

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
география
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018		2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3132	100	3411	100	0	0	4417	100
Выпускники лицеев и гимназий	208	6,6	280	8,2	0	0	340	7,7
Выпускники СОШ	2775	88,7	2983	87,5	0	0	3891	88,1
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	4	0,1	0	0	2	0,05

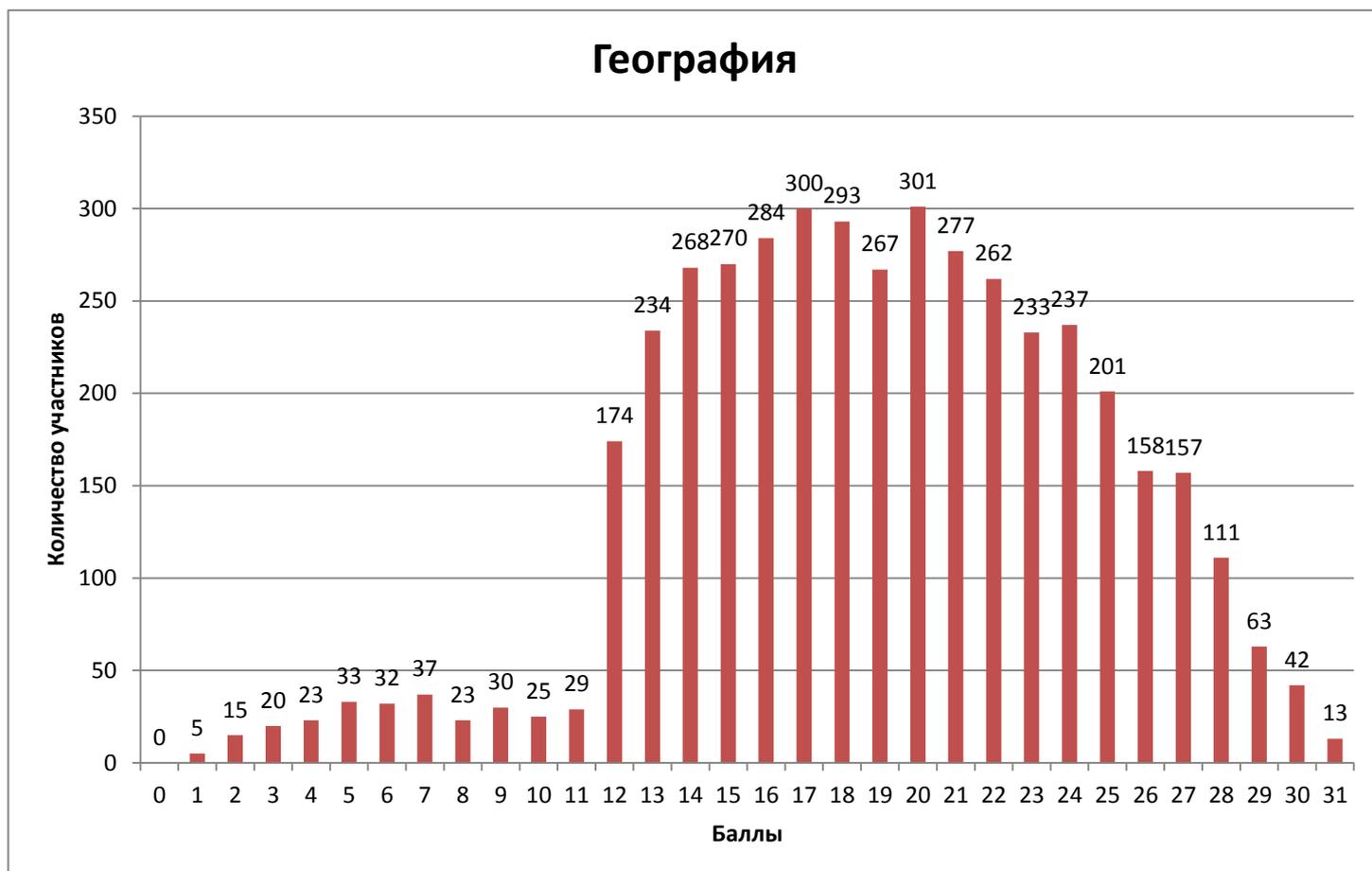
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Отмечается положительная динамика роста количества участников ОГЭ по географии, прирост участников ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2019 годом составил 1006 человек, по сравнению с 2018 годом количество участников увеличилось на 1287 человека. Таким образом, предмет география остается одним из часто выбираемых в качестве предмета по выбору на ГИА среди девятиклассников. Большую часть (88,7%) составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО, 7,7 %- выпускники лицеев и гимназий, 4,3 % - выпускники ООШ. 2 участника (0,05%) - участники с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
«2»	130	4,2	133	3,9	273	6,18
«3»	1212	38,7	1431	41,9	1822	41,25
«4»	1258	40,2	1285	37,7	1778	40,25
«5»	531	16,9	562	16,5	544	12,32

² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Пенза	1345	92	6,84	508	37,77	571	42,45	174	12,94
2.	г. Заречный	193	7	3,63	64	33,16	97	50,26	25	12,95
3.	г. Кузнецк	371	43	11,59	150	40,43	135	36,39	43	11,59
4.	Башмаковский район	71	1	1,41	21	29,58	43	60,56	6	8,45
5.	Бековский район	43	5	11,63	12	27,91	19	44,19	7	16,28
6.	Белинский район	92	1	1,09	57	61,96	27	29,35	7	7,61
7.	Бессоновский район	221	7	3,17	78	35,29	98	44,34	38	17,19
8.	Вадинский район	23	0	0	5	21,74	12	52,17	6	26,09
9.	Городищенский район	146	11	7,53	78	53,42	48	32,88	9	6,16
10.	Земетчинский район	133	13	9,77	42	31,58	65	48,87	13	9,77
11.	Иссинский район	43	0	0	15	34,88	14	32,56	14	32,56
12.	Каменский район	191	23	12,04	85	44,5	71	37,17	12	6,28
13.	Камешкирский район	30	0	0	7	23,33	18	60	5	16,67
14.	Колышлейский район	55	4	7,27	21	38,18	26	47,27	4	7,27
15.	Кузнецкий район	166	12	7,23	85	51,2	56	33,73	13	7,83
16.	Лопатинский район	19	3	15,79	7	36,84	7	36,84	2	10,53
17.	Лунинский район	46	0	0	29	63,04	12	26,09	5	10,87
18.	Малосердобинский район	26	1	3,85	17	65,38	5	19,23	3	11,54
19.	Мокшанский район	109	3	2,75	66	60,55	33	30,28	7	6,42
20.	Наровчатский район	35	2	5,71	15	42,86	15	42,86	3	8,57
21.	Неверкинский район	29	1	3,45	12	41,38	14	48,28	2	6,9
22.	Нижнеломовский район	52	3	5,77	26	50	15	28,85	8	15,38
23.	Никольский район	77	3	3,9	30	38,96	30	38,96	14	18,18
24.	Пачелмский район	41	0	0	24	58,54	16	39,02	1	2,44
25.	Пензенский район	318	2	0,63	149	46,86	116	36,48	51	16,04
26.	Сердобский район	252	28	11,11	139	55,16	73	28,97	12	4,76
27.	Сосновоборский район	81	7	8,64	31	38,27	26	32,1	17	20,99
28.	Спасский район	103	0	0	17	16,5	57	55,34	29	28,16
29.	Тамалинский район	48	1	2,08	16	33,33	23	47,92	8	16,67

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30	Шемьшейский район	58	0	0	16	27,59	36	62,07	6	10,34

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,16 % (7)	1,13 % (50)	1,56 % (69)	0,75 % (33)	2,31 % (102)	3,44 % (152)
2.	СОШ	5,71 % (252)	37,58 % (1660)	35,16 % (1553)	9,64 % (426)	44,80 % (1979)	82,39 % (3639)
3.	Лицей	0,29 % (13)	1,52 % (67)	1,74 % (77)	1,00 % (44)	2,74 % (121)	4,26 % (188)
4.	Гимназия	0,02 % (1)	0,77 % (34)	1,49 % (66)	0,86 % (38)	2,35 % (104)	3,12 % (138)
5.	СПО	0 % (0)	0,25 % (11)	0,29 % (13)	0,07 % (3)	0,36 % (16)	0,61 % (27)

