

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2443	46,9	2172	45,89	2102	44,9

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1604	65,7%	1436	66,1 %	1426	67,8
Мужской	839	34,3%	736	33,9 %	676	32,2



1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2102
----------------------------------	-------------

¹При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

²Количество участников основного периода проведения ГИА

Всего участников ЕГЭ по предмету	2102
Из них:	2063
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	4
– ВПЛ	35



1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	2063
Из них:	412
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	1573
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	61
– кадетские школы	17

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	г. Пенза	941	44,77
2.	г. Заречный	88	4,19
3.	г. Кузнецк	199	9,47
4.	Башмаковский район	32	1,52
5.	Бековский район	25	1,19
6.	Белинский район	24	1,14
7.	Бессоновский район	42	2,00
8.	Вадинский район	14	0,67
9.	Городищенский район	50	2,38
10.	Земетчинский район	25	1,19
11.	Иссинский район	16	0,76
12.	Каменский район	69	3,28

³Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

13.	Камешкирский район	17	0,81
14.	Кольшлейский район	22	1,05
15.	Кузнецкий район	34	1,62
16.	Лопатинский район	13	0,62
17.	Лунинский район	9	0,43
18.	Малосердобинский район	16	0,76
19.	Мокшанский район	37	1,76
20.	Наровчатский район	15	0,71
21.	Неверкинский район	13	0,62
22.	Нижнеломовский район	79	3,76
23.	Никольский район	65	3,09
24.	Пачелмский район	17	0,81
25.	Пензенский район	59	2,81
27.	Сердобский район	73	3,47
27.	Сосновоборский район	12	0,57
28.	Спасский район	16	0,76
29.	Тамалинский район	23	1,09
30.	Шемьшейский район	18	0,86
31.	Пензенская область МО ПО	39	1,86
	ВСЕГО	2102	100,00



1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	УМК	
1.1.	Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. УМК "Боголюбов Л.Н. и др. (10-11)" Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н.– Просвещение. – М.: 2022.	90%

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.2.	Обществознание 10 класс. Учебник. Базовый уровень (к новому ФП). ФГОС. УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др."–Просвещение. –Просвещение. –М.: 2023.	96%
1.3.	Обществознание 11 класс. Учебник. Базовый уровень (к новому ФП, 2023 год). ФГОС. УМК "Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)". – Просвещение. 2023.	94%
1.4.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание 11 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – Просвещение. 2017.	94%
15.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы. – М.: Просвещение /ДРОФА. – 2022.	86%
1.6.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни). 10 класс. – М.: ООО «Русское слово». – 2021.	87%
1.7.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни). 11 класс. – М.: ООО «Русское слово». – 2021.	87%
2.	Другие пособия	
2.1.	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М., Национальное образование. Серия: ЕГЭ. ФИПИ - школе– 2023.	100%
2.2.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10 класс. – М., Национальное образование. – 2022.	100%
2.3.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 11 класс. – М., Национальное образование. – 2022.	100%
2.4.	Лазебников А. Ю., Коваль Т.В. ЕГЭ 2023. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М., Национальное образование. – 2023.	100%
2.5.	Лазебников А. Ю., Коваль Т.В. ЕГЭ 2023. Обществознание. 32 варианта. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М., Национальное образование. – 2023.	100%
	Лазебников А. Ю., Рутковская Е.Л, Коваль Т.В. ЕГЭ 2023. Обществознание. 15 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М., Национальное образование. – 2023.	100%
2.6.	Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2022.	100%
2.7.	Пазин Р.В., Крутова И.В. Обществознание. Блицподготовка: схемы и таблицы. – М., 2020.	50%
2.8.	Донской Д.И. Обществознание (Лайфхаки школьного курса). –М., 2019.	67%

Планируется работа по учебно-методическим материалам ФИПИ по итогам ГИА 2022-2023 учебного года и Методическим материалам ЕГЭ 2022 г. ФИПИ.

В 2022-2023 учебном году будем рекомендовать продолжать работать по линии учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году отмечается вновь наибольшее количество участников ЕГЭ по обществознанию как предмету по выбору.

Среди пензенских выпускников самым массовым экзаменом остается русский язык, он является одним из двух обязательных. А популярным экзаменом по выбору продолжает оставаться обществознание. ЕГЭ по обществознанию сдали 2102 чел., что составило 44,9% от всего количества выпускников. Этот показатель выше на 1% показателя 2022 г.

Это объясняется тем фактом, что обществознание – сложный предмет, включающий такие области, как философия (Человек и общество), экономика, социология (и социальная психология), политология и правоведение.

Обществознание как предмет необходим и при инженерных специальностях, и при изучении информационных технологий, и при получении гуманитарного образования. Это – предмет, который развивает логику, мышление, коммуникабельность, толерантность. Если в 2022 году также часто выпускники обращались к разделам «Социология», «Экономика», то в 2023 году выпускники выбирали большей частью разделы «Политология» и «Правоведение».

В гендерном разрезе обществознание преимущественно выбирают девушки. Это объясняется тем, что обществознание необходимо в основном для получения «женских» профессий: учителя, бухгалтера и т.д.

Прогнозируемо, что 98,2% (97,09% – в 2022 г.) от общего числа, сдававших ЕГЭ по обществознанию, составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в вузы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в области.

Незначительный процент выпускников учреждений профессионального образования 0,2% (0,59% – в 2022 г.), объясняется тем, что при продолжении образования по профилю данная категория зачисляется в вузы по результатам внутренних испытаний, а не ЕГЭ. Выпускники прошлых лет составили 1,7% (2,3% – в 2022 г.). Что также объяснимо: за год, если нет постоянной тренировки, предмет забывается.

Самый высокий процент участия выпускников по муниципальным образованиям дали выпускники городов:

Пенза – 44,77% (42,96% – в 2022 г., 40,79 – в 2021 г.),

Кузнецк – 9,47% (8,29% – в 2022 г., 9,87% – в 2021 г.),

Заречный – 4,19% (4,42% – в 2022 г., 4,10% – в 2021 г.);

районов:

Нижнеломовский – 3,76% (3,45% – в 2022 г., 3,28% - в 2021 г.),

Сердобский – 3,47% (3,82% – в 2022 г., 3,19% – в 2021 г.),

Каменский – 3,28% (3,68% – в 2022 г., 4,75% – в 2021 г.),

Пензенский – 2,81% (3,55% – в 2022 г., 3,56% – в 2021 г.).

Этот показатель говорит о том, что число выпускников, выбравших обществознание, в городах и районах с наибольшим количеством общеобразовательных организаций остается стабильным из года в год, а в районах, где происходит уменьшение количества школьников – уменьшается. Налицо – результат демографической проблемы: снижение рождаемости, миграция из сельской местности в городскую.

Наиболее низкий показатель по участию показали выпускники Лунинского (0,43%), Сосновоборского (0,57%), Лопатинского (0,62%), Малосердобинского (0,76%), Спасского (0,76%), Вадинского (0,74%), Пачелмского (0,81%) районов.

Средний балл по предмету составил 63,3. По сравнению с 2022 г. произошло повышение на 0,7 (6,0 – в 2022 г.).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Пензенская область		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	11,1	8,6	12,9
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	39,8	31,8	30,5
3.	от 61 до 80 баллов, %	37,7	42	34,6
4.	от 81 до 99 баллов, %	11,3	17,3	21,4
5.	100 баллов, чел.	3	7	12
6.	Средний тестовый балл	60,1	64	63,3

⁵Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).



2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

Участники, получившие соответствующее количество тестовых баллов	ВТГ	Обучающийся СПО	ВПЛ	Участник и ЕГЭ с ОВЗ
ниже минимального, %	12,7	25	28,6	17,2
от минимального балла до 60 баллов, %	30,2	75	31,4	34,6
от 61 до 80 баллов, %	34,9	0	25,7	24,1
от 81 до 99 баллов, %	21,6	0	14,3	24,1
100 баллов, чел.	12	0	0	0

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования



2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

Наименование вида ОО	Участники, получившие соответствующее количество тестовых баллов				
	ниже минимального, %	от минимального балла до 60 баллов, %	от 61 до 80 баллов, %	от 81 до 99 баллов, %	100 баллов, чел.
Гимназии	4	18,2	39,6	37,3	2
Лицеи	4,8	23,5	38	31	5
Средние общеобразовательные школы	15,3	33	33,3	18,1	5
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением предметов	1,6	26,2	42,7	29,5	0
Кадетские школы	11,8	29,4	47	11,8	0
Прочее (ВПЛ, СПО)	28,2	35,9	23,1	12,8	0



