

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ 2025:

проблемы и перспективы



**Григорьева А.К.,
председатель ПК
по русскому языку**

«О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указ от 07.05.2024 г. № 309.



Указ президента о национальных целях развития России до 2030 года

Владимир Путин подписал Указ
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

ОПРЕДЕЛЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ:



- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
- ✓ цифровая трансформация

Качество образования -

«комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

(Закон об образовании в Российской Федерации)

Изменение запроса на качество общего образования

Система мониторингов

(внешние и внутренние):

- школьный (ВСОКО)
- региональный
- **федеральный (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)**
- международный



Всероссийское общественное обсуждение вопросов совершенствования ГИА

Результаты ОГЭ засчитывать при поступлении в организации СПО.

Перевести результаты ОГЭ в 100-балльную шкалу.

Результаты ЕГЭ по русскому языку для «технарей» учитывать по системе «зачет»/«незачет».

Ввести устную часть ЕГЭ по литературе.

Сделать постоянной практикой передачи одного из экзаменов.

ФОП: федеральная образовательная программа СОО

ИНФОРМАЦИЯ о введении федеральных основных общеобразовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего ¹, основного общего ² и среднего общего ³ образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Целью представленных материалов является рассмотрение основных вопросов введения ФООП с 1 сентября 2023 года.

О разработке и утверждении федеральных основных общеобразовательных программ.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России⁴.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

ФООП основного общего образования
(приказ № 993 от 16.11.2022 г.)

ФООП среднего общего образования
(приказ № 1014 от 23.11.2022 г.)

Подходы к формированию содержания и организации оценивания результатов ЕГЭ и ОГЭ

Комплексный (предметные и метапредметные результаты проверяются одновременно).

Коммуникативно-деятельностный (проверяется уровень сформированности коммуникативных УУД).

Уровнево-дифференцирующий (фиксируются различные уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП).

Когнитивный (знания проверяются через умения решать учебные задачи).

Личностный (возможность выбора).

Особенности оценивания результатов

стандартизированная форма контроля (тест):

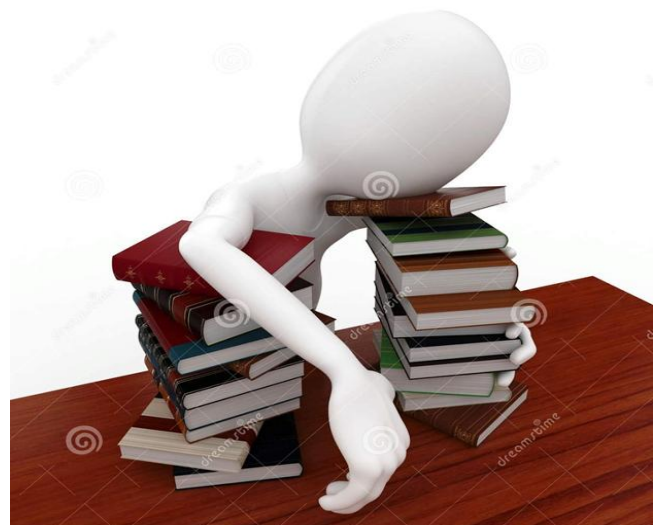
- одно задание проверяет одно обобщенное умение;
- формулировки заданий, проверяющих одно умение, могут различаться;
- критерии оценивания выявляют наличие (0-1 балл) и/или уровень сформированности (0-3 балла) умения;
- одно умение, как правило, оценивается одним баллом.

Ниже базового	Базовый уровень	Выше базового
менее 50%	от 50 до 84 %	85% и более

Образовательные дефициты -

- это НЕ неумение выполнить то или иное задание;

это несформированность определенного **обобщенного умения (способа действий)**, которая проявляется в невыполнении или неправильном выполнении того или иного задания.



ФИПИ

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года. – М., 2024
- Видеоконсультации разработчиков контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

(Р.А. Дощинский)



Динамика результатов ЕГЭ в Пензенской области

Год	Средний балл		Диапазон баллов (%) (Пензенская область)			
	Россия	Пензенская область	0 - 24	25 - 60	61 - 80	81 - 100
2024	63,9	65,9	0,75	34,8	43,0	21,4
2023	68,4	69,5	0,5	26,9	46,3	26,8
2022	68,3	68,7	0,5	26,0	54,5	19,5

Русский язык: КИМ ЕГЭ

1 часть

- 1 – 3: Анализ текстов разных функциональных стилей;
4 – 8: Владение основными нормами русского литературного языка;
9 – 15: Орфография;
16 – 21: Пунктуация;
22 – Изобразительно-выразительные средства языка
23 – 26: Комплексный анализ текста.