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁴

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза	0 % (0 из 12)	100 % (12 из 12)	100 % (12 из 12)
2.	МАОУ многопрофильная гимназия № 13, г. Пенза	0 % (0 из 12)	100 % (12 из 12)	100 % (12 из 12)
3.	МБОУ СОШ с. Дубровка, Спасский район	0 % (0 из 9)	100 % (9 из 9)	100 % (9 из 9)
4.	МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина, Вадинский район	0 % (0 из 14)	92,86 % (13 из 14)	100 % (14 из 14)
5.	МБОУ СОШ № 58 им. Г.В. Мясникова, г. Пенза	0 % (0 из 14)	92,86 % (13 из 14)	100 % (14 из 14)
6.	МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково, Башмаковский район	0 % (0 из 13)	92,31 % (12 из 13)	100 % (13 из 13)
7.	ФЭЛ № 29, г. Пенза	0 % (0 из 25)	92,00 % (23 из 25)	100 % (25 из 25)
8.	МБОУ СОШ с. Усть-Уза, Шемьшейский район	0 % (0 из 9)	88,89 % (8 из 9)	100 % (9 из 9)

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁴ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9	МБОУ ООШ г. Спасска, Спасский район	0 % (0 из 40)	87,50 % (35 из 40)	100 % (40 из 40)
10	МБОУ МГ № 4 "Ступени", г. Пенза	0 % (0 из 12)	83,33 % (10 из 12)	100 % (12 из 12)
11	МБОУ гимназия № 44, г. Пенза	0 % (0 из 17)	82,35 % (14 из 17)	100 % (17 из 17)
12	МБОУ СОШ № 1 г. Спасска, Спасский район	0 % (0 из 44)	79,55 % (35 из 44)	100 % (44 из 44)
13	МБОУ СОШ № 30, г. Пенза	0 % (0 из 28)	78,57 % (22 из 28)	100 % (28 из 28)
14	МБОУ гимназия № 42, г. Пенза	0 % (0 из 23)	78,26 % (18 из 23)	100 % (23 из 23)

Выводы: в 2022 г. уровень обученности выпускников основного общего образования немного повысился на всех уровнях образования. Лучшие результаты показали гимназии. Отметку «2» получили 0,02 % обучающихся гимназий. Отметку «5» получили 0,86% обучающиеся гимназий и 1.00% обучающихся лицеев, тогда как у обучающихся средних общеобразовательных организаций – 9,64%. Высокий показатель отметки «удовлетворительно» у выпускников средней школы – 37,58%. В 2022 г. результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая географию, как предмет по выбору, с одной стороны, делали выбор мотивированно, а, с другой стороны, все еще наблюдаются такие обучающиеся, которые не понимают всю сложность этого предмета.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ центр образования №, г. Пенза	86,96 % (20 из 23)	0 % (0 из 23)	13,04 % (3 из 23)
2.	МБОУ СОШ села Лопатина, Лопатинский район	50,0 % (3 из 6)	50,0 % (3 из 6)	50,0 % (3 из 6)
3.	МБОУООШ г. Сурска им. В.В. Анисимова, Городищенский район	44,44 % (4 из 9)	22,22 % (2 из 9)	55,56 % (5 из 9)
4.	МОУ СОШ № 2 р.п. Колышлей, Колышлейский район	40,0 % (2 из 5)	40,0 % (2 из 5)	60,0 % (3 из 5)
5	МОУ СОШ № 8 г. Каменки, Каменский район	31,25 % (5 из 16)	25,00 % (4 из 16)	68,75 % (11 из 16)

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
6	МБОУ СОШ № 3 г. Кузнецка, г. Кузнецк	28,57 % (10 из 35)	37,14 % (13 из 35)	71,43 % (25 из 35)
7	МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко, г. Пенза	26,92 % (7 из 26)	23,08 % (6 из 26)	73,08 % (19 из 26)
8	МБОУ СОШ № 6 г. Кузнецка, г. Кузнецк	26,32 % (5 из 19)	31,58 % (6 из 19)	73,68 % (14 из 19)

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Самый большой процент не сдавших географию в 9 классе в следующих районах: Бековский (11,63%), Лопатинский (15,79%), Земетчинский (9,77%), Каменский (12,04%) и Сердобский (11,11%). В отдельно взятых организациях наблюдается низкое качество обучения по географии. Это следующие образовательные организации: МБОУ центр образования №1 г. Пензы 86,96 % (20 из 23), МОУ СОШ № 2 р.п. Колышлей МОУ СОШ № 8 г. Каменки 31,25 % (5 из 16).

