

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	5792	84,9	5947	85,1
2.	Обучающиеся лицеев и гимназий	809	11,9	789	11,3
3.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0
4.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	6	0,08	10	0,1



ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2023 году в государственной итоговой аттестации количество выпускников основного общего образования, выбравших обществознание, как предмет по выбору, уменьшилось на 192 чел. (по сравнению с 2022 г. – 6177 чел.).

Увеличилось число обучающихся средних общеобразовательных организаций на 0,2% и уменьшилось число обучающихся лицеев и гимназий, которые приняли участие в экзамене (на 7,7%) по сравнению с 2022 г.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

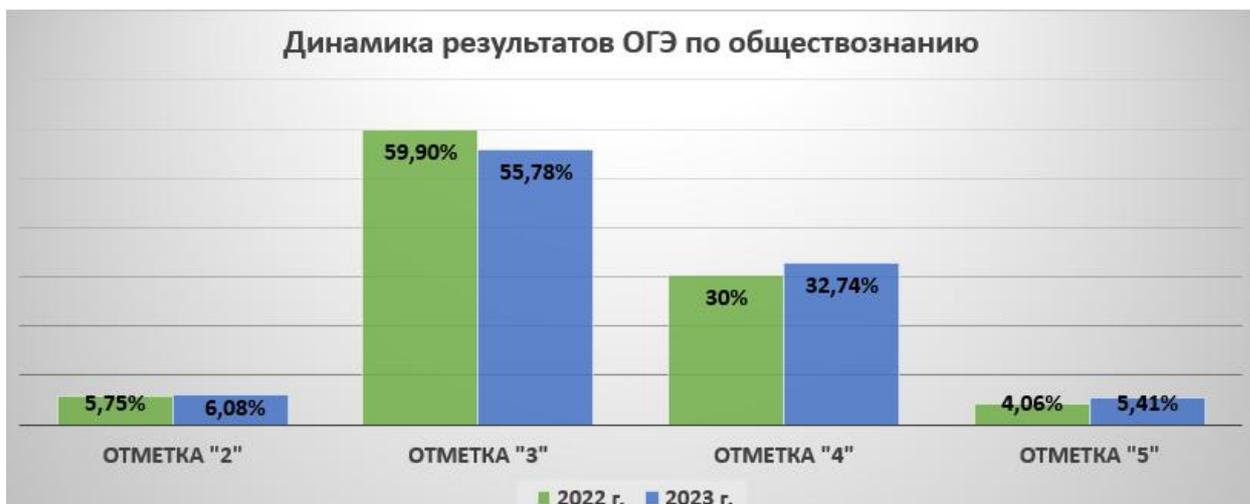
2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

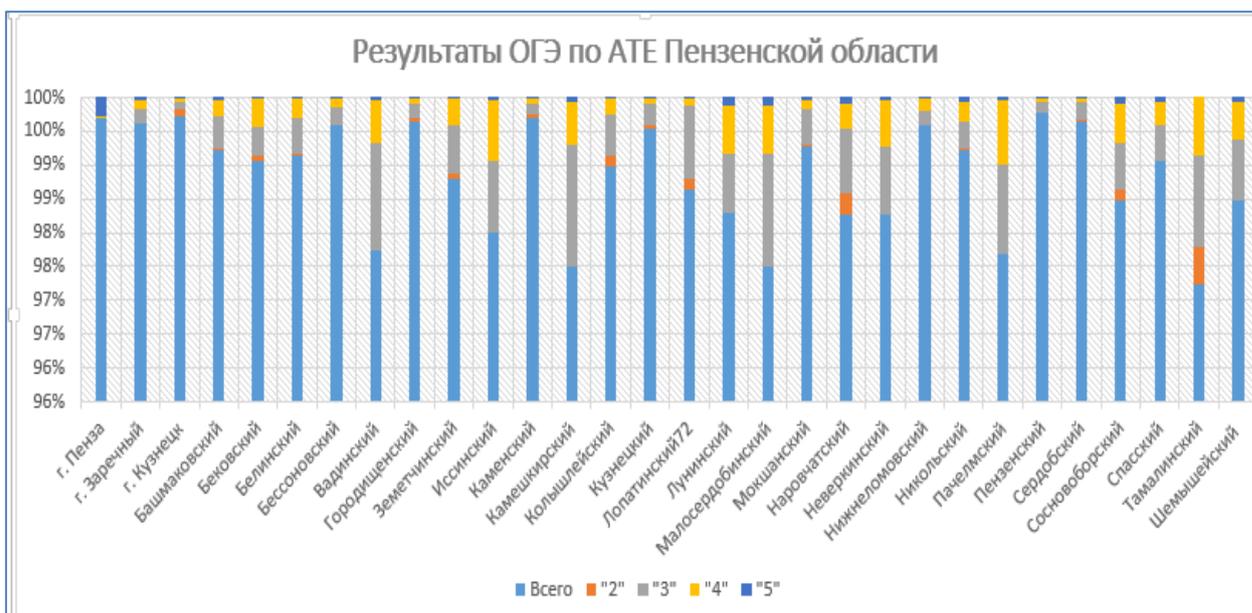
Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	391	5,73	425	6,08
«3»	4088	59,90	3900	55,78
«4»	2069	30,32	2289	32,74
«5»	277	4,06	37	5,41



