

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ 2025:

проблемы и перспективы



**Григорьева А.К.,
председатель ПК
по русскому языку**

«О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указ от 07.05.2024 г. № 309.



Будущее России
Национальные проекты

Указ президента о национальных целях развития России до 2030 года

Владимир Путин подписал Указ
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

ОПРЕДЕЛЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ:



- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
- ✓ цифровая трансформация



Качество образования -

«комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

(Закон об образовании в Российской Федерации)

Изменение запроса на качество общего образования

Система мониторингов

(внешние и внутренние):

- школьный (ВСОКО)
- региональный
- **федеральный (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)**
- международный



Всероссийское общественное обсуждение ГИА

Результаты ОГЭ засчитывать при поступлении в организации СПО.

Перевести результаты ОГЭ в 100-балльную шкалу.

Результаты ЕГЭ по русскому языку для «технарей» учитывать по системе «зачет»/«незачет».

Ввести устную часть ЕГЭ по литературе.

Сделать постоянной практикой пересдачи одного из экзаменов.

ФОП: федеральная образовательная программа (по предметам)

ИНФОРМАЦИЯ о введении федеральных основных общеобразовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего ¹, основного общего ² и среднего общего ³ образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Целью представленных материалов является рассмотрение основных вопросов введения ФООП с 1 сентября 2023 года.

О разработке и утверждении федеральных основных общеобразовательных программ.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России⁴.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

**ФООП основного общего образования
(приказ № 993 от 16.11.2022 г.)**

**ФООП среднего общего образования
(приказ № 1014 от 23.11.2022 г.)**

Подходы к формированию содержания и организации оценивания результатов ЕГЭ и ОГЭ

Комплексный (предметные и метапредметные результаты проверяются одновременно).

Коммуникативно-деятельностный (проверяется уровень сформированности коммуникативных УУД).

Уровнево-дифференцирующий (фиксируются различные уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП).

Когнитивный (знания проверяются через умения решать учебные задачи).

Личностный (возможность выбора).

Особенности оценивания результатов

стандартизированная форма контроля (тест):

- одно задание проверяет одно обобщенное умение;
- формулировки заданий, проверяющих одно умение, могут различаться;
- критерии оценивания выявляют наличие (0-1 балл) и/или уровень сформированности (0-3 балла) умения;
- одно умение, как правило, оценивается одним баллом.

Ниже базового

менее 50%

Базовый уровень

от 50 до 84 %

Выше базового

85% и более

Русский язык: КИМ ОГЭ 2024

1 часть: сжатое изложение (6 баллов)

2 часть: тест

2 – 3: синтаксический анализ текста;

4 – 5: пунктуационный анализ текста

6 – 7: орфографический анализ;

8: морфологическая норма;

9: синтаксический анализ (словосочетание);

10 – 12: комплексный анализ текста

(11 баллов)

3 часть

13.1 – 13.3: Сочинение по самостоятельно прочитанному тексту

(7 баллов)

Грамотность (9 баллов)



«5»

33 - 29

«4»

28 – 23

«3»

22 – 15

«2»

14 – 0

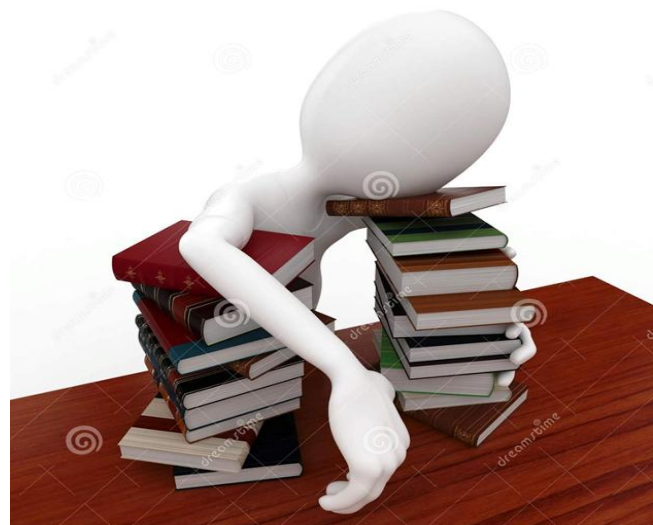
Результаты ОГЭ

Отметка	Баллы	2024	2023	2022
«2»	0 - 14	5,5 (1361 чел)	3,8 % (471 чел.)	2,9
«3»	15 - 22	41,8	33,7 %	33,0
«4»	23 - 28	33,4	39,1 %	39,1
«5»	29 - 33	19,2	23,3 %	24,9
Средний балл		24,3 (3,8)	24,9 (3,9)	