2 часть

- 27: Сочинение по самостоятельно прочитанному тексту



ЕГЭ 2024:

результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	Россия	Пензенская область
3	Комплексный анализ текста	5 – 9 кл.	47	46
12	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	5 – 7 кл.	40	46
14	Слитные, раздельные, дефисные написания	6 – 7 кл.	47	50
16	Пунктуация в ССП и предложении с однородными членами	8 – 9 кл.	45	52
21	Пунктуационный анализ текста	5 – 9 кл.	47	61
23	Функционально-смысловые типы речи	5 – 9 кл.	46	43

ЕГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	2021	2022	2023	2024
3	Комплексный анализ текста	83,2	54,8	60,6	46,3
12	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	46,4	47,0	43,4	46,0
21	Пунктуационный анализ текста	46,6	35,7	32,7	61,2
23	Типы речи, смысловая связь предложений	42,8	56,2	62,3	43,0
25	Средства связи предложений в тексте	55,9	48,3	42,7	59,0

Причины

- Невнимательное чтение заданий, внесение ответов не в нужные клеточки, пустые клетки
- Неверная квалификация языкового явления
- Несформированность умений работать с информацией (чтение, дифференциация смыслов, анализ, классификация, аналогии, обобщение)
- Недостаточный уровень рефлексии

Осваивая язык, «ребенок вступает в открытый текст, как космонавт в открытый космос» (Л. В. Сахарный)

Импринтинг

Текстовая деятельность

Текстоцентрический подход

Текстовая компетенция

ФОРМ

ТЕКСТ

5 класс



Текст: задания 1 – 3; 23 – 26.

- **Содержание:**

тема, основная мысль

- **Форма:**

стиль, тип речи, жанр,

язык



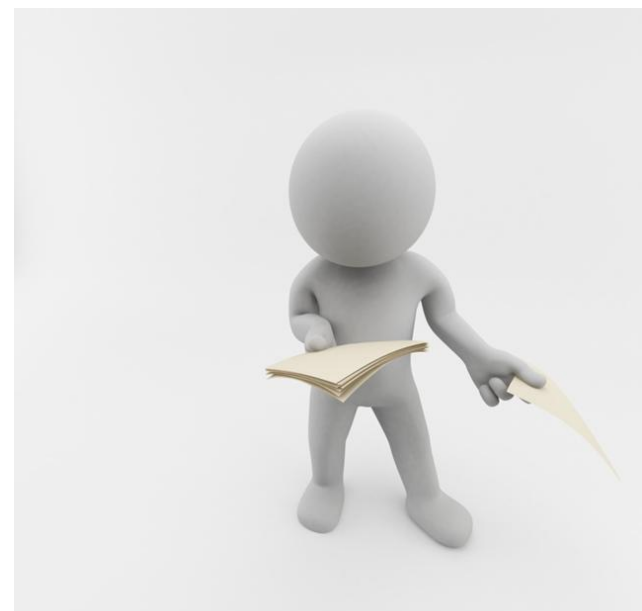
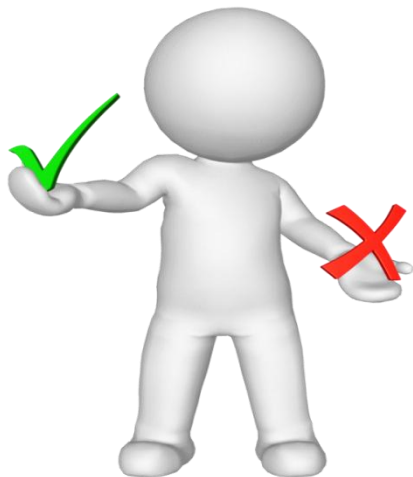
ЕГЭ: результаты выполнения заданий 1 – 3

№ №	Проверяемые элементы	2022			2023			2024		
		Сред ний	Группы обучающихся		Сред ний	Группы обучающихся		Сред ний	Группы обучающихся	
			25-60	81-100		25-60	81-100		25-60	81-100
1	Средства связи частей предложения и предложений	52	33	74	82	69	94	78	62	95
2	Лексическое значение слова	88	82	96	82	64	93	68	56	86
3	Информационн ая обработка текстов разных стилей	55	32	78	61	32	86	46	27	73

Анализ текста

в единстве формы и содержания

- Тема (о чем?), основная мысль (зачем?), значимые детали (№ 23).
- Типы речи, смысловая связь предложений (№ 24).
- Слово в лексической системе языка (№ 25).
- Средства языковой связи предложений в тексте (№ 26).



ЕГЭ: результаты выполнения заданий 23, 25

№ №	Проверяемые элементы	2022			2023			2024		
		Сред ний	Группы обучающихся		Сред ний	Группы обучающихся		Сред ний	Группы обучающихся	
			25-60	81- 100		25-60	81-100		25-60	81-100
23	Функциональ но- смысловые типы речи	56	35	82	62	36	86	43	22	76
25	Средства связи предложений в тексте	48	28	75	43	14	75	59	29	93

23. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 2 – 3 представляют собой повествование.
- 2) Предложение 9 указывает причину того, о чем говорится в предложении 8.
- 3) Предложения 14 – 15 представляют собой рассуждение.
- 4) Предложения 17 – 19 содержат описание.
- 5) Предложение 31 противопоставлено по содержанию предложению 30.