2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. Пенза	2688	153	5,69	1327	49,37	1004	37,35
г. Заречный	250	0	0	133	53,2	91	36,4
г. Кузнецк	550	47	8,55	326	59,27	156	28,36
Башмаковский район	128	2	1,56	79	61,72	42	32,81
Бековский район	104	10	9,62	47	45,19	44	42,31
Белинский район	114	5	4,39	69	60,53	38	33,33
Бессоновский район	236	10	4,24	143	60,59	75	31,78
Вадинский район	43	0	0	30	69,77	12	27,91
Городищенский район	270	37	13,7	160	59,26	66	24,44
Земетчинский район	82	6	7,32	48	58,54	26	31,71
Иссинский район	49	0	0	26	53,06	22	44,9
Каменский район	325	44	13,54	166	51,08	99	30,46
Камешкирский район	39	0	0	28	71,79	10	25,64
Кольшлейский район	98	14	14,29	59	60,2	24	24,49
Кузнецкий район	219	23	10,5	144	65,75	46	21
Лопатинский район	72	8	11,11	58	80,56	5	6,94
Лунинский район	58	0	0	29	50	25	43,1
Малосердобинский район	39	0	0	26	66,67	11	28,21
Мокшанский район	137	4	2,92	98	71,53	28	20,44
Наровчатский район	57	10	17,54	32	56,14	12	21,05
Неверкинский район	57	0	0	33	57,89	23	40,35
Нижнеломовский район	248	0	0	126	50,81	105	42,34
Никольский район	125	6	4,8	62	49,6	47	37,6
Пачелмский район	42	0	0	24	57,14	17	40,48
Пензенский район	421	4	0,95	296	70,31	115	27,32
Сердобский район	272	28	10,29	188	69,12	49	18,01
Сосновоборский район	65	6	9,23	30	46,15	25	38,46
Спасский район	104	1	0,96	58	55,77	37	35,58
Тамалинский район	35	7	20	17	48,57	11	31,43
Шемышейский район	65	0	0	38	58,46	24	36,92
Пензенская область МО ПО							
ВСЕГО:	6992	425	6,08	3900	55,78	2289	32,74



2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0,27 % (19)	2,05 % (143)	0,76 % (53)	0,04 % (3)	0,80 % (56)	2,85 % (199)
2.	Обучающиеся лицеев	5,58 % (390)	48,43 % (3386)	26,83 % (1876)	4,22 % (295)	31,05 % (2171)	79,48 % (5557)
3.	Обучающиеся гимназий	0,17 % (12)	2,92 % (204)	2,45 % (171)	0,43 % (30)	2,87 % (201)	5,79 % (405)
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0%(0)	0,07%(5)	0,06%(4)	0,01% (1)	0,05%(5)	0,1%(10)

²Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.



Выводы: в 2023 г. уровень обученности выпускников основного общего образования практически остался на том же уровне, как и в 2022 г., на всех уровнях образования.

Лучшие результаты показали средние общеобразовательные организации и гимназии. Отметку «2» получили 0,17% обучающихся гимназий и 0,27 обучающихся школ. Отметку «5» получили 0,43% обучающиеся гимназий и 0,43% обучающихся лицеев, тогда как у обучающиеся средних общеобразовательных организаций – 0,04 (2,9% – в 2022 г.)

Высок еще показатель отметки «удовлетворительно» у выпускников лицеев – 48,43%.

Качество обучения по показателям выше у выпускников гимназий – 2,87% (2,66% - в 2022 г.) и лицеев – 31,05% (2,66% - в 2022 г.), как и уровень обученности (лицеи – 79,48%, гимназии – 5,79%).

В 2003 г. результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая обществознание, как предмет по выбору, с одной стороны, делали выбор мотивированно, а, с другой стороны, выбирали и такие обучающиеся, которые не понимают всю сложность этого интегрированного предмета, не обладают обществоведческими знаниями и полагаются на обыденные знания.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы	0 % (0 из 30)	100 % (30 из 30)	100 % (30 из 30)
2.	МБОУ гимназия № 44 г. Пензы	0 % (0 из 15)	86,67 % (13 из 15)	100 % (15 из 15)
3.	МБОУ СОШ № 26 города Пензы	0 % (0 из 21)	85,71 % (18 из 21)	100 % (21 из 21)

³Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	имени В.С. Гризодубовой,			
4.	МОУ СОШ с. Батрак, Каменский район	0 % (0 из 11)	81,82 % (9 из 11)	100 % (11 из 11)
5.	МБОУ СОШ с. Вертуновка, Бековский район	0 % (0 из 10)	80,0 % (8 из 10)	100 % (10 из 10)
6.	МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы	0 % (0 из 37)	78,38 % (29 из 37)	100 % (37 из 37)
7.	МБОУ СОШ с. Индерка, Сосновоборский район	0 % (0 из 21)	71,43 % (15 из 21)	100 % (21 из 21)
8.	МБОУ СОШ № 1 им. Б.А. Прозорова г. Никольска, Никольский район	0 % (0 из 28)	71,43 % (20 из 28)	100 % (28 из 28)
9.	МБОУ МГ № 4 "Ступени" г. Пензы	0 % (0 из 55)	70,91 % (39 из 55)	100 % (55 из 55)
10.	МОУ ООШ с. Сумы, Колышлейский район	0 % (0 из 2)	100 % (2 из 2)	100 % (2 из 2)