Образовательные дефициты -

- это НЕ неумение выполнить то или иное задание;

это несформированность определенного **обобщенного умения (способа действий)**, которая проявляется в невыполнении или неправильном выполнении того или иного задания.



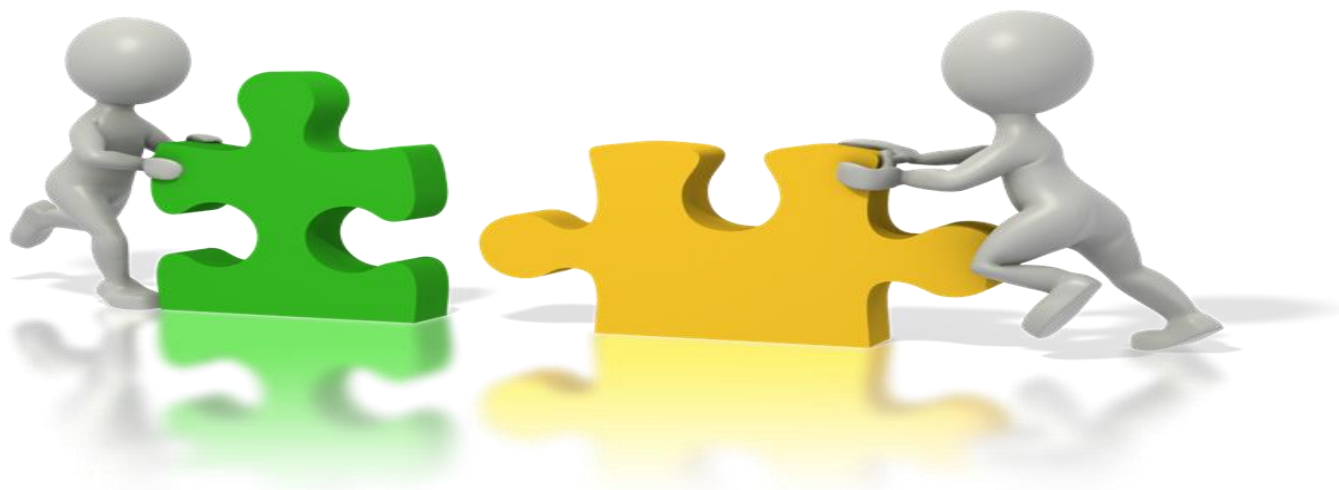
Изложение: проверяемые умения

- структурированно воспринимать содержание текста на слух,
- выделять в нем микротемы,
- определять в каждой микротеме главное, существенное, отсекают второстепенное,
- использовать приемы сжатия,
- отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.



Критерии оценивания изложения

1	Содержание сочинения	Баллы
ИК 1	Содержание изложения	2
ИК 2	Сжатие исходного текста	2
ИК 3	Логичность речи	2



1. Сжатое изложение (6 баллов)

	Проверяемые умения	Выполнение (%)		
		2022	2023	2024
ИК 1	Содержание изложения	92,6	91,7	87,3
ИК 2	Сжатие исходного текста	90, 6	89,3	90,4
ИК 3	Логичность речи	69,6	82,7	72,3

Проблемы

Недостаточный уровень сформированности аудирования как самостоятельного речевого действия:

- недостаточный уровень умения дифференцировать информацию (выделять главное),
- неумение выделять микротемы,
- неудачи в использовании средств связи предложений в тексте, особенно союзов и частиц (*но, также, ведь* и пр.).

Недостаточный уровень рефлексивных умений, несформированность способов проверки и редактирования написанного текста.

Что делать?