Структурно-композиционная модель

Текст

Тип речи (текста)

Коммуникативная задача

описать

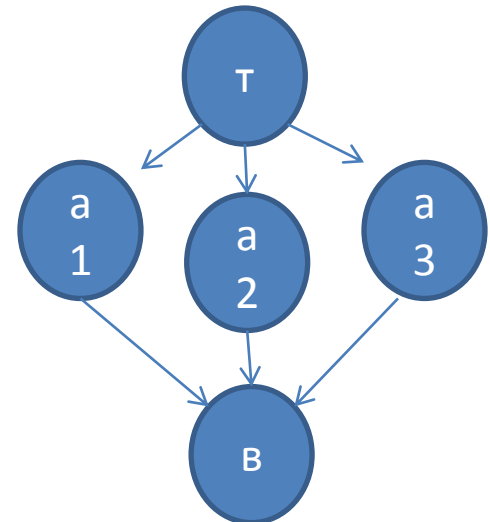
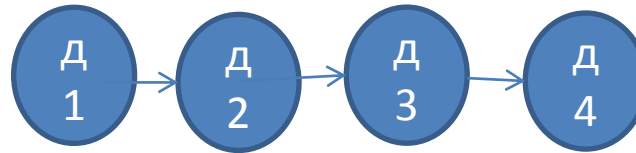
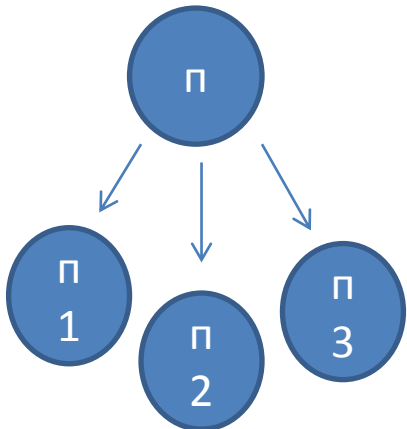
рассказать

объяснить,
доказать

Какой он?

Что произошло?

Почему так?



Средства связи предложений в тексте и частей предложения

- Лексический повтор
- Форма слова
- Однокоренные слова
- Синонимы
- Антонимы
- Союзы (чаще сочинительные)
- Частицы
- Вводные слова
- Местоимения
- Наречия



№№ 4 – 8: Культура речи: владение основными нормами русского литературного языка

70 %

4 Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) туфлЯ
- 2) понЯв
- 3) дОнельзя
- 4) корЫсть
- 5) ОптовЫй

Ответ: _____



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7 / 28

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранный слово.

Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ответ: _____

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.

Ответ: _____

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- урожай ПОМИДОРОВ
- БЛИЖАЙШАЯ станция
- у наших ВОРОТ
- нет ПОЛТОРАСТА рублей
- детские ДОКТОРА

Ответ: _____

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 28

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с дееспричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруглённых камней.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
- 6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
- 7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
- 8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
- 9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

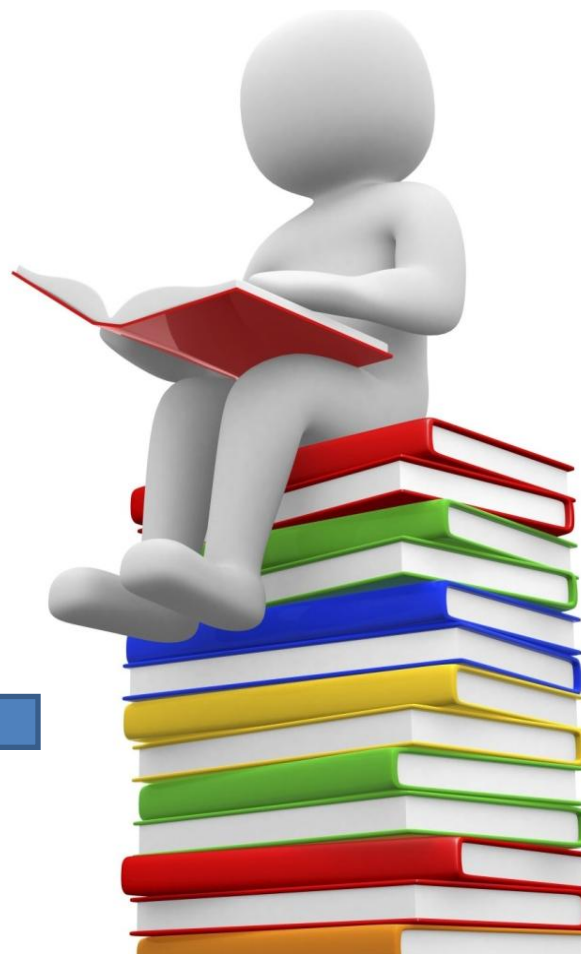
А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Культура речи: владение основными нормами русского литературного языка

ФИПИ

- Орфоэпический словник
- Словарик паронимов



Лексика: задания 2, 5, 6, 25

Изучение лексического значения слова является сквозной темой школьного курса русского языка, однако снижение показателей по выполнению лексических заданий (2, 5) демонстрирует имеющийся в школьной практике **дефицит в освоении лексического запаса русского языка** через контекстно-смысловой анализ слов, который должен регулярно осуществляться на уроках русского языка.