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ центр образования №1 г. Пензы	47,83 % (22 из 46)	4,35 % (2 из 46)	52,17 % (24 из 46)
2.	МБОУООШ р.п. Чаадаевка им. Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, Городищенский район	41,18 % (7 из 17)	0 % (0 из 17)	58,82 % (10 из 17)
3.	МБОУ СОШ с. Варварино им. Героя Советского Союза А.И. Дёмина, Тамалинский район	40,0 % (2 из 5)	0 % (0 из 5)	60,0 % (3 из 5)
4.	МБОУ СОШ № 31 г. Пензы	40,91 % (9 из 22)	13,64 % (3 из 22)	59,09 % (13 из 22)
5.	МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район	33,33 % (4 из 12)	25,00 % (3 из 12)	66,67 % (8 из 12)
6.	МБОУ СОШ № 10 г. Кузнецка	32,00 % (8 из 25)	0 % (0 из 25)	68,00 % (17 из 25)
7.	МБОУ СОШ им. А.А. Винокурова р.п. Сура Никольский район	30,77 % (4 из 13)	7,69 % (1 из 13)	69,23 % (9 из 13)
8.	МОУ СОШ с. Анучино, Каменский район	25,00 % (1 из 4)	0 % (0 из 4)	75,00 % (3 из 4)
9.	МОУ СОШ с. Телегино, Колышлейский район	25,00 % (1 из 4)	0 % (0 из 4)	75,00 % (3 из 4)

В 2023 г. наблюдается положительная динамика уменьшения неудовлетворительных отметок. Так, в **10 АТЭ Пензенской области все обучающиеся прошли порог**. Это такие АТЕ, как г. Заречный, Вадинский, Иссинский, Камешкирский, Лунинский, Малосердобинский, Неверкинский, Нижнеломовский, Пачелмский и Шемышейский районы.

В 2022 г. только в 5 АТЭ все девятиклассники сдали экзамен **без двоек**. Это: Камешкирский, Лунинский, Малосердобинский, Пачелмский, Тамалинский районы.

По итогам 2023 г. в трех районах уменьшилось число обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку: Сосновоборский – 9,23% (14,4% – в 2022 г.), Лопатинский – 11,11% (14,29% – в 2022 г.), Земетчинский – 7,32% (18,2% в 2022 г.).

Самый большой процент, не сдавших обществознание по выбору в 9 классе в следующих районах: Наровчатский (17,54%), Колышлейский (14,29%), Каменский (13,54%) и Сердобский (10,29%).

В двух районах стабильно не уменьшается количество обучающихся, не прошедших порога: Каменский – 13,54% (12,69% - в 2022 г.) и Колышлейский – 14,29% (10,37% - в 2022 г.).

При этом в отдельно взятых общеобразовательных организациях наблюдается низкое качество обучения обществознанию. Это такие общеобразовательные организации, как МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, Городищенский район – 41,18%, МБОУ СОШ с. Варварино им. Героя Советского Союза А.И. Дёмина, Тамалинский район – 40,0%, МБОУ СОШ № 31 г. Пензы – 40,91%, МОУ СОШ с. Покровская Арчада, Каменский район – 33,33%, МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка, г. Кузнецк – 32,00%, МБОУ СОШ им. А.А.Винокурова р.п. Сура, Никольский район – 30,77%, МОУ СОШ с. Анучино, Каменский район – 25,00%, МОУ СОШ с. Телегино, Колышлейский район – 25,00 %.

Именно Каменский и Колышлейский районы уже второй год показывают самый низкий результат по обществознанию.

В МБОУ центр образования №1 г. Пензы стало меньше учащихся, не справившихся с экзаменом, (47,83%). Этот показатель улучшился по сравнению с 2022 г. на 42,15 (82,93% – в 2022 г.).

Самый высокий процент удовлетворительных отметок дали Лопатинский (80,56%), Камешкирский (71,79%) районы.

Высокий процент обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на удовлетворительно, сохраняется в таких районах, как Мокшанский – 71,53% (79,66% - в 2022 г.), Вадинский – 69,77% (73,58% - в 2022 г.), Пензенский – 70 31% (72,7% - в 2022 г.), Малосердобинский – 66,67% (71,43% - в 2022 г.).

В 2023 г. только в одном Тамалинском районе ни один выпускник не получил отметки «5», тогда как в 2022 г. таких было АТЭ было 3 (Лопатинский, Наровчатский, Неверкинский районы).

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4».

Самый высокий процент сдачи на отметку «4» ОГЭ по обществознанию показали девятиклассники общеобразовательных организаций Иссинского (44,9%), Лунинского (43,1%), Нижнеломовского (42,34%) и Бековского (32,31%) районов.

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «5».