- Включать в урок специальные упражнения на **аудирование** (выборочное, ознакомительное, детальное):
 - пересказ прослушанного текста,
 - ответы на вопросы по прослушанному тексту;
 - выделение ключевых слов на слух и др.
- Учить переформулированию фрагментов текста на основе выделения ключевых слов.
- Шире использовать разные упражнения на восстановление деформированного текста.
- Больше внимания уделять лексической работе, уточнению значений (непонятных) слов.

2-3. Синтаксический анализ текста

(1)Компьютер может работать только с такой информацией, которую можно превратить в сигналы. (2)Очень хорошо превращается в сигналы то, что мы видим. (3)Для этого есть видеокамеры, цифровые фотоаппараты и сканеры. (4)С помощью микрофонов превращается в сигналы то, что мы слышим. (5) Если бы люди умели превращать в сигналы вкус или запах, то компьютер мог бы работать и с такой информацией, но делать этого пока не умеют.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

- 1) компьютер может
- 2) превращается то
- 3) видеокамеры, фотоаппараты и сканеры
- 4) превращается
- 5) компьютер мог бы работать

2. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Одна из частей сложного предложения 1 представляет собой односоставное безличное предложение.
- 2) Предложение 2 сложное с подчинительной связью (сложноподчиненное).
- 3) В одной из частей сложного предложения 3 есть однородные подлежащие.
- 4) Одна из частей предложения 4 – односоставное определенно-личное предложение.
- 5) В предложении 5 три части, соединенные подчинительной и сочинительной связью.

ОГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2024	2023	2022
2	Синтаксический анализ текста (грамматическая основа)	8-9	54,4	38,1 %	44,7
3	Синтаксический анализ текста (характеристика предложения)		48,0		

Проблемы

- Неумение определять границы составного сказуемого (СГС и СИС)
(Она является единственным жидким металлом 156 человек (около 30% участников, выполнявших данный вариант) в качестве грамматической основы выбрали ответ *она является*)
- Невыделение (неумение определить) главного члена односоставного предложения (в предложении ...сказуемое называют так потому... более 100 человек не выбрали в качестве грамматической основы ответ *называют*).
- Распознавание и определение видов односоставных предложений.
- Распознавании и различении простых осложненных полупредикативными конструкциями и сложных предложений, а также дифференциация конструкций (ПЧ и ДЧ об.).
- Определение видов связи между частями сложного предложения.
- Неумение связывать слова в предложении с помощью вопросов (1– 5 классы);
- Неразличение понятий «части речи» и «члены предложения» (начальная школа – 5 класс)
- Неразличение таких частей речи, как причастие, деепричастие, наречие, неразличение грамматических омонимов (7 класс).

Что делать?

1. Разнообразить приемы синтаксического разбора, шире использовать частичный синтаксический разбор.
2. Контролировать усвоение грамматических понятий (терминов) (терминологический диктант).
3. Шире использовать графические формы фиксации информации (графический диктант, составление схем и пр.)



Повторение и обобщение знаний по пунктуации

Умение ставить и объяснять знаки препинания
(структурно-семантический принцип)



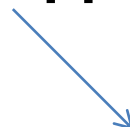
Формирование синтаксических понятий:

Структура предложения

учебные задачи



синтаксические



пунктуационные

Пунктуационный анализ текста

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. **К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Пунктуационные правила	Предложения
А) Между подлежащим и сказуемым, которые выражены именами существительными в именительном падеже, ставится тире на месте пропущенной (нулевой) связки <i>есть</i> . Б) Если однородные члены соединены двойным союзом, запятая ставится перед второй частью союза. В) Между обобщающим словом и рядом однородных членов ставится двоеточие, если обобщающее слово стоит перед этим рядом.	(1)Особая техника создания изображений из кусочков разных материалов, форм и фактур, которые прикрепляют к той или иной поверхности, чтобы получить целостную общую картину, называется мозаикой.
	(2)Мозаика – очень древний вид декоративно-прикладного искусства, еще до нашей эры она широко использовалась многими народами для украшения как парадных, так и бытовых помещений.
	(3)Особой популярностью пользовалась смальтовая мозаика, когда изображение собиралось из небольших кусочков непрозрачного цветного стекла.
	(4)Стены и полы дворцов и храмов украшались изображениями цветов и птиц, людей и животных, батальными сценами и сценками из обыденной жизни.
	(5)В России технику смальтовой мозаики создал М.В. Ломоносов в середине XVIII века, а в середине XIX века при Академии художеств в Петербурге была открыта специальная мозаичная мастерская, где выполнялись заказы по украшению наиболее величественных зданий: Исаакиевского собора в Петербурге, храма Христа Спасителя в Москве.

ОГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2024	2023	2022
4	Пунктуационный анализ текста (соотнесение правил и предложений)	5-9 кл.	58,9	60,4 %	70,9
5	Пунктуационный анализ текста (постановка знаков препинания)		51,6		
ГК 2	Владение пунктуационным и нормами	5-9 кл.	46,8	48,4 %	47,5

Что делать?

- В процессе обобщения учить устанавливать системные связи между грамматикой и пунктуацией.
- Проводить повторение пунктуационных правил с учетом функций знаков препинания (завершение, разделение, выделение, замещение).

Сложное предложение

Простое предложение

Предложение с прямой
речью



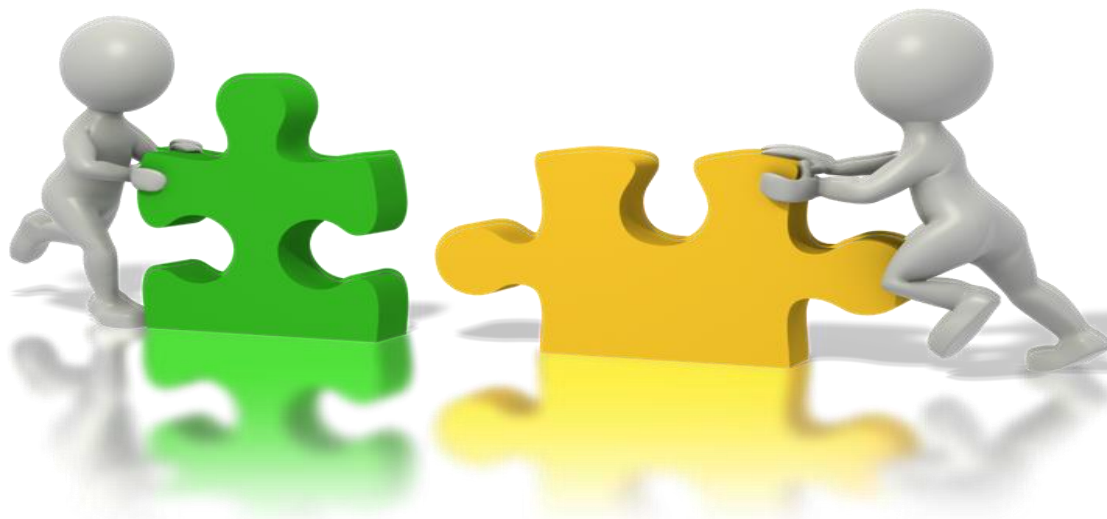
ОГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2024	2023	2022
5	Орфографический анализ слова	5-7 кл.	44,0	34,5 %	44,6
6	Орфографический анализ текста		65,9		
ГК 1	Владение орфографическими нормами	5-9 кл	48,9	61,6 %	54,5

Задание 7: Орфографический анализ

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.
Укажите все цифры, на месте которых пишется
буква Е.**

Однажды Солнце и с(1)рдитый сев(2)рный ветер зате(3)ли спор о том, кто из них сильнее. Долго спор(4)ли они и, наконец, р(5)шились помериться силами над пут(6)шеств(7)енником, который в это самое время ехал в(8)рхом по большой дорог(9).



Проблемы

Объективные трудности задания связаны, в частности, с тем, что

- практический уровень орфографической грамотности напрямую не коррелирует со знанием правил, поэтому заучиванию формулировок не уделяется достаточного внимания;
- большое количество орфограмм (и соответствующих правил), которые требуют освоения в соответствии с кодификатором, имеют разную степень частотности, что определяет их неодинаковую значимость в сознании ученика;
- орфография как целостный раздел в школьных программах отсутствует, орфографические правила изучаются «попутно» с изучением морфологии, что может спровоцировать второстепенное отношение к их заучиванию.