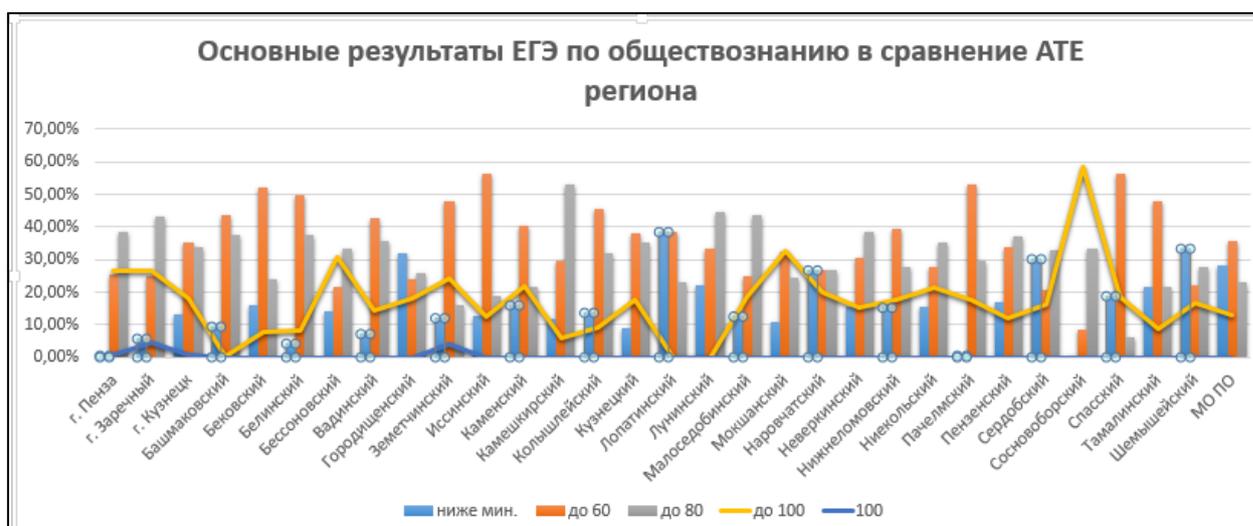
⁷Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	г. Пенза	941	9,35 % (88)	25,50 % (240)	38,47 % (362)	26,67 % (251)	6
2.	г. Заречный	88	5,68 % (5)	25,00 % (22)	43,18 % (38)	26,14 % (23)	4
3.	г. Кузнецк	199	13,07 % (26)	35,18 % (70)	33,67 % (67)	18,09 % (36)	1
4.	Башмаковский район	32	9,38 % (3)	43,75 % (14)	37,50 % (12)	9,38 % (3)	0
5.	Бековский район	25	16,00 % (4)	52,00 % (13)	24,00 % (6)	8,00 % (2)	0
6.	Белинский район	24	4,17 % (1)	50,0 % (12)	37,50 % (9)	8,33 % (2)	0
7.	Бессоновский район	42	14,29 % (6)	21,43 % (9)	33,33 % (14)	30,95 % (13)	0
8.	Вадинский район	14	7,14 % (1)	42,86 % (6)	35,71 % (5)	14,29 % (2)	0
9.	Городищенский район	50	32,00 % (16)	24,00 % (12)	26,00 % (13)	18,00 % (9)	0
10.	Земетчинский район	25	12,00 % (3)	48,00 % (12)	16,00 % (4)	24,00 % (6)	1
11.	Иссинский район	16	12,50 % (2)	56,25 % (9)	18,75 % (3)	12,50 % (2)	0
12.	Каменский район	69	15,94 % (11)	40,58 % (28)	21,74 % (15)	21,74 % (15)	0
13.	Камешкирский район	17	11,76 % (2)	29,41 % (5)	52,94 % (9)	5,88 % (1)	0
14.	Кольшлейский район	22	13,64 % (3)	45,45 % (10)	31,82 % (7)	9,09 % (2)	0
15.	Кузнецкий район	34	8,82 % (3)	38,24 % (13)	35,29 % (12)	17,65 % (6)	0
16.	Лопатинский район	13	38,46 % (5)	38,46 % (5)	23,08 % (3)	0 % (0)	0
17.	Лунинский район	9	22,22 % (2)	33,33 % (3)	44,44 % (4)	0 % (0)	0
18.	Малосердобинский район	16	12,50 % (2)	25,00 % (4)	43,75 % (7)	18,75 % (3)	0
19.	Мокшанский район	37	10,81 % (4)	32,43 % (12)	24,32 % (9)	32,43 % (12)	0
20.	Наровчатский район	15	26,67 % (4)	26,67 % (4)	26,67 % (4)	20,0 % (3)	0
21.	Неверкинский район	13	15,38 % (2)	30,77 % (4)	38,46 % (5)	15,38 % (2)	0
22.	Нижнеломовский район	79	15,19 % (12)	39,24 % (31)	27,85 % (22)	17,72 % (14)	0
23.	Никольский район	65	15,38 % (10)	27,69 % (18)	35,38 % (23)	21,54 % (14)	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
24.	Пачелмский район	17	0 % (0)	52,94 % (9)	29,41 % (5)	17,65 % (3)	0
25.	Пензенский район	59	16,95 % (10)	33,90 % (20)	37,29 % (22)	11,86 % (7)	0
26.	Сердобский район	73	30,14 % (22)	20,55 % (15)	32,88 % (24)	16,44 % (12)	0
27.	Сосновоборский район	12	0 % (0)	8,33 % (1)	33,33 % (4)	58,33 % (7)	0
28.	Спасский район	16	18,75 % (3)	56,25 % (9)	6,25 % (1)	18,75 % (3)	0
29.	Тамалинский район	23	21,74 % (5)	47,83 % (11)	21,74 % (5)	8,70 % (2)	0
30.	Шемышейский район	18	33,33 % (6)	22,22 % (4)	27,78 % (5)	16,67 % (3)	0
31.	Пензенская область МО ПО	39	28,21 % (11)	35,90 % (14)	23,08 % (9)	12,82 % (5)	0



В 2023 г. сдали на 100 баллов сдали 12 обучающихся от общего числа сдававших: в г. Пензе (6 чел.), в г. Заречном (4 чел.), г. Кузнецке (1 чел.), в Заметчинском районе (1 чел.). Количество высокобалльных работ (81 и более баллов) – 457 (22,1%). Выпускники, набравшие 100 баллов:

г. Пенза: Афонина Полина, обучающаяся МБОУ «Гимназия №53» г. Пензы; Борисова Александра, обучающаяся МБОУ «Лицей №55» г. Пензы; Казинова Татьяна, обучающаяся ФЭЛ №29 г. Пензы; Махмудова Софья, МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы; Христинина Ольга, обучающаяся МБОУ СОШ №63 г. Пензы; Шигина Влада, обучающаяся МБОУ «Средняя школа №77» г. Пензы;

г. Заречный: Глотова Анна, обучающаяся МОУ «Лицей №230» г. Заречного; Медведев Максим, обучающийся МОУ СОШ №221 г. Заречного; Тенькаева Нина, обучающаяся МОУ СОШ №221 г. Заречного; Штыркова Анна, обучающаяся МБОУ СОШ №220 г. Заречного;

г. Кузнецк: Шамсутдинова Амина, обучающаяся МБОУ лицей №21 г. Кузнецка;
Земетчинский район: Абашова Елизавета, обучающаяся МБОУ «Лицей» р.п.

Земетчино.

В 2-х районах все выпускники прошли минимальный порог. Среди них – Пачелмский и Сосновоборский районы. Этот показатель сохраняется с 2022 г. В прошлом году также в двух районах все выпускники сдали экзамен. В целом сохраняется большой процент выпускников, не прошедших минимального порога.

Среди АТЕ с лучшим результатом выпускников, набравших от минимального до 60 баллов:

- Спасский район – 56,25%;
- Иссинский район – 56,25%;
- Пачелмский район – 52,94%;
- Бековский район – 52,0%.

Снизился процент выпускников, набравших до 80 баллов. В 5 АТЕ обучающиеся набрали от 43 до 52% (в 10 – в 2022 г.). Это такие АТЕ, как:

- Камешкирский район – 52,94,0%;
- Лунинский район – 44,44%;
- Малосердобинский район – 43,75%;
- г. Заречный – 43,18%;
- Городищенский – 44,9% (22 чел.).

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что в **2023 г. наблюдается небольшое повышение качества сдачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в Пензенской области.** Возросло количество 100-балльных (12) и высокобалльных работ (81 и более баллов) – 457 (22,1%). **Этот показатель лучше на 76 (2,9%) по сравнению с 2022 г.** (382– 19,2%). Только в двух районах (Лопатинский и Лунинский) ни один выпускник не смог достичь 80 баллов.

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №230" г. Заречного	11	63,6	27,3	9,1	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы	22	59,1	31,8	9,1	0,0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова	15	53,3	33,3	13,3	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №4 "Ступени" города Пензы	27	51,9	37,0	11,1	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области	14	50,0	42,9	7,1	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <Лицей № 14> г. Пензы	16	50,0	37,5	12,5	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №58 города Пензы имени Георга Васильевича Мясникова	18	50,0	27,8	16,7	5,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы	35	48,6	31,4	17,1	2,9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение финансово-экономический лицей №29 г. Пензы	28	46,4	42,9	10,7	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы	18	44,4	27,8	22,2	5,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Мокшан Пензенской области	12	41,7	50,0	8,3	0,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №222 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля" г. Заречного Пензенской области	17	41,2	47,1	11,8	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы	22	40,9	45,5	13,6	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Никольска	10	40,0	50,0	10,0	0,0

Пензенской области					
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №221" города Заречного Пензенской области	13	38,5	38,5	23,1	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г. Пензы	21	38,1	42,9	14,3	4,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	30	36,7	36,7	20,0	6,7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 имени В.Х.Хохрякова г. Пензы	11	36,4	36,4	27,3	0,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы	37	35,1	45,9	16,2	2,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы	40	35,0	37,5	27,5	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы"	23	34,8	43,5	13,0	8,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Фёдоровича Кузьмичева с. Поселки Кузнецкого района Пензенской области	12	33,3	41,7	25,0	0,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2 г.Сердобска Сердобского района Пензенской области	12	33,3	25,0	16,7	25,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №60 г. Пензы	13	30,8	30,8	30,8	7,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71 г.Пензы	10	30,0	40,0	30,0	0,0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 города Нижний Ломов"	10	30,0	40,0	10,0	20,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 города Кузнецка Пензенской области	18	27,8	44,4	16,7	11,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Никольска Пензенской области	22	27,3	36,4	22,7	13,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 города Кузнецка Пензенской области	15	26,7	33,3	26,7	13,3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы	23	26,1	60,9	8,7	4,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка Пензенской области	20	25,0	50,0	20,0	5,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г. Пензы	20	25,0	35,0	35,0	5,0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей" р.п. Земетчино Пензенской области	12	25,0	16,7	50,0	8,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Каменки	16	25,0	25,0	31,3	18,8
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63" г.Пензы	17	23,5	35,3	23,5	17,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области	22	22,7	13,6	45,5	18,2
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки	14	21,4	21,4	50,0	7,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 г. Пензы	14	21,4	57,1	7,1	14,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат	14	21,4	21,4	28,6	28,6