Самый высокий процент сдачи на отметку «5» ОГЭ по обществознанию показали девятиклассники общеобразовательных организаций г. Заречного – 10,4% (6,9% - в 2022 г.), Нижнеломовского района 6,85 (5,43% - в 2022 г.), г. Пензы – 7,59 % (5,2% - в 2022 г.) и Спасского района – 7,69%.

100-процентный уровень обученности наблюдается в 135 общеобразовательных организациях из 307, что составляет 43,9%.

В целом в 2023 г. обучающиеся 9-х классов сдали экзамен по обществознанию лучше, чем в 2022 г.

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно экзамена проявляется в проверке основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний.

Главными целями изучения обществознания является формирование личности, её нравственных начал, гражданской идентичности, а также подготовка выпускника к реализации основных социальных ролей

Главной целью государственной итоговой аттестации учащихся основной школы является обеспечение объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений на основе использования заданий стандартизированной формы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы позволяют дифференцировать выпускников основной школы по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В рамках подготовки общеобразовательной организации к государственной итоговой аттестации **рекомендуем педагогам следующие мероприятия:**

- составить и утвердить дорожную карту по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;

- каждым учителем-предметником составить методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2023-2024 учебном году. Учителей обществознания ознакомить с кодификаторами элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- на начало учебного года провести детальный анализ результатов ГИА-2023 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотреть на районных/городских/школьных методических объединениях, педагогическом совете и совещании при директоре.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы по обществознанию соответствуют целям экзамена. Работа проверяет комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В итоговой аттестации за курс основной школы особенно отражена практическая составляющая курса обществознания в основной школе.

В основном усвоены следующие элементы содержания:

- виды потребностей;
- уровни образования в РФ;
- функции денег.

В основном усвоены следующие умения и виды деятельности:

- выделять информацию, выраженную в тексте в явном виде (в соответствии с заданием),
- формулировать собственную позицию,

- формулировать по одному выводу о сходстве и различии в позициях групп, представленных в диаграмме;

- выделять существенные признаки понятий, выделять большую часть главных идей фрагментов текста;

- опираясь на свой социальный опыт, приводить примеры на бытовом уровне.

Большие сложности вызывают задания, в которых требуется аргументировать своё мнение. Многие даже не понимают значения термина «аргументация». Не достаёт умения применять теоретический материал на практике: для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- понятие «государство» (при этом следует отметить, что обучающиеся с трудом различают само содержание понятия «формы государства», как совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государства; не осознают, что виды государств могут различаться по форме правления, политического режима и территориального устройства);

- не все видят разницу между понятиями «мораль» и «нравственность» (например, в задании 5 варианта 325 – работа по иллюстрации: с трудом могут проиллюстрировать с помощью изображения («добро» и «зло») и назвать комплекс данных социальных норм);

- не умеют работать с диаграммой в плане объяснения сходства и различия в позициях, представленных на диаграмме групп;

- не умеют при составлении плана текста выделять основные смысловые его фрагменты;

- слабо усвоены понятия «социальная группа» и «социальная структура».

Недостаточно усвоенные умения:

- умение показать противоречивость тех или иных общественных явлений, изменения в тех или иных явлениях и выделять соответствующие положения из текста;

- умение видеть различие в масштабе и уровне необходимых мер по решению тех или иных общественных проблем (глобальных, национальных);

- умение выделять существенные признаки явлений, процессов, приводить примеры и аргументировать.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённые в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенной и высокой уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Структура и содержание

контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствуют целям экзамена.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Работа проверяет комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

В итоговой аттестации за курс основной школы особенно отражена практическая составляющая курса обществознания в основной школе.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку
---------------	--	-------------------	----------------------------	--

в КИМ	задания	ния ⁴	«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	49,4	8,2	35,4	73,2	96,6
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	92,8	74,4	92,2	96,1	98,9
3.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	81,8	42,4	78,1	92,7	98,9
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	77,1	43,1	73,7	86,2	94,2

⁴Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	30,5	5,0	19,0	46,2	82,5
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	89,2	61,2	87,2	96,2	98,9
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	78,8	37,9	75,4	89,3	97,4
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	46,4	74,2	89,8	96,6
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	67,9	34,4	62,7	78,3	95,2
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,0	49,6	74,7	86,0	95,8
11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	П	56,7	21,9	51,8	67,5	79,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, гражданина и государства)						
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	59,9	8,6	49,6	81,4	94,4
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	65,0	35,5	56,8	78,9	97,9
14.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,2	31,1	58,9	78,2	88,6
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	79,9	46,6	76,6	89,1	96,7
16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	57,9	31,1	52,0	67,6	89,9
17.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	71,1	30,8	65,8	83,7	93,9
18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и	П	59,7	26,4	54,3	70,1	89,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	46,5	14,8	35,3	65,1	85,4
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	61,5	33,2	56,4	71,2	87,8
21.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	64,2	17,5	56,3	81,7	92,9
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	62,8	19,1	54,0	80,8	94,4
23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,9	1,3	6,1	26,1	70,9
24.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	31,5	6,8	20,5	47,2	76,2



○ **задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);**

В 2023 г. лишь задание 5 базового уровня сложности выполнено на 30,5%. Это задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

○ **задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);**

В 2023 г. заданий повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения ниже 15 не наблюдается.