Ошибки

Наибольшее количество ошибок вызвало объяснение слов, в которых

- выбор написания основан на значении приставки (в дистракторе неверно указано значение): *прилететь, прервать, преуспевать* и др.;
- выбор написания зависит от локализации орфограммы (неверно указана морфема): *птицей, ружьецо* и пр.;
- выбор написания зависит от грамматических особенностей слова (неверно указаны морфологические признаки): *выберите, вынесите, не завершена* и др.

Что делать?

- Заучивать формулировки правил.
- Осваивать опознавательные признаки орфограмм.
- Проводить орфографический анализ слова по мере изучения материала.
- Организовывать обобщающее повторение по мере изучения материала.
- Выделять в конце года специальный урок для повторения и **обобщения** знаний по орфографии



Орфография

виды орфограмм (буква, пробел, дефис)

условия выбора написания (принцип):

буква → **часть слова** (морфологический + ...)

пробел → **часть речи** (семантический);

локализация орфограммы

(в слове, между словами).

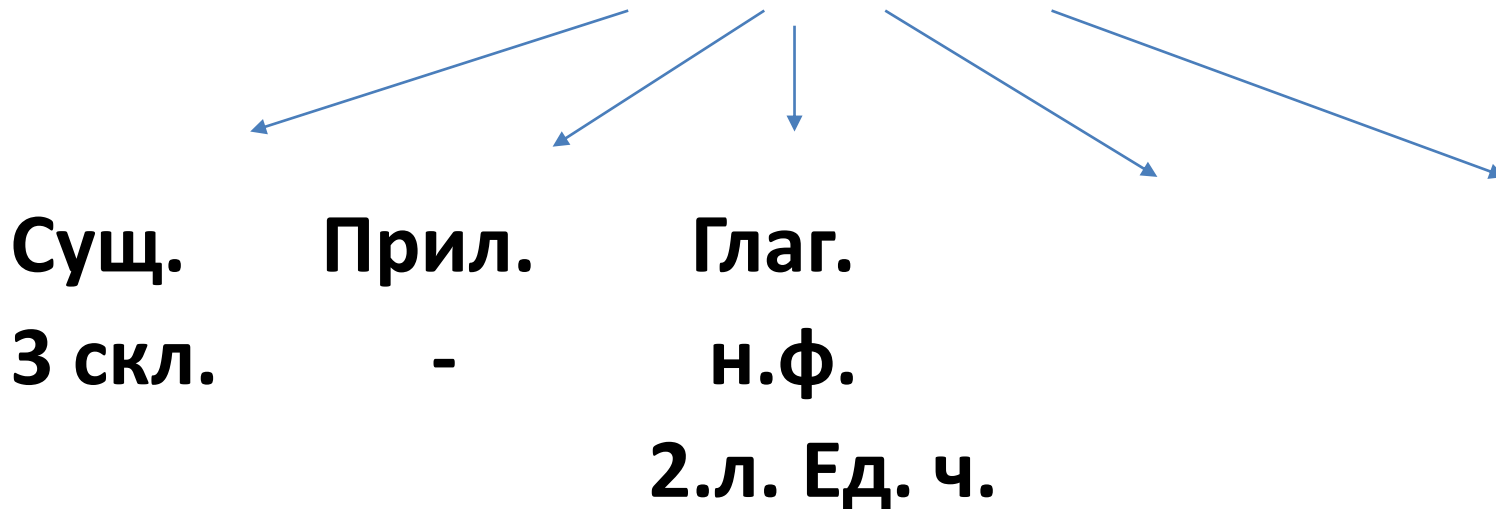


5 класс

Ь

после шипящих на конце слов
(не обозначает мягкость)

ПИШЕТСЯ



Правописание корней выбираем букву

Гласные



Безударные ударные



непров. провер. ?