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с. Засечное Пензенского района Пензенской области	15	20,0	60,0	20,0	0,0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №64 г. Пензы	10	20,0	60,0	10,0	10,0

Самые высокие показатели продолжают давать лицеи, гимназии, школы в районных центрах и крупных населенных пунктах, в 2023 г. наблюдается улучшение качества преподавания в сельских школах.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Городище Городищенского района Пензенской области	12	50,0	16,7	16,7	16,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Пензы	17	47,1	29,4	23,5	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 1 г. Пензы	19	42,1	36,8	21,1	0,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Сердобска Сердобского района Пензенской области	10	40,0	40,0	20,0	0,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Сердобска Сердобского района Пензенской области	18	38,9	22,2	38,9	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 города Кузнецка имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознамённой ордена Суворова стрелковой дивизии Пензенской области	12	33,3	33,3	25,0	8,3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа рабочего поселка Шемьшейка имени Героя Советского Союза Александра Тимофеевича Бодряшова	15	33,3	13,3	33,3	20,0
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Беково Бековского района Пензенской области	10	30,0	50,0	20,0	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Грабово Бессоновского района Пензенской области	10	30,0	30,0	30,0	10,0
Министерство образования Пензенской области (ВПЛ)	35	28,6	31,4	25,7	14,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат	14	28,6	28,6	21,4	21,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Кузнецка Пензенской области	11	27,3	27,3	36,4	9,1

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки	16	25,0	50,0	18,8	6,3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия N216 "Дидакт" города Заречного Пензенской области	12	25,0	25,0	41,7	8,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы	16	25,0	43,8	12,5	18,8
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2 г.Сердобска Сердобского района Пензенской области	12	25,0	16,7	25,0	33,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Пензы имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии	17	23,5	29,4	35,3	11,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Кузнецка Пензенской области	13	23,1	53,8	15,4	7,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 65/23" г. Пензы	13	23,1	15,4	53,8	7,7
"Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №75/62" г. Пензы" имени Героя Советского Союза Андрея Ивановича Мереняшева	20	20,0	20,0	55,0	5,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 г. Пензы	10	20,0	40,0	30,0	10,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района	10	20,0	20,0	50,0	10,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 города Нижний Ломов"	10	20,0	10,0	40,0	30,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Спасска Пензенской области	16	18,8	56,3	6,3	18,8

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Каменки	16	18,8	31,3	25,0	25,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы	11	18,2	36,4	36,4	9,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова" Иссинского района Пензенской области	11	18,2	45,5	18,2	18,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области	22	18,2	45,5	13,6	22,7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №63" г.Пензы	17	17,6	23,5	35,3	23,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижний Ломов Пензенской области	29	17,2	31,0	41,4	10,3

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина р.п. Колышлей Пензенской области	12	16,7	33,3	41,7	8,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области	18	16,7	50,0	22,2	11,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Пензы	13	15,4	46,2	23,1	15,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка Пензенской области	13	15,4	38,5	30,8	15,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 г. Пензы	14	14,3	7,1	57,1	21,4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Бориса Аристарховича Прозорова города Никольска Пензенской области	22	13,6	31,8	36,4	18,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области	22	13,6	22,7	36,4	27,3
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №226" г. Заречного Пензенской области	15	13,3	40,0	46,7	0,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №74 г. Пензы	15	13,3	53,3	26,7	6,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир Камешкирского района Пензенской области	15	13,3	33,3	46,7	6,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Башмаково Пензенской области	15	13,3	53,3	20,0	13,3
---	----	------	------	------	------

В ряде общеобразовательных организаций 40-50% выпускников не прошли минимального порога:

МБОУ СОШ г. Городище Городищенского района;

МБОУ СОШ № 51 г. Пензы;

МБОУ центр образования № 1 г. Пензы;

МОУ СОШ №1 г. Сердобска Сердобского района;

МОУ СОШ №9 г. Сердобска Сердобского района.

В трех районах есть общеобразовательные организации, в которых все 100% выпускников не сдали государственную итоговую аттестацию по обществознанию. Это такие ОО, как:

Неверкинский район: МБОУ СОШ с. Бикмурзино;

Никольский район: МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.А. Винокуровар.п. Сура;

Тамалинский район: МБОУ СОШ с. Варварино им. Героя Советского Союза А.И. Дёмина.

Низкие результаты сдачи экзамена в данных учреждениях можно объяснить тем, что выше перечисленные общеобразовательные организации являются школами с поликультурным контингентом обучающихся. В данных образовательных организациях недостаточная подготовка обучающихся по гуманитарным предметам. Выпускники не умеют правильно формулировать свои мысли в письменной форме. Также наблюдается недостаточная мотивированность выпускников данных учебных заведений по подготовке к экзамену.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по обществознанию

В 2023 г. наблюдается улучшение качества сдачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в Пензенской области выпускников, набравших от 81 до 100 баллов:

- в 2023 г. сдали на 100 баллов 12 участников ЕГЭ, что больше на 5 чел.;

- увеличилось количество общеобразовательных организаций, в которых выпускники набрали до 80 баллов;

- увеличилось количество обучающихся, набравших от 81 до 100 баллов (от общего количества обучающихся) – 457 (22,1%) к показателю 2022 г. (382 – 19,2

- в 2-х АТЕ все выпускники прошли пороговый минимальный балл и сдали экзамен по обществознанию (Пачелмский и Сосновоборский районы).

Средний балл по предмету составил 63,3. По сравнению с 2022 г. произошло понижение на 0,7 (64,0 – в 2022 г.).

Таким образом, в 2023 году обучающиеся средней школы сдали государственную итоговую аттестацию по обществознанию незначительно хуже, чем 2022 г. При том, что самые высокие показатели продолжают давать лицеи, гимназии, школы в районных центрах

и крупных населенных пунктах, в 2023 г. наблюдается улучшение качества преподавания в сельских школах.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что уровень сложности экзаменационной работы в целом соответствует возможностям выпускников старшей школы. Работа позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню достижения предметных результатов образования. Успех на экзамене напрямую зависит от качества и глубины подготовки экзаменуемого. Обществоведческая подготовка традиционно выше у обучающихся лицеев и гимназий и ниже у обучающихся по программам СПО и выпускников прошлых лет. На успешность экзаменационной подготовки выпускников лицеев и гимназий влияет ранняя профилизация, построение индивидуальных образовательных маршрутов, сетевые формы подготовки выпускников.

Таким образом, статистические данные показывают, что программы среднего общего образования и сложившаяся структура курса обществознания в средней школе позволяют получить необходимую подготовку для успешного выполнения заданий ЕГЭ. Вместе с тем необходимо уделить отдельное внимание обществоведческой подготовке обучающихся учреждений СПО.

Как видим по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. областные и городские/районные постоянно-действующие семинары (в очном и заочном) формате по итогам сдачи ВПР и ГИА в 2022-2023 учебном году не прошли безрезультатно. В рамках вебинаров (семинаров) давались конкретные методические рекомендации по содержанию работы педагогов с целью повышения качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным блокам в разрезе «западающих» знаний, умений, навыков (ЗУН), компетенций, предоставлялись рекомендации, методическая литература, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в том числе, банки заданий по изучаемым темам, обеспечивающие возможность проведения необходимой работы со школьниками.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Структура КИМ ЕГЭ

Экзамен по обществознанию длится 210 минут (3 часа 30 минут) и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

Человек и Общество

Экономика

Социальные отношения

Политика

Право (с 2022 г. в КИМ– «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»)

Всего за весь экзамен можно получить максимум 58 первичных баллов.

Первичные баллы переводятся в знакомую для нас оценку по стобальной системе так, что каждому количеству первичных баллов соответствует конкретная оценка по стобальной шкале. Например, 53 первичных балла – это 81 балл из 100 возможных. Пороговый балл по обществознанию – 42 балла. Это один из самых высоких порогов среди всех предметов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя **25 заданий**, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (**задания 2–4**), «Экономика» (**задания 5–7**), «Социальные отношения» (**задания 8, 9**), «Политика» (**задания 10, 11, 13**), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (**задания 12, 14–16**). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом - текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером **22** требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования **задания 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 6 баллов. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. в сравнении с КИМ 2022 г.

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Часть 1.							

⁹Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	81,0 %	48,2 %	74,6 %	88,6 %	97,2 %
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	81,9 %	53,1 %	77,1 %	88,8 %	94,8 %
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	64,0 %	16,5 %	44,1 %	78,2 %	97,0 %
4.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	82,1 %	56,4 %	75,2 %	89,1 %	95,9 %
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	72,2 %	52,8 %	63,9 %	76,2 %	88,7 %
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68,5 %	23,2 %	53,5 %	81,8 %	94,8 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	50,2 %	18,2 %	34,4 %	55,6 %	82,2 %
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	80,5 %	48,7 %	71,3 %	89,5 %	97,6 %
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	85,8 %	73,2 %	84,7 %	85,9 %	94,6 %
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	61,3 %	32,9 %	50,4 %	67,4 %	83,3 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	70,2 %	33,1 %	55,2 %	81,3 %	95,2 %
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научными позициями. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	61,8 %	22,1 %	44,8 %	73,2 %	90,7 %
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	57,7 %	17,5 %	39,9 %	69,4 %	87,7 %
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	68,4 %	41,9 %	58,4 %	73,6 %	89,6 %
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	56,1 %	18,4 %	35,8 %	65,4 %	91,5 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	73,1 %	44,7 %	63,2 %	79,9 %	92,8 %
Часть 2							
17.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	92,9 %	78,5 %	91,5 %	96,0 %	98,3 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	43,8 %	12,5 %	28,8 %	47,7 %	76,7 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	57,3 %	17,9 %	41,9 %	67,4 %	85,9 %
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	38,6 %	6,6 %	18,2 %	42,2 %	79,9 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	79,0 %	39,3 %	71,5 %	88,9 %	97,2 %
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	61,2 %	8,3 %	43,7 %	76,0 %	92,9 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	55,7 %	7,2 %	36,5 %	69,6 %	88,6 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24.1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	63,6 %	13,5 %	49,5 %	74,8 %	94,9 %
24.2	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	32,4 %	2,6 %	18,0 %	35,2 %	65,2 %
25.1.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	В	34,1 %	2,4 %	15,0 %	38,8 %	71,8 %
25.2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	49,1 %	8,1 %	28,2 %	59,2 %	86,4 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	41,6 %	5,8 %	20,0 %	48,2 %	81,9 %

Заданий базового уровня сложности в части 1 (с кратким ответом) с процентом выполнения ниже 50 не наблюдается. Все выпускники справились с заданиями базового уровня сложности.