Еретик

Каталог

Некролог

Отрочество

Партер

Накренился

Низведённый

восполнить – заполнить - дополнить

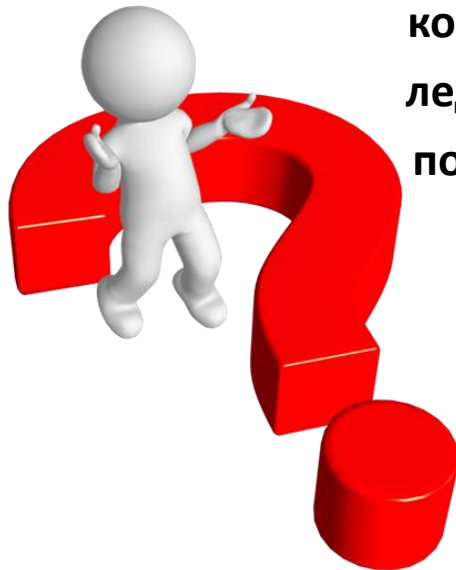
дипломат – дипломант

деловитый – деловой - дельный - деляческий

коренастый – коренной – корневой

ледяной - ледовый

популярный - популистский



ЕГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2022	2023	2024
9	Правописание гласных в корнях слов	5 – 6 кл.	73,9	62,7	65,5
10	Правописание слов с приставками	5 - 6 кл.	58,8	62,2	55,6
11	Правописание суффиксов разных частей речи	5 – 7 кл.	50,4	57,9	49,7
12	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	5 – 9 кл.	46,4	43,4	46,0
13	Слитное/ раздельное написание частиц НЕ/НИ	5 – 7 кл.	85,9	68,0	58,1
14	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи	6 - 7 кл.	84,3	76,4	50,3
15	Правописание Н/НН в словах разных частей речи	6 - 7 кл.	69,8	63,9	76,8

Орфография

виды орфограмм (буква, пробел, дефис)

условия выбора написания (принцип):

буква → **часть слова** (морфологический + ...)

пробел → **часть речи** (семантический);

локализация орфограммы →

(в слове, между словами).

ПРОБЛЕМА:

организация обобщающего

повторения



Правописание слов с приставками (№ 10):

орфограммы в приставках

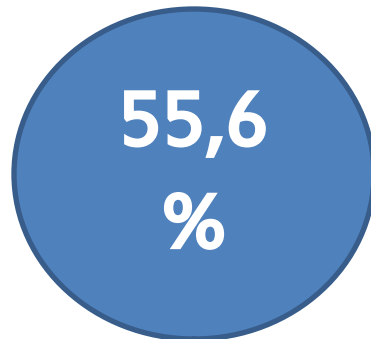
не изменяющихся на З /-С ПРЕ- /ПРИ-
на письме

орфограммы на стыке приставки и корня

удвоенные
согласные

И / Ы

разделительный
Ъ (или Ъ ?)



№ 10: Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) на...кусить, о...бросить, по...держать
- 2) пр...сечь, пр...возмочь, пр...школьный
- 3) ра...ведчик, и...менчивый, бе...донный
- 4) пред...стория, меж...институтский, от...грать
- 5) об...яснить, сверх...естественно, из...ян

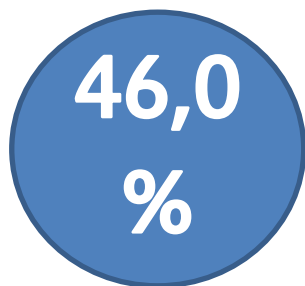


Способ действия:

1. Выясни место орфограммы в слове
2. Определи принцип написания
3. Примени правило

№ 12: Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) курлыч...щие (журавли), (они) дыш...т
- 2) выгор...шь, огранич...вший
- 3) (родители) тревож...тся, таш...щаяся (повозка)
- 4) знач...мый (для меня), довер...нный
- 5) застрел...нный (волк), (ребенок) плач...т



Способ действия

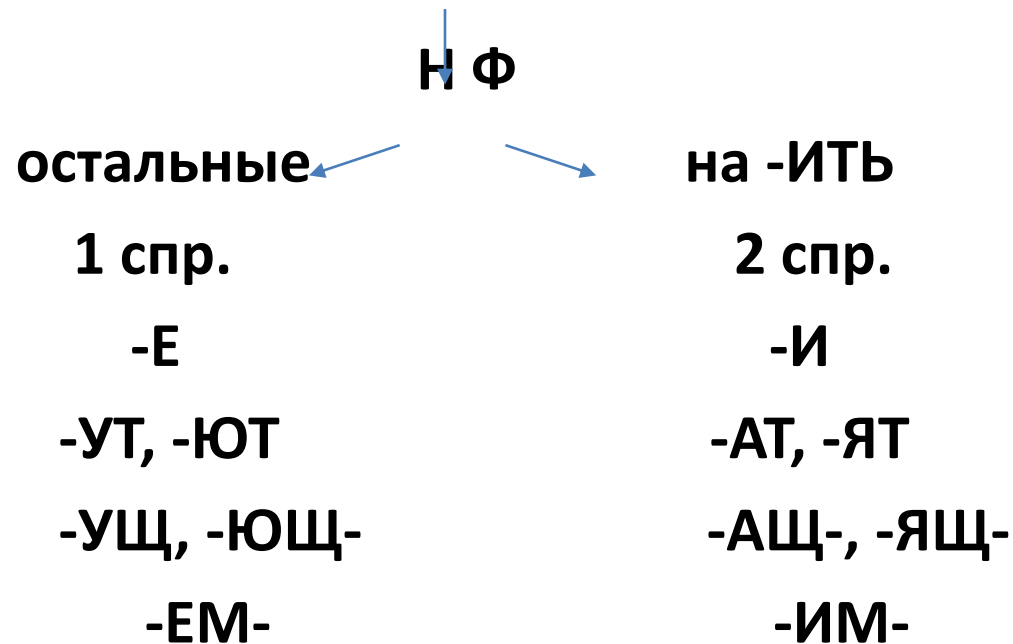
1. Выясни место орфограммы в слове
2. Определи грамматические признаки
(время, спряжение)
3. Примени правило