○ *Успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

В 2023 г. к заданиям, успешно выполненным, можно отнести:

– задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности: базового уровня сложности: задания 2 (92,8%), 13 (65,0%), 17 (71,1%); задания 3 повышенного уровня сложности (81,8%).

– задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства): базового уровня сложности задание 4 (77,1%); задания повышенного уровня сложности 11 (56,7%), 15 (79,9%) и 18 (59,7%).

Среди заданий, недостаточно успешно выполненных, можно назвать:

– задание 1 (49,4%) повышенного уровня сложности – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– задание 22 базового уровня сложности (62,8%) – составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлено на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

– задание 23 (15,9%) высокого уровня сложности – на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов

определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

– задание 24 (31,5%) высокого уровня сложности – на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

В целом в 2023 году ученики показали понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам.

Затруднения вызывают сложные понятия по разделу «Человек и общество» – такие понятия, как «мораль» и «нравственность» (в варианте КИМ 2023 г.), по разделу «Политики» - «виды и формы государства», по разделу «Экономика» - «виды денег», «национальная денежная единица».

Задание 1 (повышенного уровня сложности) – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. В варианте КИМ 2023 г. – это задание на выбор двух понятий для обозначения типа политического режима. Средний процент выполнения задания 1 составил 49,4.

В задании 5 лишь 30,5% школьников выполнили задание по иллюстрации (в варианте КИМ 2023 г. – мораль как один из видов социальных норм). Причем в группе среди тех, кто выполнил правильно задание обучающиеся, получившие отметку «5» 82,5% (79,7% - в 2022 г.).

В задании 22 базового уровня сложности повысился средний процент выполнения по сравнению с 2022 г. на 20,6% (42,2% – в 2022 г.) – составление плана по предложенному тексту. При выполнении задания было много слабых ответов: учащиеся затруднялись с выделением основных идей текста. В то же время более половины учеников правильно выделяли более 50% смысловых фрагментов текста, то есть получали 1 балл из 2-х по данному заданию. Почти все выпускники выделяли части текста в соответствии с делением на абзацы.

Задание 23: снизился средний процент выполнения на 7,6% и составил в 2023 г. 15,9% (23,5% - в 2022 г.). Задание **высокого уровня** сложности проверяло умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Результаты выполнения показали слабую подготовку обучающихся по работе с тестом, умения извлекать ту или иную информацию.

В задании 24 высокого уровня сложности средний процент выполнения повысился на 11, 2% и составил 31,5% (20,3% - в 2022 г.). В данном задании школьникам необходимо показать умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Таким образом, результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию показали, что существует недостаточная подготовка как в предметной области (понятия, выделение существенных признаков явлений, процессов), так и в метапредметной (работа с текстом, работа с таблицей – сравнительный анализ, умение приводить примеры и аргументировать).

За три года проверки основными затруднениями выпускников стали:

- умение применять обществоведческие знания, информацию из текста для анализа в новой или похожей ситуации;
- приводить примеры, иллюстрирующие то или иное положение текста;
- выделять положительные и отрицательные стороны явления, процесса; приводить аргументы для обоснования своей позиции.

В 2023 году вновь в большей степени проявилась проблема, когда выпускники, не вникнув в смысл требования задания, просто выписывают в качестве ответа определенные фрагменты текста. В том числе и в тех заданиях, где требовалось дать ответ своими словами. В этом году встретилось меньше работ с отсутствием нумерации заданий, представляющих собой сплошной текст.

Необходимо проводить работу над ошибками с разбором заданий и соответствием критериям оценивания на методических объединениях педагогов, на курсах повышения квалификации, проводить открытые уроки, мастер-классы лучших педагогов.

В КИМ 2023 г. разделение заданий следующее:

Часть I – 16 заданий (было 17), часть II – 8 заданий (было 7).

При этом 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 9 – к повышенному и только 2 – к высокому.

I часть ОГЭ по обществознанию 2023 состоит из 20 заданий. Их можно разделить на **три категории**: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом.

Структура ОГЭ по обществознанию			
<u>I часть экзамена</u>			<u>II часть экзамена</u>
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развёрнутым ответом
Максимум- 13 баллов	Максимум- 4 балла	Максимум- 11 баллов	Максимум- 9 баллов

1. Тестовые задания

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. При этом определенному номеру задания соответствует конкретный тематический блок. Например, №9 – всегда задание по экономике, а №13 – по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

<i>Тематический блок</i>	<i>Номера заданий</i>
Человек и общество; Сфера духовной культуры	2-4
Экономика	7-9
Социальная сфера	10-11
Сфера политики и социального управления (Политика)	13-14
Право	16-18

2. Форматные задания

Всего в первой части есть три форматных задания:

Задание №15 (2 балла) – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. В задании представлена таблица из двух столбцов, учащимся необходимо установить, к какому из элементов второго столбца относится каждый элемент первого столбца. Это единственное двухбалльное задание с кратким ответом.

Задание №19 (1 балл) – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий – это сходства, а два являются признаками только одного из понятий – это различия.