Ниже 50 баллов выполнили в среднем показателе задание 18 (умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий), которое перешло в часть 2 и требует развернутого ответа. Процент выполнения – 43,8%. В 2023 г. в задании 18 существенно изменена его формулировка. В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» заменена на «укажите не менее трёх основных признаков понятия» и «объясните связь...». Необходимо указать основные, сущностные признаки понятия, а затем с опорой на содержание текста сформулировать объяснение заданной понятийной связи. В первом элементе ответа на задание нужно будет указать не менее трех признаков понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два признака.

Все задания повышенного и высокого уровней сложности выполнены выше 15%.

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности заданий части 1:

- задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. это понятие «общественный регресс»;

- задания 2, 5, 8, 14 – задания на умение выбирать верные суждения о том или ином обществоведческом понятии в разделах «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

- задания 4, 10 – задания на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (в варианте 311 КИМ 2023 г. – это работа с суждениями по разделу «Человек и общество» - понятие «постиндустриальное общество», «Политика» - «политический режим»);

- задания 3, 6, 15 – задания на умение устанавливать соответствия;

- задания 7, 16 – задания на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности заданий части 2:

- задания 17, 18. Задания 17 и 18 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17), а также применять ее в заданном контексте (задание 18).

- задание 21 – задание на сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- задание 22 – задание-задача. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- задание 23 – нацелено на проверку знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Недостаточно успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности заданий части 1:

- задания раздела «Политика» 13 – задания на умение устанавливать соответствия и на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Недостаточно успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности заданий части 2:

- задания 19, 20 – два из 4-х заданий составного задания с фрагментом научно-популярного текста. Задание 19 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Процент выполнения – 57,3%. Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Процент выполнения – 38,6%.

- составное задание 24–25 – нацелено на проверку умения подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 – умение составлять план развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. план по теме «Конкуренция в рыночной экономике».

Вопросы и требования задания 25 нацелены на умение конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. В 2023 г. максимальный балл был увеличен с 4 до 6. В 2023 г. формулировка задания была детализирована:

- добавлено вводное предложение с обобщёнными требованиями: выполните задания, ответьте на вопрос; при этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта;

- выделены и пронумерованы три элемента ответа, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры;

- конкретизированы требования к качеству обоснования: обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи;

- изменено требование к количественному показателю обоснования: обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях;

- в дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа: для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру.

Таким образом, детализация формулировки не привела к появлению новых требований, которые в корне должны поменять методику подготовки к выполнению задания. Такая конкретизация была продиктована необходимостью дать обучающемуся максимально четкое представление о том, какие элементы должны присутствовать в его ответе на это задание. В процессе отработки выполнения задания 25 обучающиеся не всегда выделяли в явном виде три элемента ответа.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2023 состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 28 первичных баллов (48,3 % от максимального первичного балла).

В данной части представлены следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14, 16);

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№№ 6, 13 и 15).

Тематический блок	Номер задания
Человек и общество	2-4
Экономика	5-7
Социальные отношения	8-9
Политика	10-13
Право	14-16

Задания части 1 представлены следующими группами (**вариант КИМ – 311**):

первая группа представлена **одним понятийными заданиями базового уровня (задание 1)**, которые нацелены на проверку знания и понимания понятия «динамичный характер общества».

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

№№ заданий	Вариант 311
1. Умение исключать термины, не относящиеся к данному разделу.	Раздел «Человек и общество»

Вторая группа (задания 2-16) представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

- «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4),

- «Экономика» (задания 5–7),
- «Социальные отношения» (задания 8, 9),
- «Политика» (задания 10, 11, 13),
- «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Вторая группа (задания 2-16) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

№№ заданий	Вариант 311
Раздел «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру». Задания 2-4.	
2. Умение выбирать верные суждения	Направлено на выявление знания о сущности понятия «человек»
3. Умение устанавливать соответствия	Между действиями и уровнями научного познания
4. Умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	Выявление признаков, свидетельствующих о том, что данный сериал можно отнести к произведению массовой культуры
Раздел «Экономика». Задания 5-7.	
5. Умение выбирать верные суждения	Направлено на выявление знания о сущности понятия «финансовый институт»
6. Умение устанавливать соответствия	Между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации
7. Умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	Выявление признаков, свидетельствующих о том, что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде
Раздел «Социальные отношения». Задания 8,9.	
8. Умение выбирать верные суждения	Направлено на выявление знания о сущности понятия «социальная мобильность»
9. Умение работать с диаграммой (выбор правильных суждений)	На основе социологического опроса необходимо высказать своё мнение на основе сравнения на основе опроса работающих юношей и девушек страны Z цели и мотивации их работы
Раздел «Политика». Задания 10, 11, 13.	
10. Умение выбирать верные суждения	Направлено на выявление знания о сущности понятия «политическое лидерство»
11. Умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	Выявление признаков, свидетельствующих о том, что выборы проходили по мажоритарной системе
12. Умение выбирать верные	Направлено на умение выбирать из

положения (Конституция РФ)	перечисленного списка <i>положения, относящиеся к основам конституционного строя Российской Федерации</i>
13. Умение устанавливать соответствия	Между <i>полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия</i>
Раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Задания 12, 14-16.	
14. Умение выбирать верные суждения	Суждения о <i>понятии «правоохранительные органы»</i>
15. Умение устанавливать соответствия	Между <i>примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации</i>
16. Умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения	Нахождение в приведённом списке <i>условия получения гражданства РФ</i>

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом текста или нормативного правового акта.

№№ заданий	Варианты 311 Раздел «Политология»
Задания 17-20.	
17. Направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте	1. Найти в тексте положения о государстве как субъекта общественной жизни. 2. Определить как автор характеризует ситуацию, которая стала причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. 3. Назвать аргументы, которые по его мнению, рассматривают право как продукт государственной деятельности.
18. Направлено на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.	1. С опорой на обществоведческие знания объяснить смысл понятия «социально-гуманитарные науки». <i>(необходимо назвать не менее 3-х основных признаков правовой нормы, отличающей ее от других социальных норм; объяснить смысла / определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).</i>
19. Нацелено на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.	1. С опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрировать действия граждан, регулируемые тремя различными отраслями российского права. <i>(В каждом случае сначала указать позицию, затем привести пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).</i>
20. Предполагает использование	1. На основе текста и обществоведческих знаний, привести три суждения о роли права в

<p>информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p>	<p>жизни государства. <i>(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)</i></p>
Задание 21.	
<p>21. Предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.</p>	<p>На графике изображено изменение ситуации на рынке легковых автомобилей в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном предложении D.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, как изменилась равновесная цена, что могло вызвать изменение предложения. 2. Назвать любое одно обстоятельство (фактор) и объяснить его влияние на предложение. <i>(Объяснить должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)</i> 3. Предположить, как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут доходы населения.
Задание 22.	
<p>22. Задание-задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С опорой на условия задачи и обществоведческие знания назвать тип общества, которое описано, но не названо в условии задачи. <i>(Привести название этого типа общества.)</i> 2. С опорой на собственный опыт, назвать тип экономической системы страны, описанный в условии задачи. <i>(Назвать тип экономической системы страны.)</i> 3. Назвать, какую тенденцию образования иллюстрируют данные, приведенные в условии задачи. <i>(Назвать тенденцию образования.)</i> 4. Назвать, какие черты характеризуют семью демократического типа. <i>(Назвать любые две характеристики.)</i>
Задание 23.	
<p>23. Проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С опорой на обществоведческие знания и знание положений Конституции Российской Федерации назвать 3 подтверждения, что Конституцию РФ называют социально-ценностной конституцией. <i>(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное</i>

	<i>положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)</i>
Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.	
Задание 24.	
24. Требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов	С опорой на обществоведческие знания, составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему <u>«Политические партии»</u> . <i>При этом сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>
Задание 25.	
25. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.	С опорой на обществоведческие знания, обосновать необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. <i>(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)</i> 2. Назвать партии, которые действуют в РФ. <i>(Назовите любые три партии.)</i> 3. Проиллюстрировать примером каждую из названных партий, которые иллюстрируют реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. <i>(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)</i>

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Первая группа представлена *одним понятийным заданием базового уровня (задание 1)*, которые нацелены на проверку знания и понимания понятий «человек», «орган власти», «мораль».

Процент выполнения задания 1:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
1	84,1%	72,2%	81,0%



Как показано в таблице и диаграмме, **задание 1** – на умение исключать термины, не относящиеся к данному разделу, – (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это понятие «динамичный характер общества»). Задание в 2023 г. выполнено **на 8,8% лучше**, чем в 2022 г. (72,2%). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 97,2% (93,5% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов, – 88,6% (80,9% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 74,6% (60,3% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 48,2%. Этот показатель **выше на 17,7% к показателю 2022 г.** (30,5%).

Вторая группа (задания 2-16) представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Раздел «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру». Задания 2-4.

