 Б: Политика; Полномочия Президента Российской Федерации (работа с заком – Конституция Российской Федерации) (78,2%);
- №21 П: Экономика; Торговля. Обмен (составление плана по тексту) (63,0%).

Анализ выполнения групп заданий двух частей экзаменационной работы позволил выявить перечисленные ниже дефициты в освоении умений и элементов содержания.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Следует обратить внимание на темы и задания, которые вызвали затруднения участников экзамена в Пензенской области.

Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами. Особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов.

Более пристальное внимание следует уделить разделам «Социальная сфера», «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении отдельных заданий повышенного и высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

С заданием №21 – на умение составлять план, выделяя смысловые единицы из текста – справляются только обучающиеся, получившие отметку «4» и «5». Как и раньше, часть школьников не приступала к выполнению этого задания, часть дала неполный или нечеткий ответ и получила 1 балл. Некоторые участники экзамена допускали ошибки, представляли вместо плана краткий пересказ текста или цитировали отдельные фрагменты текста, не отражая их главную идею. Часто при дроблении текста на смысловые фрагменты отсутствовала определенная логика. Следует включить в практику работы на уроках обществознания задания, связанные с составлением плана предлагаемого отрывка. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

Явно просматривается негативная тенденция снижения выполнения задания №23 – на анализ текста, предполагающим преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Как и в предыдущие годы, часть выпускников не пыталась выполнить это задание, часть успешно справилась лишь с первой

частью задания – извлечением информации, не справившись со второй частью – интерпретацией полученной информации. По-прежнему очень низким остается процент выполнения задания №24 (20,3%).

Такой результаты свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Обучающимся следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия, иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами. Примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Хуже всего, как и в прошлые годы, участники экзамена справились с заданиями высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Возможно, это объясняется отсутствием у девятиклассников широкого опыта развернутого дискуссионного обсуждения подобных вопросов на уроках обществознания. Нуждаются в развитии навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может

способствовать использованию приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В 2022 г. к заданиям успешно выполненным можно отнести задания:

- задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности: базового уровня сложности: №№2 (83,6%), 13 (88,5), 17 (78,2%); задания повышенного уровня сложности: № 3 (91,1%).

- задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства): базового уровня сложности: № 4 (75,1%); задания повышенного уровня сложности: №№ 11 (71,1%), 15 (67,0%) и 18 (74,3%).

Среди заданий недостаточно выполненных можно назвать:

- задание № 1 (50,4%) повышенного уровня сложности – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- задание № 22 базового уровня сложности (42,2%) – составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

- задание № 23 (23,5%) высокого уровня сложности – на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- задание №24 (20,3%) высокого уровня сложности – на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

В 2022 г. лишь задание 5 базового уровня сложности выполнено на 20,2%. Это задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 22 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Лишь 42,2 % девятиклассников с этим заданием справились, что свидетельствует о несформированности у большинства учащихся 9-х классов базового умения составлять план текста. Можно выделить следующие недостатки: выписывание отдельных слов или словосочетаний в соответствии с делением текста на абзацы, которые не отражают главной мысли каждой части; неумение правильно оформить план; составление плана – конспекта вместо простого плана.

Задание 23 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить непонимание выпускниками 9-х классов отдельных идей текста. Лишь 23,5% учащихся в среднем справились с этим заданием.

Общей проблемой при выполнении заданий 21- 24 является непонимание смысла вопроса и, как следствие, неумение выбрать правильный фрагмент текста для ответа на вопрос, что не позволяет участникам экзамена получить баллы за задания. Кроме того, встречаются единичные случаи, когда в работе вместо ответа на вопрос, сформулированного в форме предложения эксперты встречают номера абзацев или предложений. Хочется обратить внимание, что требования заданий предполагают, что ответ учащегося должен быть представлен в 6 словесной форме, поэтому ответы, представленные в таком виде, не оцениваются.

Задание 24 высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. С заданием в среднем справились лишь (20,3%). Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что одной из причин, по которой выпускникам не удаётся получить баллы за задание, даже в случае, когда они приступили к его выполнению, является неверное понимание смысла авторской позиции, которую необходимо интерпретировать или непонимание логических связей, которые необходимо отразить в ответе.

Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Возможно, это объясняется отсутствием у девятиклассников широкого опыта

развернутого дискуссионного обсуждения подобных вопросов на уроках обществознания. Нуждаются в развитии навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении отдельных заданий повышенного и высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

## **2.4. Рекомендации<sup>6</sup> по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами. Особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов.

Более пристальное внимание следует уделить разделам «Социальная сфера», «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Сфера духовной культуры: Экономика (обращение к социальным реалиям): Социальная сфера (анализ двух суждений): Право (на установление соответствия. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении этих заданий, что указывает на проблемы с усвоением отдельных дидактических единиц).

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста.

---

<sup>6</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

«Содержательное пространство», из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации. Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа на задания 21-24, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, научиться понимать систему оценивания заданий экспертами на этапе проверки.

Ежегодно необходимо проводить анализ результатов ОГЭ для каждой образовательной организации, который позволит выявить недостатки работы текущего периода, с учётом данной информации необходимо планировать работу на следующий учебный год.

Важным условием успешного выполнения экзаменационной работы по обществознанию является работа по формированию информационной компетентности учащихся. Для этого необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий части 2. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Необходимо развивать умение составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может

быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Большое внимание следует уделять формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Следует уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различных в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний. Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

Очевидно, что подготовку к государственной итоговой аттестации в IX классе не стоит превращать в самоцель учебного процесса в основной школе. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Можно коллективно обсуждать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Необходимо совершенствовать частную методику уровневой дифференциации. В процессе повторения и обобщения должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ.

Всем учителям обществознания необходимо изучить структуру экзаменационной работы, типологию контрольных заданий, специфику их выполнения и оценивания. Этой информацией должны владеть все учителя, работающие в основной школе, а не только учителя, работающие в выпускных классах, поскольку аттестация представляет собой итог обучения за весь курс основной школы. Как показывает практика, уверенная ориентация педагога в содержании экзаменационной работы и условиях ее проведения является важной составляющей успешной подготовки детей к итоговой аттестации.

Со всеми материалами, которые разрабатываются в целях обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в IX классе, можно ознакомиться на сайте <http://www.fipi.ru>

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.6.1. Адрес страницы размещения: [http://rcoi58.ru/?page\\_id=4200](http://rcoi58.ru/?page_id=4200)**

**2.6.2. Дата размещения: 30.08.2022**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету обществознание

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Ответственные специалисты:

1.	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по обществознанию	<b>Фирсова Елена Борисовна</b> , директор центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», кандидат исторических наук, доцент	Председатель ПК Пензенской области по обществознанию
----	--	--	--