Суффиксы причастий

	Настоящее время	Прошедшее время
Действительные	1 спр. -УЩ-, -ЮЩ-	После <u>гласной</u> ВШ
	2 спр. -АЩ-, -ЯЩ-	После согласной Ш
Страдательные	1 спр. -ЕМ-	После а,я, е -НН-
	2 спр. -ИМ-	После и(ть) -ЕНН-
		В ост. случаях -Т-

Задание 12

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
и суффиксов причастий настоящего времени



ЕГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2022	2023	2024
16	Пунктуация в ССП и предложениях с однородными членами	5 - 8 кл.	84,8	52,2	51,8
17	Пунктуация в предложениях с обособленными членами (определениями и обстоятельствами)	7 – 8 кл.	73,1	77,3	73,1
18	Пунктуация в предложениях с вводными словами о обращениями	5 - 8 кл.	74,7	66,1	61,3
19	Пунктуация в многочленном СПП	9 кл.	87,7	71,5	79,1
20	Пунктуация в СП с разными видами связи	9 кл.	55,3	56,1	52,4
21	Пунктуационный анализ текста	?	46,6	32,7	61,2

Повторение и обобщение знаний по пунктуации

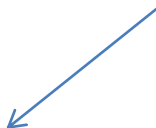
Умение ставить и объяснять знаки препинания
(структурно-семантический принцип)



Формирование синтаксических понятий:

Структура предложения

учебные задачи



синтаксические

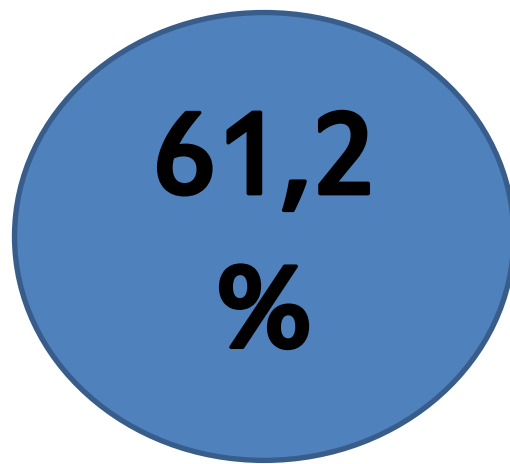


пунктуационные

№ 21: Пунктуационный анализ текста

Структурные типы предложений:

- простое предложение: знаки внутри;
- сложное (по видам: ССП, СПП, БСП) знаки на границе частей;
- предложение с прямой речью: знаки на границе частей или внутри прямой речи.



Изобразительно-выразительные средства языка:

задание 22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства
А) Здесь тишина цветет и движет Тяжелым кораблем души... (А. Блок)	1) метонимия 2) оксюморон 3) метафора 4) олицетворение 5) парцелляция 6) эпитет 8) аллитерация 9) анафора
Б) Горные вершины Спят во тьме ночной... (М. Лермонтов)	
В) Полночной порою в болотной тиши Ч уть слы ш но, бес ш умно ш уршат камы ш и. (К. Бальмонт)	
Г) Только слышно, на улице где-то Одинокая бродит гармонь. (М. Исаковский)	
Д) Вот моя деревня, Вот мой дом родной, Вот качусь я в санках По горе крутой (И. Суриков)	



А	Б	В	Г	Д

Изобразительно-выразительные средства языка: задание 22 + анализ текста (1-3)

ТРОПЫ

Сравнение

Метафора

Эпитет

Олицетворение

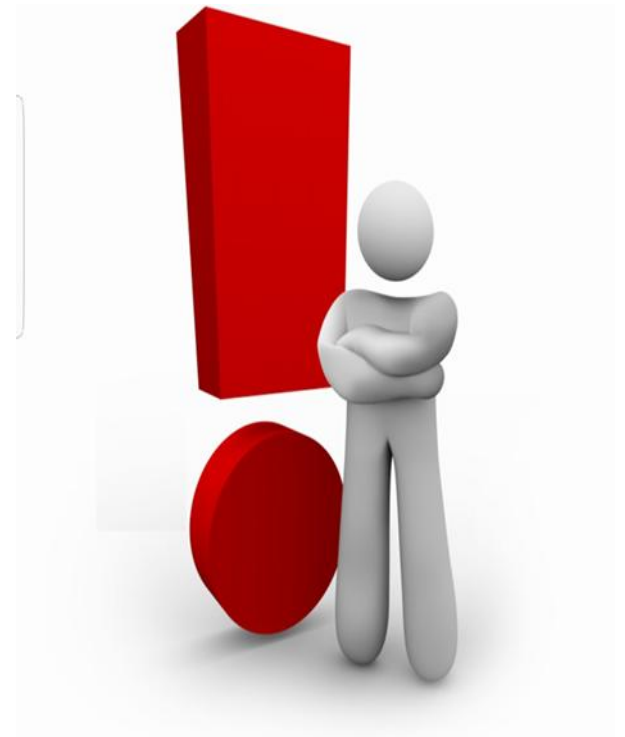
Метонимия – перенос по смежности;– целое и пр.).