Процент выполнения заданий 2-4:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
2	68,8%	83,2%	81,9%
3	74,0%	76,4%	64,0%
4	81,1%	56,4%	82,1%



Задания 2-4 в 2023 г. в среднем выполнены успешно. При этом качество знаний и умений в 2023 г. незначительно возросло, что говорит о том факте, что у выпускников вполне достаточно сформированы предметные компетенции на знание характерных черт, признаков предметов, процессов, явлений, а также компетенций применять имеющиеся знания в конкретной социальной ситуации.

Задание 2 – на умение выбирать верные суждения, направлено на выявление знания о сущности понятия «человек» (в варианте 311 КИМ 2023 г.) – выполнено в среднем на 81,9%. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, –94,8% (97,8% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов, – 88,8% (91,4% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов, – 77,1% (73,2% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 53,1%, что **лучше на 2,3% показателя 2022 г.** (50,8%).

Задание 3 – умение устанавливать *соответствия между действиями и уровнями научного познания* (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.) – выполнено в среднем на 64,0%. Произошло снижение качества обучения. Этот показатель ниже на 12,4% к показателю 2022 г. (76,4%). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 97,0% (92,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 78,2% (83,9% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 44,1% (73,2% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 16,5%, что **хуже на 29,2% показателя 2022 г. (45,7%)**. Смогли установить соответствия лишь выпускники, показавшие высокие результаты.

Только **задание 4** – на знания о *характеристиках массовой культуры* (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.) – в 2023 г. выполнено на 82,1% (56,4% – в 2022 г.), что **лучше на 25,7%, чем в 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 95,9% (81,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 89,1% (64,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 75,2% (42,1% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 56,4% 17,1%, что **лучше на 39,3% показателя 2022 г.** (17,1%).

Таким образом, выпускники более успешно справились с заданиями 2 – на знание понятий (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это характеристика понятия «человек») и 4 (в варианте 311 – знание характеристик массовой культуры).

Причем сданного рода заданиями справились выпускники во всех группах.

Раздел «Экономика». Задания 5-7.

Процент выполнения заданий 5-7:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
5	41,2%	68,4%	72,2%
6	59,9%	67,9%	68,5%
7	73,8%	84,5%	50,2%



Наиболее успешно выполнены задания 5, 6, т.е. части 1 раздела «Экономика».

Немного повысился процент выполнения задания 5 в 2023 г. 72,2% (68,4% - в 2022 г.), что **выше показателя 2022 г.** на 3,8%. В 2023 г. выполнение задания проверяло умение выбирать верные суждения *о финансовых институтах* (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 88,7% (90,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 76,2% (75,4% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 63,9% (55,2% – в 2021 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент невыполнения составил 52,8%, что **лучше показателя 2021 г. (37,4%) на 15,4%.**

Задание 6 – на умение устанавливать соответствия (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – *между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации*). Процент выполнения задания 6 составил 68,5% (67,9% – в 2022 г.), что **лучше на 0,68,0% по сравнению с 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов – 94,8% (95,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 81,8% (78,5% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 53,5% (50,4% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 23,2%, что ниже показателя 2022 г. (24,1%) на 0,9%.

Задание 7 – на умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это *примеры постоянных издержек в краткосрочном периоде*). Процент выполнения задания в 2023 г. – 50,2%. **Произошло снижение качества обученности на 34,3% (84,5% – 2022 г.).**

Таким образом, выпускники справились с заданиями на выбор верного суждения, на соответствие, но не смогли показать умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения.

Раздел «Социальные отношения». Задания 8,9.

Процент выполнения заданий 8, 9:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
8	79,3%	84,7%	80,5%
9	87,3%	86,1%	85,8%



В 2023 г. выпускники всех групп успешно справились с заданиями 8 и 9.

Задание 8 – на умение выбирать верные суждения, направлено на выявление знания о сущности того или иного социологического понятия (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это «социальная мобильность»). Процент выполнения в 2023 г. составил 80,5% (84,7% – в 2022 г.). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 97,6% (97,3% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 89,5% (90,4% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 71,3% (78,15 – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 48,7%, что **лучше показателя 2022 г. (44,5%) на 4,2%**.

Задание 9 – на умение работать с диаграммой (выбор правильных суждений) (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – *определение на основе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z сравнение и различие и высказать мнение о цели и мотивации их работы*). В 2023 г. задание выполнено на 85,5% (86,1% – в 2022 г.). Этот показатель **чуть хуже на 0,6% по сравнению с 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 94,6 (97,6% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 85,9% (91,0 – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 84,7% (81,5% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 73,2%, что **выше показателя 2022 г. (43,9%) на 29,3%**.

Как видим, с заданиями по разделу «Социология» справились практически все выпускники. Высокий процент выполнения заданий 8 и 9 у всех выпускников.

Раздел «Политика». Задания 10, 11, 12, 13.

Процент выполнения заданий 10, 11, 12, 13:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
10	69,4%	51,2	61,3%
11	68,3%	58,3	70,2%
12	39,3%	64,3%	61,8%
13	51,9%	52,2	67,7%



В 2023 г. выпускники показали **повышение знаний по разделу «Политология».**

Задание 10 – на умение выбирать верные суждения, направлено на выявление знания о сущности того или иного понятия (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это понятие «политическое лидерство»). В 2023 г. задание 10 выполнено на 61,3%. Этот результат **выше на 10,1% по сравнению с 2022 г.** (51,2%). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 83,3% (81,3% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 67,4% (56,3% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 50% (35,0 – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 32,9%, что **лучше на 42,8% показателя 2022 г.** (75,7%).

Задание 11 – на умение выявлять признаки, свидетельствующие о том, что *выборы в государстве Z проходили по мажоритарной системе* (вариант 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.) – в 2023 г. среднем выполнено на 70,2% (58,3% – в 2022 г.), что **лучше, чем в 2022 г. на 11,9%.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 95,2% (89,0% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов, – 81,3 (67,9% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов, – 55,2% (38,2% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 33,1%, что **лучше показателя 2022 г. (23,0%) на 10,1%.**

Задание 12 направлено на знание *основ конституционного строя в Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, представленных в конкретной ситуации.* В 2023 г. задание выполнено на 61,8% (64,3% – в 2022 г.). Этот показатель **немного ниже на 2,5% к показателю 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 90,7% (94,2% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 73,2% (73,8% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 44,8 (46,3% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 22,1%, что **ниже показателя 2022 г. (23,5%) на 1,4%.**

Задание 13 – на умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения (в варианте 311 – это установление *соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия*). В 2023 г. это задание выполнено на 67,7% (52,2% – в 2022 г.), что **выше на 15,5% по сравнению с 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 87,7% (92,4% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 69,4% (62,2 % – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 39,9% (28,1% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 17,5%, этот показатель **ниже на 7,3% к показателю 2022 г. (10,2%).**

Таким образом, в этой группе заданий лучшее качество знаний показали выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Задания 14-16.

Процент выполнения заданий 14-16:

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
14	70,1%	72,7%	68,4%
15	52,2%	87,7%	56,1%
16	75,4%	77,8%	73,1%

Задания 14, 15, 16



В 2023 г. **процент качества выполнения заданий** раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» **снизился**.

Задание 14 – умение правильно выбрать суждение (понятие «*правоохранительные органы*» – в варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.). Процент выполнения в 2023 г. составил 68,4% (72,7% – в 2022 г.). Этот показатель **ниже на 4,3% по сравнению с 2022 г.** В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 89,6% (91,6% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 73,6% (77,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 58,4% (69,4% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 41,9%, что **лучше показателя 2022 г. (47,9%) на 6,0%.**

Выполнение задания 15 показало также значительно повышение знаний выпускников: умение правильно установить соответствия. В варианте 311 – это нахождение соответствия *между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации*. В 2023 г. задание 15 выполнено на 56,1 %, что **хуже на 31,6% к показателю 2022 г. (87,7%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 91,5% (99,6% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 65,4%. Этот **показатель ниже на 29,2% к показателю 2022 г. (94,6%)**. В группе от минимального до 60 баллов – 35,8%. Этот **показатель ниже на 15,4% к показателю 2022 г. (80,8%)**. Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 18,4%, что **лучше показателя 2022 г. (48,7%) на 30,3%.**

Задание 16. В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это нахождение в приведённом списке *условий получения гражданства РФ*. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 92,8% (94,8% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 79,9% (82,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 63,2% (69,1% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 44,7%, что почти соответствует показателю 2022 г. (48,7%).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 17, 18 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном контексте (задание 20).

Процент выполнения заданий 17-20.

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
17	93,7%	94,0%	92,9%
18	73,5%	60,9%	43,8%
19	51,0%	54,0%	57,3%
20	28,0%	31,2%	38,6%



Задание 17 – на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. В варианте 311 в 2023 г. выпускникам необходимо было найти в тексте положения о государстве как субъекта общественной жизни, определить как автор характеризует ситуацию, которая стала причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства и назвать аргументы, которые по его мнению, рассматривают право как продукт государственной деятельности. Процент выполнения задания 17 в 2023 г. составил в среднем 92,9%. Этот показатель **незначительно ниже на 1,1% по сравнению с 2022 г. (94,0%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 98,3% (99,1% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 96,0% (96,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 91,5% (92,4% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 78,5%, что **лучше на 2,3% к показателю 2022 г. (76,2%)**.

Задание 18 – на умение находить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, и применять ее в заданном контексте.

В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. по заданию 18 необходимо было с опорой на обществоведческие знания объяснить смысл понятия «социально-гуманитарные науки» (необходимо назвать не менее 3-х основных признаков правовой нормы, отличающей ее от других социальных норм; объяснить смысла / определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях). В 2023 г. результат выполнения задания 18 составил 43,8%. Этот показатель **ниже на 17,1% к показателю 2022 г. (60,9%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 76,7% (87,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 47,7% (68,6% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 28,8% (46,9% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 12,5%, что **хуже показателя 2022 г. (20,3%) на 7,8%**.