В семи районах области ОГЭ по географии сдали без двоек. Это Вадинский, Иссинский, Камешкирский, Лунинский, Спасский и Шемышейский районы.

Среди доли участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», высокий результат показали девятиклассники общеобразовательных организаций Шемышейского (62,07%), Башмаковского (60,56%) и Камешкирского (60%) Иссинского (32,56%), Спасского (28,16%), Вадинского (26,09%), Сосновоборского (20,99%) районов.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания

содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России». Важным аспектом содержания заданий КИМ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ), поэтому в КИМ по географии большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Стоит обратить внимание на то, что задания расположены в тексте КИМа не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с

развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

№№ заданий 1 -12 Контрольный элемент содержания (проверяемое умение):

- знание важнейших географических фактов, отображающих особенности природы материков Земли;
- знание особенностей географического положения и границ России Знание и понимание природы России;
- знание содержания курса географии и понимания причин возникновения опасных природных явлений;
- знание и понимание принципов размещения основных отраслей хозяйства;
- умение с помощью карт атласа определять особенности природы заповедников;
- умение при помощи легенды карты «Население» сравнивать размеры пунсонов перечисленных в условии городов;
- умение анализировать географическую информацию в форме графиков;
- умение определять естественный прирост населения по данным о рождаемости и смертности;
- умение находить и анализировать информацию по карте погоды;
- умение анализировать по карте прохождение тёплых и холодных фронтов.

№№ заданий 13 - 27 Контрольный элемент содержания (проверяемое умение):

- умение определять признаки урбанизации по предложенному заданию о населении;
- умение находить на карте точку с географическими координатами;
- знание районов страны, для которых характерны те или иные природные явления;
- умение вычислять показатели по таблице;
- умение сравнивать численность населения отдельных городов при помощи карт атласа;
- умение определять по карте расстояние на местности по географическим объектам;
- умение определения направлений объектов относительно друг друга;
- умение увидеть географический объект и обосновать свой выбор;
- умение представлять в каком направлении повышаются или понижаются склоны;
- умение выбирать источники информации необходимые для изучения географических объектов;
- умение знать, что важно для развития той или иной отрасли промышленности;
- умение сравнивать расположение городов на карте страны и часовые зоны;

- знание и понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России;
- знание особенностей строения самой верхней части земной коры и умение определять относительный возраст горных пород;
- умение «считывать» значение среднемесячных температур воздуха по климатограмме навыки выявления причин возникновения экологических проблем.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	75,3	42,9	71,1	79,6	91,5
2	Знать специфику географического положения России	Б	83,7	23,4	77,6	94,7	98,3
3	Знать и понимать особенности природы России	П	60,3	16,5	50,8	68,4	87,3
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	67,4	24,9	59,9	75,2	88,1
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	83,5	37,7	77,2	92,4	98,7
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	85,6	52,0	81,2	91,6	98,0
7	Уметь определять на карте географические координаты	П	63,8	9,2	48,0	78,5	96,0
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	85,1	49,1 %	81,1	91,2	96,3
9	Уметь определять на карте расстояния	Б	61,7	31,1	57,8	66,6	74,1
10	Уметь определять на карте направления	Б	88,9	48,0	84,9	96,1	99,1
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	63,7	27,8	51,8	72,9	91,7
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению	П	56,6	12,3	40,8	69,5	89,7