Гипербола.

Литота.

Ирония

ФОП



Приемы (фигуры речи)

1. *Лексический повтор.*
2. *Синтаксический параллелизм*
3. *Градация* (смысловой повтор с усилением или ослабление качества).
4. *Анафора (единоначатие)*
5. *Эпифора*
6. *Многосоюзие.*
7. *Бессоюзие*
8. *Эллипсис*
9. *Антитеза (противопоставление)*
10. *Оксюморон*
11. *Парцелляция*
12. *Инверсия*
13. *Риторический вопрос*
14. *Риторическое обращение*
15. *Риторическое восклицание*
16. *Звукопись*
 - Аллитерация.
 - Ассонанс



Сочинение

- самостоятельная письменная работа учащегося, **изложение им собственных мыслей**, переживаний, суждений, намерений;
- упражнение в развитии связной речи, в построении текста; в то же время **средство самовыражения** личности школьника, его внутреннего мира;
- **творческая работа и средство воспитания**, формирования личности школьника.

(М.Р. Львов
«Педагогическое речеведение»)



Изменение запроса на качество образования: задания с развернутым ответом в системе ГИА

- **ОГЭ по русскому языку: сочинение по прочитанному тексту** (задания 9.1 – 9.3)
- **Итоговое сочинение** (допуск к ГИА-11)
- **ЕГЭ по русскому языку: сочинение по прочитанному тексту** (задание № 27)
- **ОГЭ по литературе: сочинение на литературную тему**
- **ЕГЭ по литературе: сочинение на литературную тему**
- **ОГЭ, ЕГЭ: задания с развернутым ответом по иностранному языку, истории, обществознанию.**
- **Говорение - монолог (русский язык, иностранный язык)**

ФОП: метапредметные результаты

овладение навыками работы с
информацией

- поиск,
- отбор,
- интерпретация,
- использование,
- восприятие и **создание** информационных **текстов** в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Проблемы

- недостаточное внимание к формированию метапредметных умений и навыков;
- отсутствие системы подготовки к сочинению в работе учителя-словесника и внутришкольного контроля за формированием этого навыка;
- недостаточное количество письменных работ различного объёма в практике преподавания предметов в старшей и особенно основной школе;
- **отсутствие единой системной работы словесников и преподавателей других учебных дисциплин по речевому развитию учащихся;**
- отсутствие широкой практики формирующего оценивания;
- недостаточная сформированность у школьников навыков аналитического (смыслового) чтения;

Сочинение: проверяемые умения

- **понимать исходный текст как целостность;**
- **создавать рассуждение как особый структурно-композиционный тип речи;**
- **аргументировать собственное мнение на основе примеров из текста;**
- **отбирать языковые средства, адекватные поставленной речевой задаче.**

Задание 27

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста

Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт.

Не принимаются в качестве содержательной основы примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.

Структура сочинения



Сочинение ГИА

ОГЭ	ЕГЭ	ИС
Формулировка темы		
Проблемный вопрос + понятие	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос
Почему в жизни человека важна мама? МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ	<i>Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?</i>	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
Подбор аргументов (пример + пояснение)		
Из текста, прочитанного на экзамене. 2 примера	Из текста, прочитанного на экзамене. 2 примера	Из текста(-ов), прочитанного(-ых) заранее. Не ограничено
Логика изложения, смысловая связь между примерами		
Учитывается как переход (формальный) от одной части к другой	Учитывается как самостоятельное действие (назвать вид связи и пояснить)	Учитывается как переход (формальный) от одной части к другой
Композиция		
Учитывается как соответствие структуре рассуждения	Не учитывается	Учитывается: 3 части; основная часть = рассуждение

(К 1) Как сформулировать проблему текста ?

(1 балл)

Проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

- 1) Определить ключевое слово **темы текста** (о чем? - 1-й абзац)
и соотнести его с формулировкой вопроса (темы сочинения).

Проблема всегда лежит в области отношения автора к тому, о чем он пишет.