Задание 19 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. В 2023 г. в варианте 311 КИМ ЕГЭ выпускникам необходимо было с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни проиллюстрировать действия граждан, регулируемые тремя различными отраслями российского права. При этом, в каждом случае сначала назвать направление инновационной экономики из текста, затем привести соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В 2023 г. задание 19 выполнено на 57,3%. Этот показатель **лучше на 3,3% по сравнению с 2022 г. (54,0%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 85,9% (85,3% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 67,4% (63,6% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 41,9% (35,4% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 17,9%, что **лучше на 6,3% к показателю 2022 г. (11,6%)**. Как видим, с данным видом задания справились все выпускники.

Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. В 2023 г. в варианте 311 КИМ ЕГЭ выпускникам необходимо было с опорой на текст и обществоведческие знания и факты общественной жизни привести три суждения о роли права в жизни государства. При этом, каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение. В 2022 г. средний процент выполнения задания 20 составил 38,6%. Налицо **небольшое повышение (на 4,4%) качества умений по приведению аргументации с опорой на обществоведческие знания по сравнению с 2022 г.** (в данном варианте в разделе «Политология»). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 79,9% (66,9% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 42,2% (39,4% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 18,2% (17,0 – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 6,6%,

что **немного лучше показателя 2022 г. (5,2%) на 1,4%**. Даже в группе тех, кто набрал от 81 до 100 баллов, задание выполнили около 80% выпускников.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Процент выполнения задания 21.

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
21	68,4%	79,4	79,0%



Процент выполнения задания 21 практически остался на том же уровне, как и в 2022 г.

Задание 21 – на умение работать с графиком, отражающим показатели изменения спроса/предложения (в варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – изменение ситуации с предложением на рынке легковых автомобилей в стране Z). Процент выполнения составил 79,0% (79,4%). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 97,2% (97,1% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 88,9% (88,8% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 71,5% (69,9% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 39,3%. Этот показатель **выше на 6,9%, что лучше показателя 2022 г. (32,4%)**.

Процент выполнения задания 22.

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
22	38,7%	53,7%	61,2%



Задание-задача с порядковым номером **22** требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г.– это необходимость выпускниками назвать тип общества, которое описано, но не названо в условии задачи, также с опорой на собственный опыт, назвать тип экономической системы страны, описанный в условии задач, назвать, какую тенденцию образования иллюстрируют данные, приведенные в условии задачи и назвать, какие черты характеризуют семью демократического типа. Таким образом, выпускнику необходимо выполнить 4 действия: 1. Привести название этого типа общества. 2. Назвать тип экономической системы страны. 3. Назвать тенденцию образования. 4. Назвать любые две характеристики.

Процент выполнения снизился и составил в 2022 г. Этот показатель 53,7%, что **лучше на 7,7% по сравнению с 2022 г. (61,2%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 92,2% (88,2% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 76,0% (66,3% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 43,7% (30,8% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 8,3%, **что лучше на 2,2% показателя 2022 г. (6,1%)**. Это задание остается сложным для выполнения обучающимся со слабой подготовкой или для тех, кто выбрал предмет, думаю, что легко справится с ним. Это свидетельствует о том, что у выпускников мало практического социального опыта. Типичной ошибкой при выполнении задания 22 является то, что выпускники вместо приведения примеров объясняют теоретические положения.

Задание 23 (новое) проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

№№ заданий	2022 год	2023 год
23	53,%	55,7%



В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. выпускникам следовало на основе положений Конституции Российской Федерации назвать 3 подтверждения, что Конституцию РФ называют социально-ценностной конституцией. Правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Процент выполнения задания 23 немного повысился и составил в 2023 г. 55,7%. Этот показатель **лучше на 2,5%, чем в 2022 г. (53,2%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 88,6% (90,1% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 69,6% (66,0% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 36,5% (28,7% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 7,2%, что **выше на 1,0% по сравнению с 2022 г. (6,2%)**. Задание оказалось сложным для выполнения обучающимся, набравшим до 80 баллов, и тем, кто не прошел порога.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

№№ заданий	2022 год	2023 год
24	53,3%	47,9%
25	20,4%	41,6%



Задание 24 – задание требует от выпускников умения по составлению плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (сложный план). При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. – это план по теме «Политические партии». Основным условием выполнения данного задания является тот факт, что в плане должны быть отражены два любых пункта, представленные в КИМ данных вариантов. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Процент выполнения задания 24 в 2023 г. составил в среднем 47,9%. Этот показатель **ниже, чем в 2022 г. (53,3%) на 5,4%**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 80,05% (92,8% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 55,0% (61,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 33,75% (33,3% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 8,0% (7,8% – в 2022 г.). Как видим, с данного рода заданием справляются учащиеся с высоким уровнем подготовки. Что касается выпускников, которые набрали до 60 баллов, процент их незначителен (33,75%). Среди выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию, лишь около 8% смогли составить сложный план.

Вопросы и требования задания 25 нацелены на умение конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В варианте 311 КИМ ЕГЭ 2023 г. выпускники должны были обосновать необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. При этом обоснование можно было дать в одном или нескольких распространённых предложениях. Далее следовало назвать партии, которые действуют в РФ (назовите любые три партии.). А затем проиллюстрировать примером каждую из названных партий, которые иллюстрируют реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. При этом каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Процент выполнения задания 25 в 2023 г. составил 41,6%. Этот показатель **выше на 21,2%, показателя 2022 г. (20,4%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 80,03% (53,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 48,7% (18,5% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 21,06% (9,0% – в 2022 г.). Что касается тех, кто не набрал минимального количества баллов, процент выполнения составил 5,4 (3,7% – в 2022 г.). Как видим, с заданием справились лучше все группы выпускников.



Таким образом, в 2023 г. с заданием 9 первой части базового уровня сложности (работа с диаграммой, умение проводить сравнительный анализ и делать выводы на его основе) справились с высоким результатом все группы выпускников. Также справились все выпускники с заданием 17 второй части базового уровня сложности (умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде).

С заданием первой части базового уровня сложности (умение исключать термины, не относящиеся к данному разделу) справились отлично все группы выпускников, кроме тех, кто не прошел минимального порога (48,7%). Такая же картина наблюдается и в выполнении задания 8 первой части базового уровня сложности (умение выбирать верные суждения, направлено на выявление знания о сущности того или иного социологического понятия). В группе участников, не набравших минимального балла, процент выполнения составил 39,5%.



Что касается заданий повышенного уровня сложности, то самый высокий процент выполнения во всех группах выпускников. Это такие задания, как 2 – задание, направленное на выявление знания о сущности понятия «человек», 4 – задание, направленное на выявление признаков, свидетельствующих о том, что сериал можно отнести к производству массовой культуры и 5 – задание, направленное на выявление знания о сущности понятия «финансовый институт».

С заданиями 10 повышенного уровня сложности (выявление знания о сущности понятия «политическое лидерство»), 11 (выявление признаков, свидетельствующих о том, что выборы проходили по мажоритарной системе), 14 (умение выбирать верные суждения о понятии «правоохранительные органы»), 16 (нахождение в приведённом списке условия получения гражданства РФ) с высоким результатом справились только две группы выпускников – выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов, и набравшие от 81 до 100 баллов.



Задания второй части высокого уровня сложности оказались сложными для выполнения выпускникам, не набравшим более 60 баллов и тем, кто не смог перешагнуть минимального порога, т.е. задания, проверяющие метапредметные умения.



Самый высокий процент выполнения заданий всех уровней сложности продемонстрировали **выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов**. Выпускникам этой группы следует обратить внимание на такие умения, как:

- умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий (задание 18 – из составного задания по тексту);
- умение использовать информацию из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (задание 20 – из составного задания по тексту);
- корректность составления пунктов плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (задание 24 из составного задание 24-25, K2);
- умение обосновать или объяснить теоретическое положение или социальное явление, мнение, определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план (задание 25 из составного задание 24-25, K1).



Выпускникам группы, набравших от 61 до 80 балла, следует обратить внимание на такие умения, как:

- умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения (задание 7);
- умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий (задание 18),
- умение использовать информацию из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (задание 20 – из составного задания по тексту);
- корректность составления пунктов плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (задание 24 из составного задания 24-25, К2);
- умение обосновать или объяснить теоретическое положение или социальное явление, мнение, определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план (задание 25 из составного задания 24-25, К1).



Выпускники группы от минимального до 60 балла успешнее всего справились с такими заданиями, как:

- задание 1 базового уровня сложности – на умение выбирать верные суждения;
- задание 2 повышенного уровня сложности – на умение устанавливать соответствия;

- задание 4 повышенного уровня сложности – на умение извлекать из социальной информации теоретические подтверждения;
- задание 9 базового уровня сложности – на умение работать с диаграммой;
- задание 17 базового уровня сложности – на умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте;
- задание 21 базового уровня сложности – на умение проводить анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).

Все остальные задания у этой группы выпускников вызвали затруднения. Самыми сложными для них также стали задания на умение выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.



В группе участников, не преодолевших минимального порога, успешнее всего выполнены такие задания:

- задание 9 базового уровня сложности – на умение работать с диаграммой;
- задание 17 базового уровня сложности – на умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте.

В данной группе практически не выполнили задания повышенного и все задания высокого уровня сложности.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены задания №2 (80%), 3 (76%). Самый высокий уровень выполнения соответствует 2 заданиям базового понятийного аппарата социальных наук. Низкое качество выполнения (меньше 60 баллов) характерно для заданий 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

Наибольшее затруднение у выпускников вызвали задания высокого уровня сложности: 24 (составление плана по теме), где общий средний процент выполнения по критерию 1 составляет 41, а по 2 критерию- 16, а также задания 25 (общий средний процент- 18) и задание 20 (21%). Оба задания проверяют умение выявлять причинно - следственные, функциональные связи социальных объектов и процессов, а также умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать тенденции развития общественных отношений.