Задание №20 (1 балл) – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии, а предугадать, какой тематической блок встретится в этом задании, невозможно.

3. Задания с развернутым ответом.

В этих заданиях нужно не просто найти ответ, а развернуто его обосновать. Эти задания проверяют эксперты ОГЭ в соответствии с критериями.

Задание 1 (2 балла) – задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии.

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию в 2022 г. В ответе требуются не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос с опорой на теоретические знания и умение анализировать ситуации и поведение людей.

Задание 6 (2 балла) – задание на финансовую грамотность. В задании представлена ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:

- Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания.
- Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.
- Личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) – задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Обучающимся нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Баллы в этом задании часто теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой, осями графика, информацией на диаграмме или в таблице.

Результаты выполнения заданий. Часть 1.

№№ заданий	средний % выполнения
Задания 1.	
Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	49,4%



№№ заданий	средний % выполнения
Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20.	
Задание 4 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	77,1%
Задание 9 – умение объяснять взаимосвязи изученных	67,9%

социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	
Задание 11 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	56,7
Задание 14 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	65,0%
Задание 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	79,9%
Задание 18 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	59,7%
Задание 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	61,5%



№№ заданий	средний % выполнения
Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17.	
Задание 2 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	92,8%
Задание 3 – умение приводить примеры социальных объектов	81,8%

определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	
Задание 6 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	89,2%
Задание 8 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	78,8%
Задание 13 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	65,0%
Задание 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	71,1%



№№ заданий	средний %
------------	-----------

	выполнения
Задания 5, 12.	
Задание 5 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	30,5%
Задание 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	59,9%



№№ заданий	средний % выполнения
Задания 7, 10, 16.	
Задание 7 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	78,8%
Задание 10 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	78,0%
Задание 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	57,9%



№№ заданий	средний % выполнения
Задание 19.	
Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия	46,5%
Задание 20. – работа с таблицей – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	61,5%



Анализ результатов выполнения заданий 1 части позволяет сделать вывод о том, что большинство выпускников имеют хорошие базовые знания по предмету, так как процент выполнения заданий варьируется в диапазоне от 46 до 92%.

Исключение составляет задания 1 и 5.

Задание 1 выполнено в среднем на **49,4%**. Это задание 1 на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм,

регулирующих общественные отношения. В варианте КИМ 2023 г. – это два понятия, которые используются для описания демократического режима (политический плюрализм, гласность).

Задание 5 (30,5%) – задание на анализ визуальной информации. Это задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию в 2022 г. В ответе требуются не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос с опорой на теоретические знания и умение анализировать ситуации и поведение людей. В варианте КИМ 2023 г. – это определение по иллюстрации комплекса социальных норм – мораль. В ответах можно было встретить чаще всего не понятие «мораль», а «добро». Это говорит о том, что обучающимися не усвоено понятие «мораль» как одного из видов социальных норм.

Задание 19 (46,5%) – задание на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В варианте КИМ 2023 г. – это заполнение пропусков в таблице, определение на основании примеров признака предпринимательства – это риск (возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности).

Задание 12(59,9%) – задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В варианте КИМ 2023 г. – это анализ опроса по диаграмме состоящих в браке жителей города Z о распределении расходов их семейного бюджета. При этом необходимо сформулировать по одному выводу о сходстве и о различии в позициях групп, а также высказать предположение о том, чем объясняется указанное учащимися сходство и различие. В ответах чаще всего были названы сходство или различие. Затруднение вызвал у школьников вопрос о высказывании собственного мнения на основе выводов по диаграмме.

Задание 19 (46,5%) – задание на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В варианте КИМ 2023 г. – это работа со сравнительной таблицей – сходство и различия характеристик государства и политической партии.

Задания с развернутым ответом (часть 2) проверяют качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая – без нее невозможно получить заветную оценку «5». Перед вами будет текст, после которого идут четыре задания с развернутым ответом. Текст может относиться к любому из шести тематических блоков.

Эти задания проверяют эксперты, четко опираясь на критерии. Уделите особое внимание критериям, чтобы понимать, как должен выглядеть идеальный ответ.

Результаты выполнения заданий развёрнутым ответом. Часть 2.

№№ заданий	средний % выполнения
Задания 21-24. объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений	
Задание 21. составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с	64,2%

собственными знаниями (задание 24).	
Задание 22. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	62,8%
Задание 23. приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	15,9%
Задание 24. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями	31,5% %



Задание 21 (64,2%) – задание на умение составлять план текста, умение выделять основные смысловые фрагменты текста и умение озаглавить каждый из них.

Задание 22 (62,8%) – задание на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Задание 23 (15,9%) – задание на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Задание 24 (31,5%) – задание на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что в текущем учебном году выпускники лучше выполнили задание 21, 22 и **плохо справились с выполнением заданий 23, 24.**

Задание 21. В 2023 г. 64,2% (42,2% - в 2022 г.) девятиклассников с этим заданием справились, что свидетельствует о сформированности у большинства учащихся 9-х классов базового умения составлять план текста. При этом можно выделить следующие недостатки: выписывание отдельных слов или словосочетаний в соответствии с делением текста на абзацы, которые не отражают главной мысли каждой части; неумение правильно оформить план; составление плана – конспекта вместо простого плана.