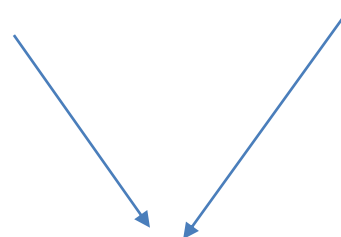
запом -
нить

проверять

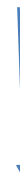
согласные



парные непроизносимые удвоенные



проверять



запомнить

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НАКЛОНЯТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **СЧАСТЛИВЫЙ** — написание непроизносимой согласной в корне проверяется однокоренным словом.
- 3) **ПОГЛОЩЕНИЕ** — в корне слова пишется непроверяемая безударная гласная О.
- 4) **ПРИМИРИТЬСЯ** — написание чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-, который следует за корнем.
- 5) **РАВНИННЫЙ** — написание чередующейся гласной в корне зависит от его значения.

Морфологическая норма

- Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме
- Не жди, пока кто-нибудь за тебя соберет хворост и (**разжечь**) костер.
- В детстве я проводил летние (**месяц**) в деревне.
- Учитель поставил (**оба**) подругам отметку «отлично».

82,8%

Проблемы

- К числу наименее освоенных относится норма **изменения сложных числительных**; причем в отдельных случаях ошибки провоцируются непониманием их реального количественного содержания (числительное *шестьдесят* школьники изменяют как *шестьсот*; *семьсот* как *семьдесят*, *семьсотых*; числительное *полтора*ста заменяют «синонимами» типа «*половина ста*», «*полста*» или даже «*полторы тысячи*»; во многих других случаях ошибки обусловлены неумением орфографически грамотно записать получившееся слово: так в одном из вариантов около 80 школьников, изменяя слово, выбрали вариант «*полуторОстах*», в другом варианте вместо *шестидесяти* написали «*шесят*» и даже «*шестьдесот*», числительное *семьсот* при попытке образовать нужные формы записано как *симеста*, *семяста*, *семясот*, *семсотый* и др.
- **Ошибки в словоизменении существительных и глаголов** показали неразличение определенной группой обучающихся понятий «форма слова», «однокоренные слова» и «синонимы: вместо *директора* 10 школьников написали *руководители*; вместо *засохли* (от засохнуть) – *завяли*, стали *сохнуть*.

Задание 9: ошибки обусловлены

- непониманием сути задания и смешением понятий лексической и синтаксической синонимии, в результате чего словосочетание *пчелиные домики* преобразуется в *пчелиные ульи*, *пчеловодство*, *ветка ели* превращается в *ветку ёлки* и даже в *палочку дуба*; *солнечный свет* превращается в *теплое свечение*, *желтые блики* или *темные тучи*.
- крайней ограниченностью словарного запаса школьников и отсутствием должного уровня рефлексии, что приводит к нелепым словосочетаниям типа *домик из пчел*, *веточная ель*, *лучь к солнцу* и пр.;

Очевидно, что работа над грамматическими аспектами словосочетаний должна сопровождаться работой над смысловым содержанием составляющих их слов.

ОГЭ: результаты выполнения отдельных заданий (%)

№ задания	Проверяемые элементы	Программа	2024	2023	2022
10	Смысловой анализ текста	5-9 кл.	68,6 %	60,8 %	60,8 %
11	Средства выразительности		54,0 %	64,2 %	64,2 %
12	Лексический анализ		74,2 %	85,2 %	85,2 %

Языковые средства выразительности

ФОП. Предметные результаты (5 – 7 кл.):