Для понимания качества освоения выпускниками 2023 г. требований ФГОС сравним процент выполнения заданий по уровню их сложности.

№ задания	Базовый уровень (13 заданий)		№ задания	Повышенный уровень (8 заданий)		№ задания	Высокий уровень (4 задания)	
	2022 г.	2023 г.		2022 г.	2023 г.		2022 г.	2023 г.
1	72,2%	81,0%	2	83,2%	81,9%	19	54,0%	57,3%
3	76,4%	64,0%	4	56,4%	82,1%	20	34,2%	38,6%
6	67,9%	68,5%	5	68,4%	72,2%	24	53,9%	48,0%
8	84,7%	80,5%	7	84,5%	50,2%	25	20,4%	41,6%
9	86,2%	85,8%	10	51,2%	61,3%			
12	64,3%	61,8%	11	58,3%	70,2%			
13	52,2%	57,7%	14	72,7%	68,4%			
15	87,7%	56,1%	16	77,8%	73,1%			
17	94,0%	92,2%						
18	60,9%	43,8%						
21	79,4%	79,0%						
22	53,7%	61,2%						
23	53,2%	55,7%						



На выполнение заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

1. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 17, 18 направлены преимущественно на выявление умения находить,

осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном контексте (задание 20).

Процент выполнения заданий 17-20.

№№ заданий	2021 год	2022 год	2023 год
17	93,7%	94,0%	92,2%
18	73,5%	60,9%	43,8%
19	51,0%	54,0%	57,3%
20	28,0%	34,2%	38,6%



Задание 17 – на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. В варианте 311 в 2023 году выпускникам необходимо было найти в тексте положения о государстве как субъекта общественной жизни; определить как автор характеризует ситуацию, которая стала причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства; назвать аргументы, которые, по его мнению, рассматривают право как продукт государственной деятельности. Процент выполнения задания 17 в 2023 г. составил в среднем 92,2%. Этот показатель **ниже на 1,8% по сравнению с 2022 г. (94,0%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 98,3% (99,1% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 96,0% (96,7% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 91,5% (92,4% – в 2022 г.). Что касается тех, **кто не набрал минимального количества баллов**, процент выполнения составил 78,5%, что **выше на 2,3% к показателю 2022 г. (76,2%)**.

Задание 18 – на умение информацию, содержащуюся в тексте в явном виде и применять ее в заданном контексте. В варианте 311 2023 г. по заданию 18 необходимо было с опорой на обществоведческие знания объяснить смысл понятия «социально-гуманитарные науки». При этом необходимо было назвать не менее 3-х основных признаков правовой нормы, отличающей ее от других социальных норм; объяснить смысла / определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.

В 2023 г. результат выполнения задания 18 составил 43,8%. **Этот показатель хуже показателя 2022 г. (60,9%) на 17,1%**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 76,7% (87,7% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 47,7% (68,6% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 28,8% (46,9% – в 2022 г.). Что касается тех, **кто не набрал минимального количества баллов**, процент выполнения **составил 43,8%, что лучше показателя 2022 г. (20,3%) на 23,5%**.

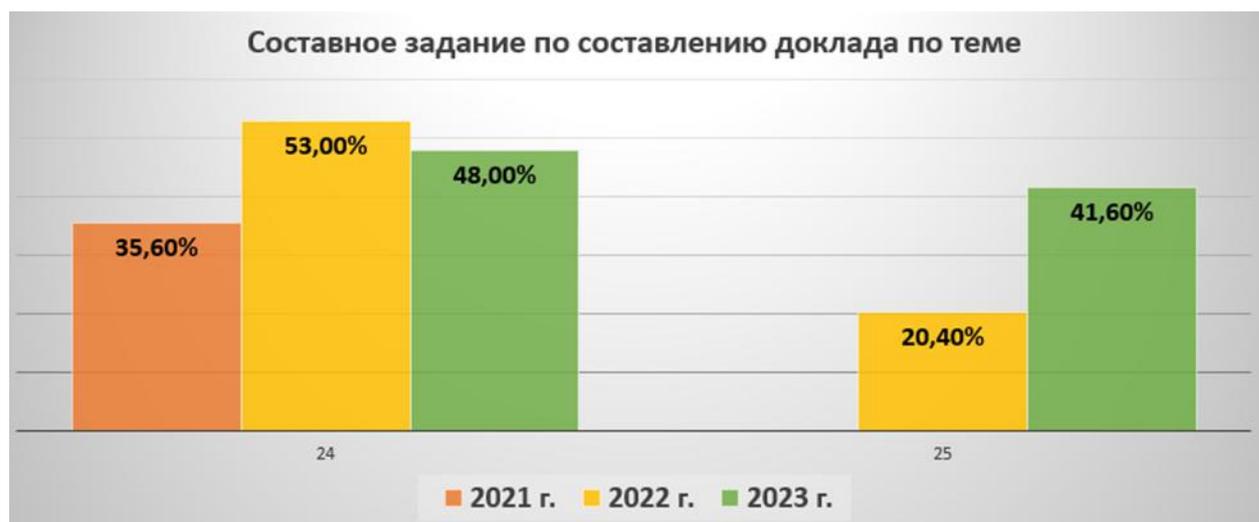
Задание 19 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. В 2023 г. в варианте 311 выпускникам необходимо было с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни проиллюстрировать действия граждан, регулируемые тремя различными отраслями российского права. При этом, в каждом случае сначала назвать направление инновационной экономики из текста, затем привести соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В 2023 г. задание 19 выполнено на 57,3%. Этот показатель **лучше на 3,3% по сравнению с 2021 г. (54,0%)**. В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 85,9% (85,3% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 67,4% (63,6% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 41,9% (35,4% – в 2022 г.). Что касается тех, **кто не набрал минимального количества баллов**, процент выполнения составил 17,9%, что **ниже показателя 2022 г. на 6,3% (11,6%)**. Как видим, с данным видом задания справились выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов.

Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. В 2023 г. в варианте 311 выпускникам необходимо было с опорой на текст и обществоведческие знания и факты общественной жизни привести три суждения о роли права в жизни государства. При этом каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение. В 2023 г. средний процент выполнения задания 20 составил 38,6% 34,2%. Налицо **небольшое повышение (на 4,4%) по сравнению с 2022 г. качества умений по приведению аргументации с опорой на обществоведческие знания** (в данном варианте в разделе «Политология»). В группе, набравших от 81 до 100 баллов, – 79,9% (66,9% – в 2022 г.), в группе от 61 до 80 баллов – 42,2% (39,4% – в 2022 г.), в группе от минимального до 60 баллов – 18,2% (17,0 – в 2022 г.). Что касается тех, **кто не набрал минимального количества баллов**, процент выполнения составил 6,6%, что **немного лучше показателя 2022 г. (5,2%) на 1,4%**.

2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В 2023 г. наибольшие трудности вызвали два задания – 24 и 25 (составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства).

№№ заданий	2021 год	2022 год (новое)	2023 год
24	35,6%	53,3%	48,0%
25	-	20,4%	41,6%



Задание 24 – задание требует от выпускников умения по составлению плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (сложный план). При выполнении заданий данного типа выявляются умения:

систематизировать и обобщать социальную информацию;

устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В варианте 311 в 2023 г. – это план по теме «Политические партии». Основным условием выполнения данного задания является тот факт, что в плане должны быть отражены два любых пункта, представленные в КИМ данных вариантов. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Процент выполнения в 2023 г. составил в среднем 48,0%. Этот показатель **ниже, чем в 2022 г. (53,3%) на 5,3%**.

При этом по критерию К1 (раскрытие темы по существу) справились выпускники, набравшие от 61 до 100 баллов, 63,6 %- из тех, кто не прошел порога, также представили сложный план, который должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Как видим, с данного рода заданием справляются учащиеся с высоким уровнем подготовки.

По критерию К 2 (корректность формулировки пунктов и подпунктов плана) справились 65,2% тех, кто набрал от 81 до 100 баллов, 35,2% - набравших от 61 до 80 баллов, 32,4 % - из тех, кто не прошёл порога. Самая меньшая группа, которые справились с критерием 2 составили выпускники, которые набрали от минимального до 60 баллов – 2,6%.