Задание 22 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить понимание выпускниками 9-х классов отдельных

идей текста. В 2023 г. 62,8% (23,5% – в 2022 г.) учащихся в среднем справились с этим заданием.

Задание 23, в котором учащиеся должны показать умение приводить примеры и давать краткое пояснение приведенного примера. В 2023 г. лишь 15,9% выполнили данное задание. При этом самый высокий процент выполнения наблюдается у учащихся, получивших отметку «5» (76,2%).

С заданием **24** на умение приводить объяснения, конкретизировать социальную информацию с опорой на собственное мнение в 2023 г. немного улучшился процент выполнения в среднем на 11,2% (31,5% – в 2023 г. в сравнении с 2022 г. – 20,3%). Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что одной из причин, по которой выпускникам не удаётся получить баллы за задание, даже в случае, когда они приступили к его выполнению, является неверное понимание смысла авторской позиции, которую необходимо интерпретировать или непонимание логических связей, которые необходимо отразить в ответе.

Общей проблемой при выполнении заданий 21-24 является непонимание смысла вопроса и, как следствие, неумение выбрать правильный фрагмент текста для ответа на вопрос, что не позволяет участникам экзамена получить баллы за задания. Кроме того, встречаются единичные случаи, когда в работе вместо ответа на вопрос, сформулированного в форме предложения эксперты встречают номера абзацев или предложений. Хочется обратить внимание, что требования заданий предполагают, что ответ учащегося должен быть представлен в 6 словесной форме, поэтому ответы, представленные в таком виде, не оцениваются.

Анализ статистических данных о выполнении заданий позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами учебного курса, умениями и видами познавательной деятельности.

Можно выделить успешно усваиваемые обучающимися компоненты содержания учебного курса. В Пензенской области большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим разделам: «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера». По сравнению с 2022 г. значительно улучшились показатели выполнения заданий по следующим блокам: человек и общество; экономика; сфера политики и социального управления.

В 2023 г. по всем элементам содержания выпускники более успешно справились с группой заданий на обращение к социальным реалиям и на анализ двух суждений.

Самый высокий процент выполнения заданий Части 1:

- №2 Б: Человек и общество. Виды деятельности (92,8%);
- №3 П: Общество и человек (обращение к социальным реалиям) (81,8%);
- №4 Б: Человек и общество; Культура (выбор верного суждения) (77,1%);
- №6 Б: Финансовая грамотность (обращение к социальным реалиям) (89,2%);
- №7 Б: Экономическая сфера; Отношения обмена в обществе (78,8%);
- №8 Б: Экономическая сфера; Специализация (78,8%);
- №10 Б: Социальная сфера; Социальная структура общества (78,0%);
- №15Б: Человек и общество; Примеры и виды потребностей (установление соответствия между признаками и формами) (79,9%);
- №17Б: Право; Трудовые правоотношения (обращение к социальным реалиям) (71,1%).

Анализ выполнения групп заданий двух частей экзаменационной работы позволил выявить перечисленные дефициты в освоении умений и элементов содержания.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Прямой корреляции между результатами экзамена и использованными в процессе обучения УМК не выявлено.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Следует обратить внимание на темы и задания, которые вызвали затруднения участников экзамена в Пензенской области.

Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами. Особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов.

Более пристальное внимание следует уделить разделам «Социальная сфера», «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с государством, формы правления, политические режимы, административно-территориальное деление.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении отдельных заданий повышенного и высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

С заданием №21 – на умение составлять план, выделяя смысловые единицы из текста, справляются только обучающиеся, получившие отметку «4» и «5». Как и раньше, часть школьников не приступала к выполнению этого задания, часть дала неполный или нечеткий ответ и получила 1 балл. Некоторые участники экзамена допускали ошибки, представляли вместо плана краткий пересказ текста или цитировали отдельные фрагменты текста, не отражая их главную идею. Часто при дроблении текста на смысловые фрагменты отсутствовала определенная логика. Следует включить в практику работы на уроках обществознания задания, связанные с составлением плана предлагаемого отрывка. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

Явно просматривается негативная тенденция снижения выполнения задания №23 – на анализ текста, предполагающим преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Как и в предыдущие годы, часть выпускников не пыталась выполнить это задание, часть успешно справилась лишь с первой частью задания – извлечением информации, не справившись со второй частью – интерпретацией полученной информации. По-прежнему очень низким остается процент выполнения задания №24 (31,5%).

Такие результаты свидетельствуют о том, что теоретические положения обществоведческого курса большая часть девятиклассников воспринимает абстрактно, не связывая их с реалиями окружающей социальной жизни и не наполняя конкретным содержанием. Необходимы изменения в методике преподавания предмета, направленные на преодоление этого разрыва, заметно снижающего значимость обществознания в решении задач социализации подростков. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Обучающимся

следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия, иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами. Примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Хуже всего, как и в прошлые годы, участники экзамена справились с заданиями высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Возможно, это объясняется отсутствием у девятиклассников широкого опыта развернутого дискуссионного обсуждения подобных вопросов на уроках обществознания. Нуждаются в развитии навыка учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В 2023 г. к заданиям, успешно выполненным, можно отнести:

– задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности: базового уровня сложности: 2 (92,8%), 13 (65,0%), 17 (71,1%); задания повышенного уровня сложности: 3 (81,8%).

– задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства): базового уровня сложности: 4 (77,1%); задания повышенного уровня сложности: 11 (56,7%), 15 (79,9%) и 18 (59,7%).

– задание 21 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. 64,2% девятиклассников с этим заданием справились, что свидетельствует о сформированности у большинства учащихся 9-х классов базового умения составлять план текста.

– задание 22 базового уровня сложности (62,8%) – составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих

умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

Среди заданий, недостаточно выполненных, можно назвать:

– задание 1 (49,4%) повышенного уровня сложности – на умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– задание 23 (15,9%) высокого уровня сложности – на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

– задание 24 (31,5%) высокого уровня сложности – на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

В 2023 г. лишь задание 5 базового уровня сложности выполнено на 30,5%. Это задание на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 23 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить непонимание выпускниками 9-х классов отдельных идей текста. Лишь 15,9% учащихся в среднем справились с этим заданием.

Общей проблемой при выполнении заданий 21-24 является непонимание смысла вопроса и, как следствие, неумение выбрать правильный фрагмент текста для ответа на вопрос, что не позволяет участникам экзамена получить баллы за задания. Кроме того, встречаются единичные случаи, когда в работе вместо ответа на вопрос, сформулированного в форме предложения эксперты встречают номера абзацев или предложений. Хочется обратить внимание, что требования заданий предполагают, что ответ учащегося должен быть представлен в 6 словесной форме, поэтому ответы, представленные в таком виде, не оцениваются.

Задание 24 высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. С заданием в среднем справились лишь (31,5%). Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что одной из причин, по которой выпускникам не удаётся получить баллы за задание, даже в случае, когда они приступили к его выполнению, является неверное понимание смысла авторской позиции, которую необходимо интерпретировать или непонимание логических связей, которые необходимо отразить в ответе.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых

умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Возможно, это объясняется отсутствием у девятиклассников широкого опыта развернутого дискуссионного обсуждения подобных вопросов на уроках обществознания. Нуждаются в развитии навыка учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

- ***Прочие выводы***

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении отдельных заданий повышенного и высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо больше внимания обратить на работу с графической информацией: диаграммами, таблицами, особенно на интерпретацию информации, анализ причинно-следственных связей, вытекающих из представленной в них информации, формулирование выводов.

Более пристальное внимание следует уделить разделам: «Социальная сфера», «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Сфера духовной культуры: Экономика (обращение к социальным реалиям): Социальная сфера (анализ двух суждений): Право (на установление соответствия. У экзаменуемых возникли трудности при выполнении этих заданий, что указывает на проблемы с усвоением отдельных дидактических единиц).

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Следует уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

Очевидно, что подготовку к государственной итоговой аттестации в IX классе не стоит превращать в самоцель учебного процесса в основной школе. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.), признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Можно коллективно обсуждать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Необходимо совершенствовать частную методику уровневой дифференциации. В процессе повторения и обобщения должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ.

Всем учителям обществознания необходимо изучить структуру экзаменационной работы, типологию контрольных заданий, специфику их выполнения и оценивания. Этой информацией должны владеть все учителя, работающие в основной школе, а не только учителя, работающие в выпускных классах, поскольку аттестация представляет собой итог обучения за весь курс основной школы. Как показывает практика, уверенная ориентация педагога в содержании экзаменационной работы и условиях ее проведения является важной составляющей успешной подготовки детей к итоговой аттестации.

Со всеми материалами, которые разрабатываются в целях обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в IX классе, можно ознакомиться на сайте <http://www.fipi.ru>

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей*

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации. Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше

усвоить структуру ответа на задания 21-24, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, научиться понимать систему оценивания заданий экспертами на этапе проверки.

Ежегодно необходимо проводить анализ результатов ОГЭ для каждой образовательной организации, который позволит выявить недостатки работы текущего периода, с учётом данной информации необходимо планировать работу на следующий учебный год.

Важным условием успешного выполнения экзаменационной работы по обществознанию является работа по формированию информационной компетентности учащихся. Для этого необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий части 2. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Необходимо развивать умение составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Большое внимание следует уделять формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения: ВПР, ОГЭ. Принятие соответствующих административных или методических решений.
2. Используя результаты мониторинга организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных для каждой страты заданиях.

○ *Муниципальным органам управления образованием*

Проведение методических семинаров с анализом результатов ОГЭ 2023 на основе аналитического отчета РПК с целью оказания методической помощи учителям.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по обществознанию:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Фирсова Елена Борисовна</i>	<i>ГАУО ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», директор центра гуманитарного образования кандидат исторических наук, доцент, председатель РПК Пензенской области по обществознанию</i>

Ответственный специалист в Пензенской области по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Локоткова Светлана Васильевна</i>	<i>Министерство образования Пензенской области, главный специалист-эксперт Управления образовательной политики в сфере общего и дополнительного образования</i>