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	качества окружающей среды своей местности, ее использованию						
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	51,5	8,4	37,4	61,2	89,0
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	61,9	19,4	52,0	70,6	88,2
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	57,9	23,1	50,6	62,9	83,8
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	61,2	24,5	44,2	73,6	95,4
17	Понимать географические следствия движений Земли	П	53,7	26,0	42,2	61,2	81,8
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	44,6	16,1	32,8	50,6	78,7
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	81,7	30,0	73,5	93,1	98,2
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Б	59,7	20,9	45,9	70,1	91,0
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов	П	48,2	7,7	32,9	57,8	88,2
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	79,6	39,9	70,5	89,5	97,6
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	51,0	3,7	31,9	66,0	89,7
24	Знать и понимать особенности населения России	Б	66,9	16,8	49,6	83,0	97,1
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	70,3	25,6	57,8	82,5	94,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон районов	П	48,7	11,4	35,1	58,3	81,2
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	45,9	4,4	22,4	62,2	91,7
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	Б	23,5 %	3,3	7,7	29,8	66,0
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	В	17,4	1,8	5,7	20,4	54,6
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	31,7	2,6	12,8	40,1	81,8



Анализ средних показателей выполнения заданий выпускниками 2022 года позволяет говорить о стабильности результатов обучения и общем высоком уровне подготовки выпускников. Средний показатель выполнения экзаменационной работы составляет 67%.

Высший показатель (88,9 %) выполнения практического задания № 10 базового уровня по определению расстояния по карте

Высокие показатели также наблюдаются при выполнении заданий базового уровня сложности: № 6, (85,6 %% выполнения) - вопрос практической работы с синоптической картой имеет традиционно высокие результаты выполнения; № 8 (85,1 %)- определение схемы залегания горных пород, №5 5-(83,5 %) - на определение атмосферных явлений по синоптической карте. Задание повышенной сложности №19 (81,7 %) – задание на определение поясного времени

(составление последовательности встречи нового года в пунктах), в предыдущие годы имело низкие результаты.

Высокие показатели выполнения вышеперечисленных заданий могут быть обусловлены тем, что все они непосредственно направлены на проверку усвоения практических умений учащихся с опорой на использование атласа, фрагментов карт, схем. Другая возможная причина высоких результатов выполнения заданий может быть связана с более тщательной отработкой в процессе подготовки к экзамену определенных форм заданий, аналогичных заданий КИМ по заданному алгоритму.

Задание № 29 имеет низший показатель выполнения (17,4 %), оно направлено на выявление умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Это задание впервые включается в КИМ, направлено на работу с текстом по выявлению географических закономерностей. Задание высокого уровня сложности. К низким показателям также можно отнести выполнение заданий по позициям базового уровня сложности: задание №28, (23,5 %) на знание и понимание основные географические понятия и терминов; умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливноэнергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции; задание №30 (31,7%), на умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений(определение стран и регионов по заданному описанию).

Задание №18 (44,6 %) – задание повышенного уровня сложности на определение климатограмм, традиционно имеет низкий уровень выполнения. Задание №27(45,9 %)-базовый уровень сложности - новое задание, по определению географического положения на основе данного текста. Данные затруднения могут быть связаны с комплексным характером применения знаний и умений, т.е. применением знаний, полученных при изучении нескольких тем курса географии основной школы, практикоориентированным характером заданий.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Новые задания КИМ 27–29 идут блоком и выполняются с использованием одного текста. Данный тип заданий направлен на проверку функциональной грамотности. Для обучающихся, выполнявших эти задания, оказалось трудным указать, к какой группе по происхождению относится то или иное полезное ископаемое, выделить из формулировки вопроса признаков, по которому требуется провести классификацию. Также трудности вызвала необходимость применить знания о терминах, понятиях к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте. Качество знаний об особенностях хозяйства России в ОГЭ контролировалось заданиями высокого уровня сложности (с развернутым ответом) - задание №29.

Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что у большей части экзаменуемых не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий на примере конкретного региона, обоснования факторов размещения. Большинство школьников не различают особенности природно-ресурсной базы от особенностей ЭГП и особенностей хозяйства региона (промышленности или сельского хозяйства).

Более половины обучающихся продемонстрировали знания о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем (загрязнения гидросферы, атмосферы и проч.), географическом распространении стихийных природных явлений, опасных для жизни и деятельности человека. В заданиях с развернутым ответом на основе предложенного текста только 23% экзаменуемых смогли объяснить экологические проблемы и их последствия для развития отраслей хозяйства.

Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у 44% учащихся. Результат выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие обучающиеся, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Учащиеся не умеют определять по графику годового хода температуры в северном или в южном полушарии находится географический объект.