Вопросы и требования задания **25** нацелены на умение конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. В КИМ 2023 г. в варианте 311 выпускники должны были обосновать необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. При этом обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. Назвать любые три партии, которые действуют в РФ. Проиллюстрировать примером каждую из названных партий, которые иллюстрируют реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. При этом каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Процент выполнения нового задания составил 41,6%. Этот показатель выше на 21,2% показателя 2022 г. (20,4%). При этом с критерием 1 – обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе – справились лишь выпускники, которые перешагнули порог 81 балл (71,8%). Средний балл выполнения задания составил 34,1%. С критерием 2 – назвать любые три партии, которые действуют в РФ, в среднем выполнили 49,1 %. Наибольший показатель представлен в группе от 81 до 100 баллов (86,4%). С критерием 3 – проиллюстрировать примером каждую из названных партий, которые иллюстрируют реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства, в среднем выполнили 41,6%. Лишь 5,8% из тех, кто не прошли порога, смогли выполнить это задание. Сложными остаются владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Выпускники в заданиях 18, 19, 20, 24, 25 испытывали трудности при объяснении смысла понятий, формулировке примеров, приведении аргументов.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Можно считать достаточными:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность умений применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- сформированность знаний и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным для всех школьников:

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Нельзя считать достаточным для школьников региона с низким уровнем подготовки **(не набравших минимальный балл):**

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Нельзя считать достаточными для школьников региона с низким и средним уровнем подготовки **(набравших балл от минимального до 60 баллов):**

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Нельзя считать достаточным для школьников региона со средним и высоким уровнем подготовки **(набравших балл от 61 до 80 баллов):**

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В целом, используемые в региональной системе образования учебные программы, УМК дают положительный эффект в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по предмету. Однако сохранение проблемных областей знания по заданиям, особенно 2 части, требует точечного усиления работы по проблемным темам. Особо следует уделить внимание методике составления сложного плана (24 задание), написанию нового 25 задания, работе с понятиями и составлению развернутых ответов.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Выводы об изменении успешности выполнения заданий в 2021 г. и в 2022 г. можно представить в таблице:

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения		Изменения успешности выполнения задания
		2022 г.	2023 г.	
1	Б	72,2 %	81,0 %	повышение
2	П	83,2 %	81,9 %	снижение
3	Б	76,4 %	64,0 %	снижение
4	П	56,4 %	82,1 %	повышение
5	П	68,4 %	72,2 %	повышение
6	Б	67,9 %	68,5 %	повышение
7	П	84,5 %	50,2 %	снижение
8	Б	84,7 %	80,5 %	снижение
9	Б	86,1 %	85,8 %	снижение
10	П	51,2 %	61,3 %	повышение
11	П	58,3 %	70,2 %	повышение
12	Б	64,3 %	61,8 %	снижение
13	Б	52,2 %	57,7 %	повышение
14	П	72,7 %	68,4 %	снижение
15	Б	87,7 %	56,1 %	снижение
16	П	77,8 %	73,1 %	снижение
17	Б	94,0 %	92,9 %	снижение
18	Б	60,9 %	43,8 %	снижение
129	В	54,0 %	57,3 %	повышение
20	В	34,2 %	38,6 %	повышение
21	Б	79,4 %	79,0 %	повышение
22	Б	53,7 %	61,2 %	повышение
23	Б	53,2 %	55,7 %	повышение
24	В	53,9 %	48,0%	снижение
25	В	20,4 %	41,6%	повышение

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что заданий, по которым выявлено повышение процента выполнения, больше, чем заданий с понижением процента выполнения. Задания с повышением процента выполнения в 2023 г. – это в основном задания повышенного и высокого уровня сложности.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году*

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников овладело содержанием всех основных разделов курса на базовом уровне. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 г.*

Исполнение рекомендаций для системы образования, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2022 году, а также проведенные мероприятия, предложенные для включения в дорожную карту в 2022 году, дали некоторую положительную динамику результатов экзамена. Учителя ОО и эксперты ПК отмечают полезность методических материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», вебинаров с участием председателя ФКР по обществознанию Т.Е. Лисковой.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В образовательных организациях учителям необходимо провести количественный и качественный анализ результатов ЕГЭ выпускников текущего года и определить задачи по преодолению трудностей в выполнении заданий.

2. В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ЕГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и региональном и федеральном уровнях.

3. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

4. Проведение информационно-разъяснительной работы не только среди выпускников текущего года, но и среди их родителей. Для этого необходимо запланировать на предстоящий 2023-2024 учебный год совместное собрание (в начале, середине и конце учебного года) с участием администрации школы, методистов отдела

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

образования, педагогов, родителей и самих выпускников с целью своевременного ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию.

5. Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, привести примеры (задания 2 части КИМ).

6. Особое внимание необходимо уделить правовым и политическим вопросам, так как было выявлено, что с наименьшими процентами выполнения оказались модули «Политика» и «Право».

7. Элементом закрепления изученного нового материала на уроке может послужить выполнение задания 24 – составление сложного плана, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение вычленив основные аспекты темы, ее структурные компоненты, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса, умение логично выстроить установленные структурные единицы, придать плану завершённую форму.

8. На повторительно-обобщающем уроке по разделам необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала.

9. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, содержащиеся в приложении №2 спецификации работы, требуют детального изучения, что позволит избежать заучивания устаревших сведений и формировать актуальные правовые знания, развивать умения школьников читать и понимать язык нормативных актов.

10. Особое внимание уделить изучению Конституции Российской Федерации с учетом поправок (1 июля 2020 г.). Требуют подробного изучения 3-7 главы Конституции Российской Федерации. Знание Конституции РФ необходимо постоянно совершенствовать, уделяя больше внимания практической работе, т.к. в заданиях существует целый блок вопросов по этой теме: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ, полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, система органов судебной власти и местного самоуправления и др.

11. Научить обучающихся критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

12. Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

13. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания «Обществознания».

2. Поддержка инициативы по созданию и организации деятельности общественно-профессиональных сообществ преподавателей обществознания в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.

3. Поддержка структурных подразделений ассоциации учителей обществознания на региональном и муниципальном уровне.

4. Поддержка инициатив учительского сообщества по проведению различного рода мероприятий, связанных с продвижением обществознания в обществе.

4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

диагностический;
проектировочный;
исполнительный;
контрольный;
корректирующий.

2. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на группы:

обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;

обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, в корректной формулировке пунктов и подпунктов сложного плана, достоверных и обоснованных выводов и суждений, приведении примеров.

3. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

4. Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Обеспечение повышения квалификации учителей обществознания общеобразовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».

2. Организация деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации учителей обществознания образовательных организаций.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Обеспечение непрерывности курса «Обществознание» в образовательных организациях с целью повышения качества образования и создания единого образовательного пространства.

2. Поддержка, укрепление и повышение качества системы дополнительного профессионального образования учителей обществознания, в том числе в муниципалитете.

3. Активизация использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образования в области обществознания.

4. Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов.

2. Организовать обмен опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития логических универсальных учебных действий на уроках обществознания, навыков работы с различными видами информации, решения познавательных задач и т.д..

3. Проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала (например, по финансовой грамотности), необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ.

4. Продумать систему работы учителей обществознания по темам учебного предмета, вызвавшие наибольшие затруднения участников ЕГЭ в 2023 году («Политические партии», «Избирательная система», «Политическое лидерство», «Органы государственной власти Российской Федерации», «Федеративное устройство Российской Федерации», Основы конституционного строя Российской Федерации, «Дисциплинарные взыскания»).

5. Выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

открытый банк заданий ЕГЭ;

навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;

учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;

методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Проведение регулярных городских и районных семинаров для учителей и выпускников с участием старших и ведущих экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию.

2. Обсуждение в ходе семинаров и курсов повышения квалификации проблемных тем (вопросов): составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста, положений Конституции Российской Федерации.

3. Проведение отдельного семинара для учителей по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (2 часть) для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

4. Обязательное включение модуля/модулей по методике подготовки к ЕГЭ в программы курсов повышения квалификации.

5. Обсуждение положений Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

6. Во время курсовой подготовки, проведения методических совещаний учителям рекомендуется делиться опытом преподавания сложных вопросов.

7. Изучение и распространение передового опыта учителей по предмету «Обществознание».

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022–2023 уч.г.

Таблица 2-13

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания.	Сентябрь 2022. Областной семинар. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».	Семинар проведен. Подготовлены методические рекомендации для руководителей МО по итогам анализа экзаменационных

		учителя истории и обществознания	работ в 2023 г.
2.	Областные онлайн семинары «Совершенствование качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию».	Октябрь 2022 г. – март 2024 г. ГАОУ ДПО ДПО«Институт регионального развития Пензенской области», учителя истории и обществознания	Проведены обучающие практико-ориентированные семинары с ОО с низкими результатами сдачи ЕГЭ в 2023г., проведены по итогам анализа экзаменационных работ в 2022 г.
3.	Мастер-классы учителей ОО, имеющих высокий уровень сдачи ЕГЭ по обществознанию в рамках работы стажировочных площадок на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания.	Октябрь-ноябрь 2022, март-апрель 2023 ГАОУ ДПО ИРР ПО, учителя истории и обществознания	Проведены на базе МБОУ СОШ №№36, 66, 56, МБОУ ФЭЛ №29 г. Пензы мастер-классы учителей, имеющих высокий уровень сдачи ЕГЭ по обществознанию в рамках работы стажировочных площадок на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-145

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Ноябрь 2023 г.	Курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС общего образования».	Учителя обществознания ОО Наровчатского, Сердобского, Лопатинского, Городищенского, Тамалинского и Шемышейского и районов.
2.	Ноябрь 2023 г., апрель 2024 г.	Мастер-классы учителей ОО, имеющих высокий уровень сдачи ЕГЭ по обществознанию .	Учителя обществознания ОО Наровчатского, Сердобского, Лопатинского, Городищенского, Тамалинского и Шемышейского и районов

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

Таблица 2-156

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует
-------	--------------	--

		<i>проведение мероприятия)</i>
1	Сентябрь	Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания.
2	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания.
3	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Педагогические салоны по теме по обмену опытом учителей истории и обществознания «Организация подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11 классов».

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2023	Областной семинар руководителей МО учителей истории и обществознания.
2	Октябрь, Ноябрь 2023, март- Апрель 2024	Мастер-классы на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания.
3	В течение учебного года	Курсы ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г.» (для экспертов).
4.	Ноябрь 2023- февраль 2024г.	Постояннодействующий выездной обучающий семинар для учителей истории и обществознания во всех муниципальных образованиях Пензенской области по теме «Структурно-содержательный анализ результатов ВПР и ГИА по истории и обществознанию (основное и среднее общее образование)».

5.2.4. Работа по другим направлениям

Проведение круглого стола с разбором заданий КИМ 2023 года по обществознанию с областными экспертами и выявлению правильности оценивания результатов ответов учащихся.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по обществознанию:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Фирсова Елена Борисовна</i>	<i>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», директор центра гуманитарного образования, кандидат исторических наук, доцент, председатель РПК по обществознанию</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Богданова Ольга Владимировна</i>	<i>Министерство образования Пензенской области, консультант Управления кадровой политики и нормативно-правового обеспечения</i>