сравнение

метафора

эпитет

олицетворение

гипербола

литота

звукопись



**Включать в работу по мере изучения
программного материала (русский язык,
литература).**

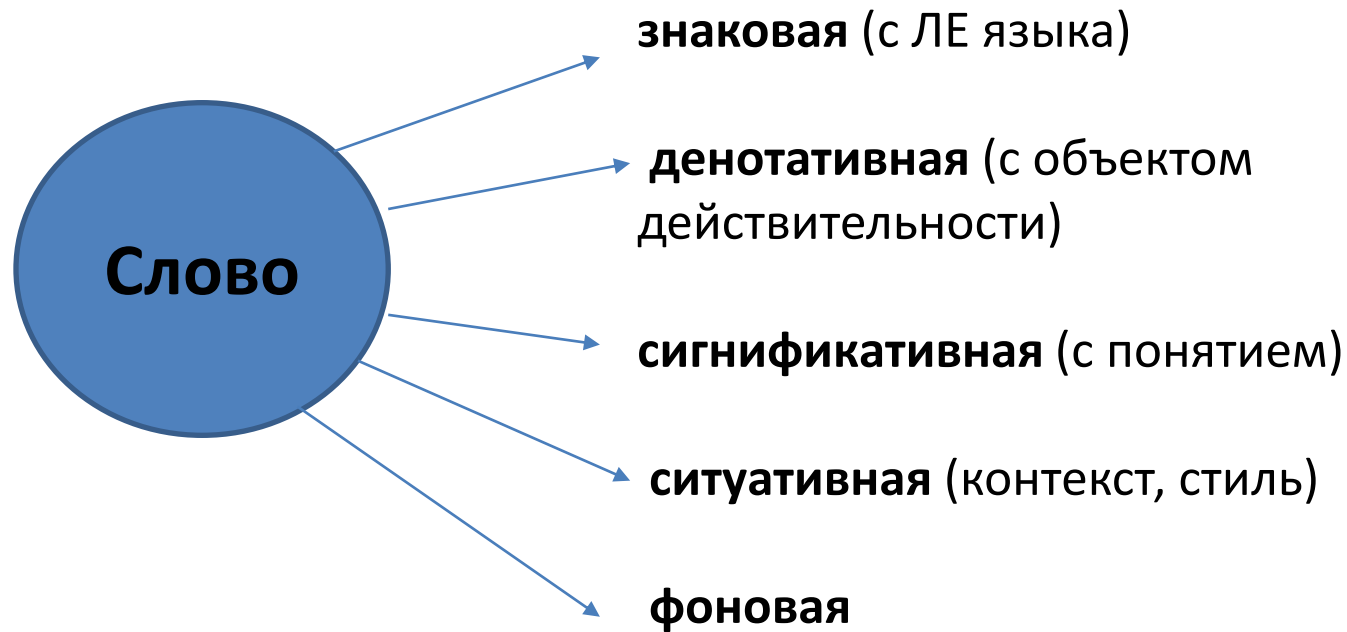
Эмоция, шуршанье, шептать, шелест,
преображение, успокоиться, удовольствие,
уговор, трепетать, трепещет, ужас, стыд,
предвкушение, страсть, стрекотание и др.

1. Колебание, дрожание (листьев)
2. Сильное волнение, напряженность чувств
3. Страх, боязнь

*...И я должна испытывать священный
трепет...*

Семантизация: раскрытие значения слова

Система связей:



Вы все правильно поняли?

«Где-то на болотах кричали журавли. Перед восходом солнца крик их был так гулок, что казалось, будто птицы кружатся над коньком избы...» (Е. Носов «Берега»)

Где-то кричали какие-то животные. Перед восходом солнца что-то у них было каким-то, и казалось, что птицы что-то делают где-то...

Диалог с текстом: приемы семантизации:

- **наглядные:**

демонстрация, иллюстрация;

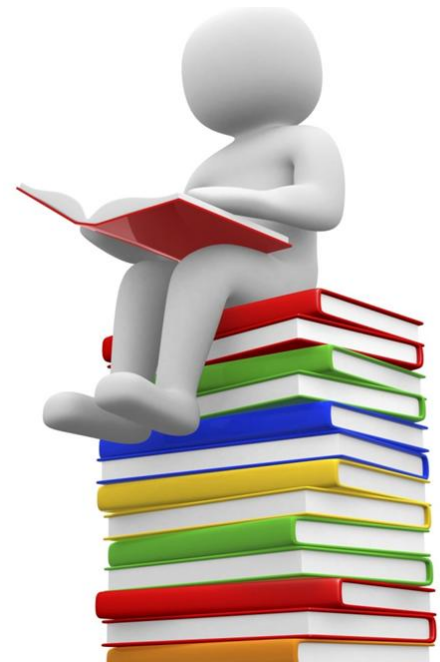
- **вербальные:**

опора на морфемный состав слова;

опора на смысловые связи слова в языке
(синонимы, антонимы, гиперонимы);

опора на контекст;

использование словаря (словарей).



Сочинение

- самостоятельная письменная работа учащегося, **изложение им собственных мыслей**, переживаний, суждений, намерений;
- упражнение в развитии связной речи, в построении текста; в то же время **средство самовыражения** личности школьника, его внутреннего мира;
- **творческая работа и средство воспитания**, формирования личности школьника.