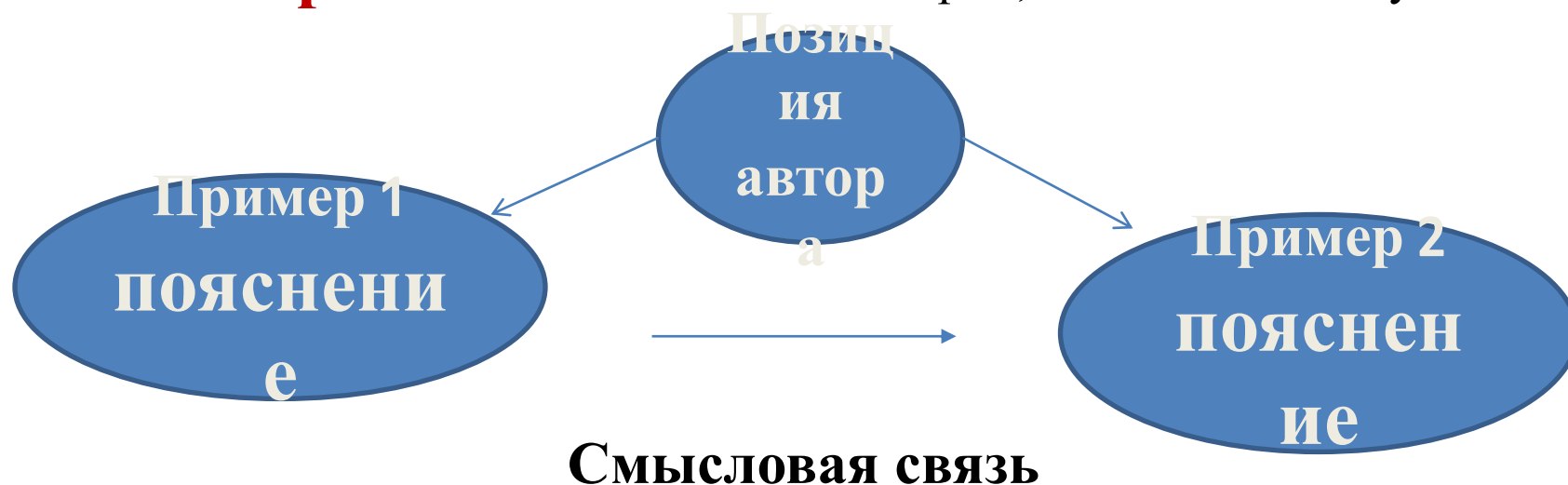
- 2) Найти формулировку или сформулировать **основную мысль текста** (позицию автора) (**зачем?** – ответ на вопрос темы сочинения).

Ответ на вопрос темы = тезис рассуждения.

1 балл

(К 2) Как прокомментировать позицию автора? (3 балла)

Комментировать — давать комментарии, пояснения к чему-н.



ПРИМЕР:

- 1) Цитата
- 2) сжатый пересказ
- 3) пересказ с элементами цитирования
- 4) отсылка к номерам предложений

Комментарий к позиции автора (3 балла)

- Под **примером** понимается отражение тезиса в привлечённом текстовом материале (о чем?). Пример = ФАКТ (поступок, утверждение и пр.)
- **Пояснение к примеру** – раскрытие смысла, расшифровка, «вскрытие» подтекста. Это всегда собственный текст экзаменуемого; анализ текста в фокусе обозначенной проблемы (зачем?).

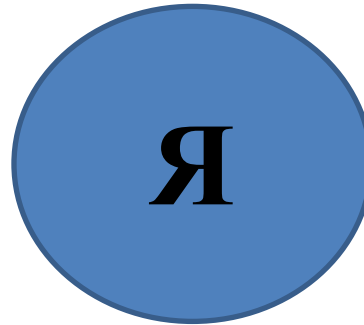
Пояснение к примеру-иллюстрации является его атрибутом (сателлитом). Пример-иллюстрация не может рассматриваться в отдельности от пояснения, и в этом смысле сам по себе (в отрыве от пояснения) пример-иллюстрация не является ценностью для сочинения.

Пример + пояснение = 1 балл

Смысловая связь между примерами: как одно помогает понять другое?

Характер связи	Вопросы
Детализация, дополнение	<i>Можно ли привести подробности? Какие?</i>
Причина, следствие	<i>Что привело к этому? Что из этого следует?</i>
Подтверждение	<i>Как это подтверждается автором?</i>
Объяснение	<i>Чем это можно объяснить?</i>
Аналогия, сравнение	<i>Что на что похоже? Почему одно можно сравнить с другим?</i>
Сопоставление, противопоставление	<i>Что с чем сопоставлено? Что чему противопоставлено?</i>
Выделение	<i>Почему на это автор обращает особое внимание?</i>

Автор - текст- комментарий (субъективация авторского повествования)



в публицистическом тексте

***Я = автор; писатель;
рассказчик;***

в художественном тексте

Я = рассказчик, герой

«Автор» – «рассказчик» – «писатель»



Обоснование своего отношения к позиции автора

Обосновать какое-либо суждение значит *привести другие суждения, логически связанные с первым, подтверждающие его.*

Обоснование:

- логическое (опора на факты);
- психологическое (опора на нравственные аксиомы);
- коммуникативное (цель – убедить);
- гипотетическое (опора на предположение).

Обоснование своего отношения к позиции автора

- Формула согласия (несогласия) +
- логическое суждение-подтверждение +
- пример.