Умение определять страну или регион России по краткому описанию сформировано только у 31,7 % учащихся. Многие выпускники не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта.

56,6 % обучающихся справились с заданием №12 – умение правильно выбрать участок, основанное на чтении плана местности. Обучающиеся достаточно хорошо определяют, используя план местности, общее направление изменения рельефа (понижение, повышение); речную долину, холм или впадину, склон по горизонталям.

Вместе с тем, многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте).

Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Типичная ошибка – неверное определение экспозиции склонов, отсутствие номера выбранного участка.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами. Особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов. Недостаточно отработаны навыки определяющие отрасли промышленности, навыки работы с часовыми поясами, населения и хозяйства региона. У многих девятиклассников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Обучающиеся 9 класса лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа. Причины допущенных ошибок: недостаточная подготовленность обучающихся. Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Возможно, это объясняется отсутствием у девятиклассников широкого опыта развернутого дискуссионного обсуждения подобных вопросов на уроках географии. Нуждаются в развитии навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Участники ОГЭ по географии показали высокий уровень усвоения большей части заданий, предлагаемых в КИМ. Экзаменующиеся показали, что

- знают и понимают особенности основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов;
- знают специфику географического положения России;
- знают и понимают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- умеют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
- знают и понимают особенности населения России;
- умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- понимают географические явления и процессы в геосферах;
- умеют определять на карте направления;
- знают и понимают особенности природы России;

- природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- знают и понимают географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знают и понимают природные и антропогенные причины;
- возникновения геоэкологических проблем;
- умеют находить информацию, необходимую для изучения разных территорий; Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- знают и понимают географические явления и процессы в геосферах;
- умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;
- умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умеют анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- знают и понимают особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;
- умеют определять на карте географические координаты.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
- знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира;
- умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности;
- читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте;
- умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания;
- умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка
- находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

В целом подготовку выпускников IX классов по учебному предмету «География» можно считать удовлетворительной.

2.4. Рекомендации⁶ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основании анализа результатов ОГЭ по географии, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе. Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами, особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов. Целенаправленно учить обучающихся устанавливать логическую взаимосвязь между географическими особенностями региона и хозяйственной деятельностью человека. Наибольшие трудности у школьников вызывают особенности основных отраслей хозяйства России, природохозяйственные зоны и районы. Это объемные и сложные разделы, которые проходят в 9 классе в рамках экономики и хозяйства России. На втором месте неверное определение поясного времени. Третья по распространенности ошибка – незнание географических координат, проблемы с

⁶ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

нахождением по ним географической точки на карте. Нужно более пристальное внимание следует уделить этим разделам.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Необходимо усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника.

Целесообразно отрабатывать все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у обучающихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно использовать небольшие тексты разных жанров –научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. С целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в курсе «Географии России». Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте.

Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте.

Необходимо также практиковать самостоятельные работы обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении

соответствующей темы обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время.

Для профилактики подобных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности при изучении регионального раздела курса географии России. При изучении каждого из районов необходимо фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов. В конце изучения курса можно предложить обучающимся сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные.

Чтобы нивелировать один из недостатков подготовки выпускников – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, кроме общих выводов по результатам сравнения рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Одним из факторов, снижающим результаты выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив им порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

При изучении страноведческого материала можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение технологию «перевернутого учебного процесса». Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие

сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешной сдачи ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

Со всеми материалами, которые разрабатываются в целях обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в IX классе, можно ознакомиться на сайте <http://www.fipi.ru>

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения: http://rcoi58.ru/?page_id=4200

2.6.2. Дата размещения: 30.08.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету **география:**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Ответственные специалисты:

1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по географии</i>	Вишневецкая Мария Борисовна, старший методист центра ЕМО ГАОУ ДПО ИРР ПО	Председатель предметной комиссии ОГЭ по географии,
----	--	--	--

2.	<i>Специалист, привлекаемый к анализу результатов ГИА-9 по географии</i>	Жигулина Анатолевна, географии МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы	Лариса учитель	Заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ по географии
----	--	--	-------------------	---