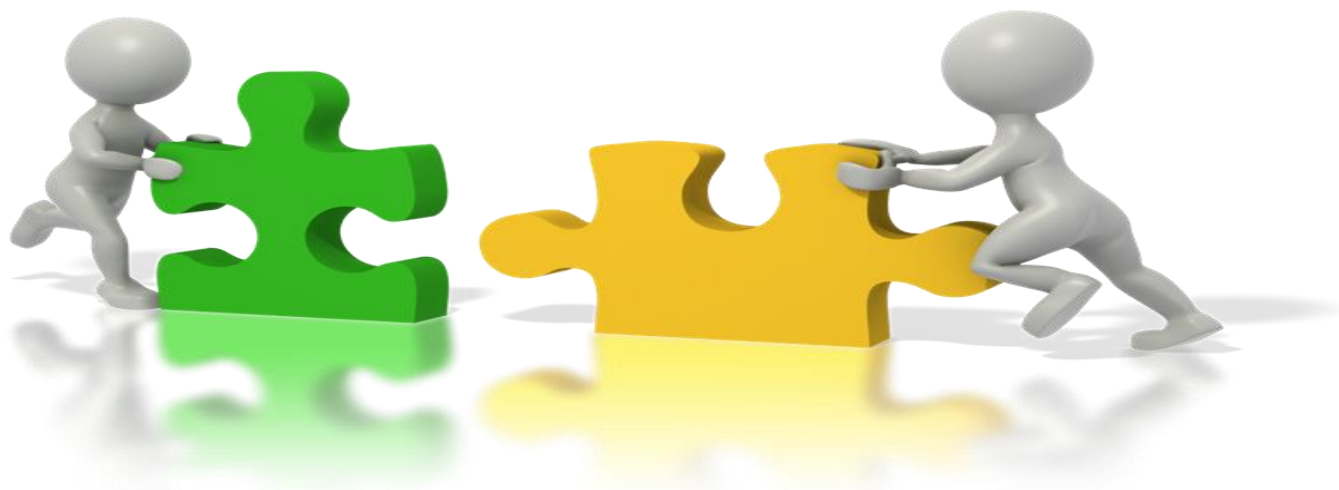
Пример на основе

- читательского опыта,
- культурно-исторического опыта,
- жизненного опыта.

~~Компьютерная игра, манга, комикс,
графический роман, фанфик, аниме.~~

Критерии оценивания сочинения ЕГЭ

1	Содержание сочинения	Баллы
К 1	Формулировка позиции автора	1
К 2	Комментарий к позиции автора	3
К 3	Обоснование своего отношения к позиции автора	2



Критерии оценивания содержания сочинения ЕГЭ

1	Речевое оформление сочинения	Баллы
К 4	Фактическая точность речи	1
К 5	Логичность текста	2
К 6	Соблюдение этических норм	1



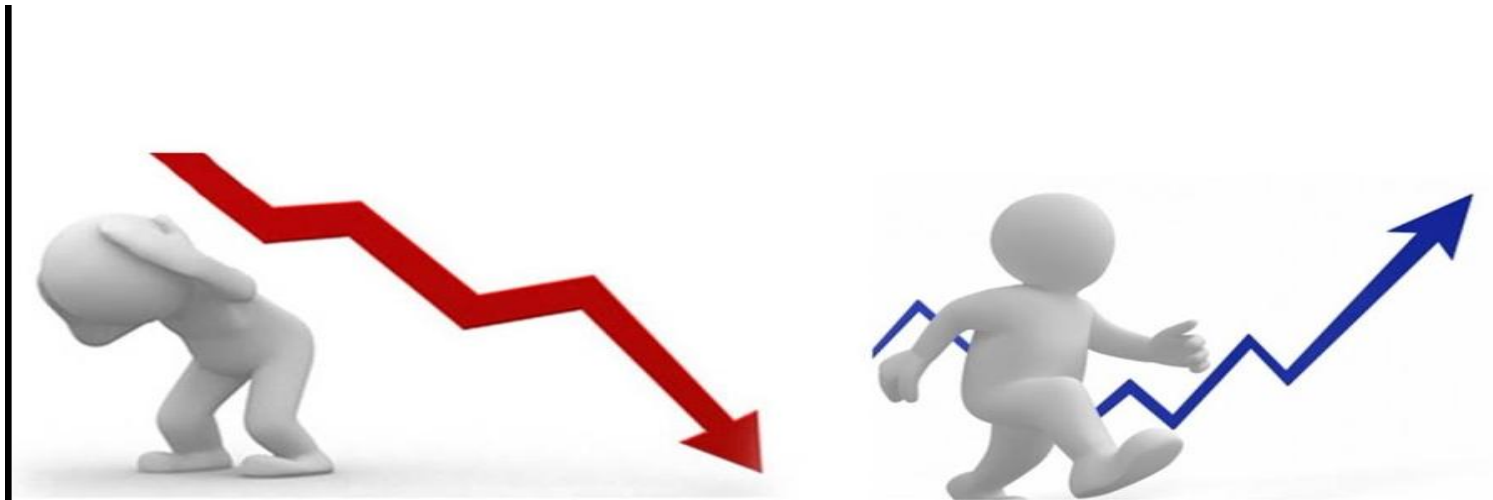
Нарушение этических норм:

- примеры экстремистских и/или иных запрещенных к распространению материалов;
- примеры социально неприемлемого поведения людей;
- высказывания, нарушающие законодательство РФ (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей);
- употребление нецензурной брани;
- Использование иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях;
- и т.д.

Оценка грамотности речи

1. Соблюдение орфографических норм (3 – 0)
2. Соблюдение пунктуационных норм (3 – 0)
3. Соблюдение грамматических норм (3 – 0)
4. Соблюдение речевых норм (3 – 0)

При оценке грамотности следует учитывать объем текста: не менее 150 слов



Успехов на экзамене!