(М.Р. Львов
«Педагогическое речеведение»)



Изменение запроса на качество образования: задания с развернутым ответом в системе ГИА

- **ОГЭ по русскому языку: сочинение по прочитанному тексту** (задания 9.1 – 9.3)
- **Итоговое сочинение** (допуск к ГИА-11)
- **ЕГЭ по русскому языку: сочинение по прочитанному тексту** (задание № 27)
- **ОГЭ по литературе: сочинение на литературную тему**
- **ЕГЭ по литературе: сочинение на литературную тему**
- **ОГЭ, ЕГЭ: задания с развернутым ответом по иностранному языку, истории, обществознанию.**
- **Говорение - монолог (русский язык, иностранный язык)**

ФОП: метапредметные результаты

овладение навыками работы с
информацией

- поиск,
- отбор,
- интерпретация,
- использование,
- восприятие и **создание** информационных **текстов** в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Сочинение: проверяемые умения

- **понимать исходный текст как целостность;**
- **создавать рассуждение как особый структурно-композиционный тип речи;**
- **аргументировать собственное мнение;**
- **отбирать языковые средства, адекватные поставленной речевой задаче.**

ВНИМАНИЕ!

0 баллов по всем критериям СК 1 – СК 4:

- **если сочинение представляет собой полностью пересказанный или переписанный текст;**
- **если сочинение написано на основе высказывания (ключевого понятия), отличного от задания;**
- **если в сочинении менее 70 слов.**

Виды сочинения ОГЭ:

13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (Проблемный вопрос).

*Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют лексические повторы?**»*

*Приведите в сочинении два **примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать **различные способы обращения к прочитанному тексту**.*

Объем сочинения должен быть
не менее **70 слов**.



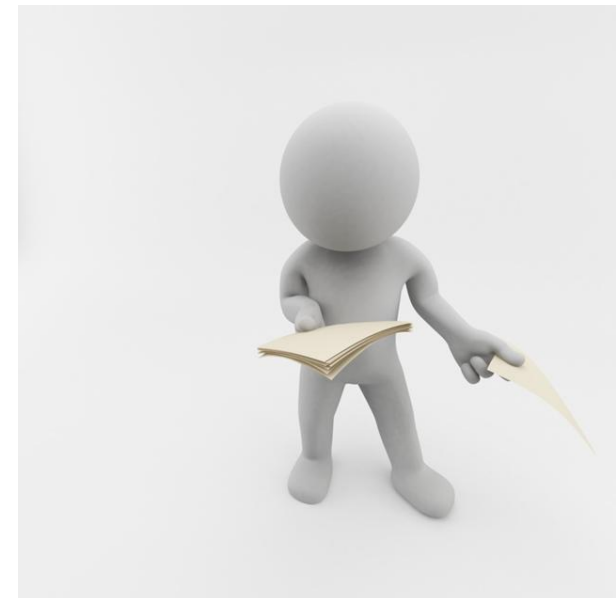
Виды сочинения ОГЭ:

13.2. Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания из прочитанного текста. (Цитата)

«Действие этой нарядной фаянсовой барышни на нашу больную превзошло все мои ожидания».

*Приведите в сочинении два **примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать **различные способы обращения к прочитанному тексту**.*

Объем сочинения должен быть
не менее 70 слов.



Виды сочинения ОГЭ:

13.3. Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл нравственного понятия. (Проблемный вопрос. Ключевое понятие)

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каковы признаки настоящего искусства?». Дайте определение выражению НАСТОЯЩЕЕ ИСКУССТВО и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

*Приведите в сочинении два **примера**, подтверждающих Ваши рассуждения. **Один** пример приведите из прочитанного текста, а **другой** – из прочитанного текста или вашего жизненного опыта (не допускается обращение к таким жанрам, как манга, комикс, аниме, графический роман, фанфик, компьютерная игра). Приводя примеры, Вы можете использовать **различные способы обращения к прочитанному тексту**.*

Объем сочинения должен быть не менее **70 слов**.



Темы сочинений

- НАСТОЯЩЕЕ ИСКУССТВО

Каковы признаки настоящего искусства?

Почему необходимо ценить произведения искусства?

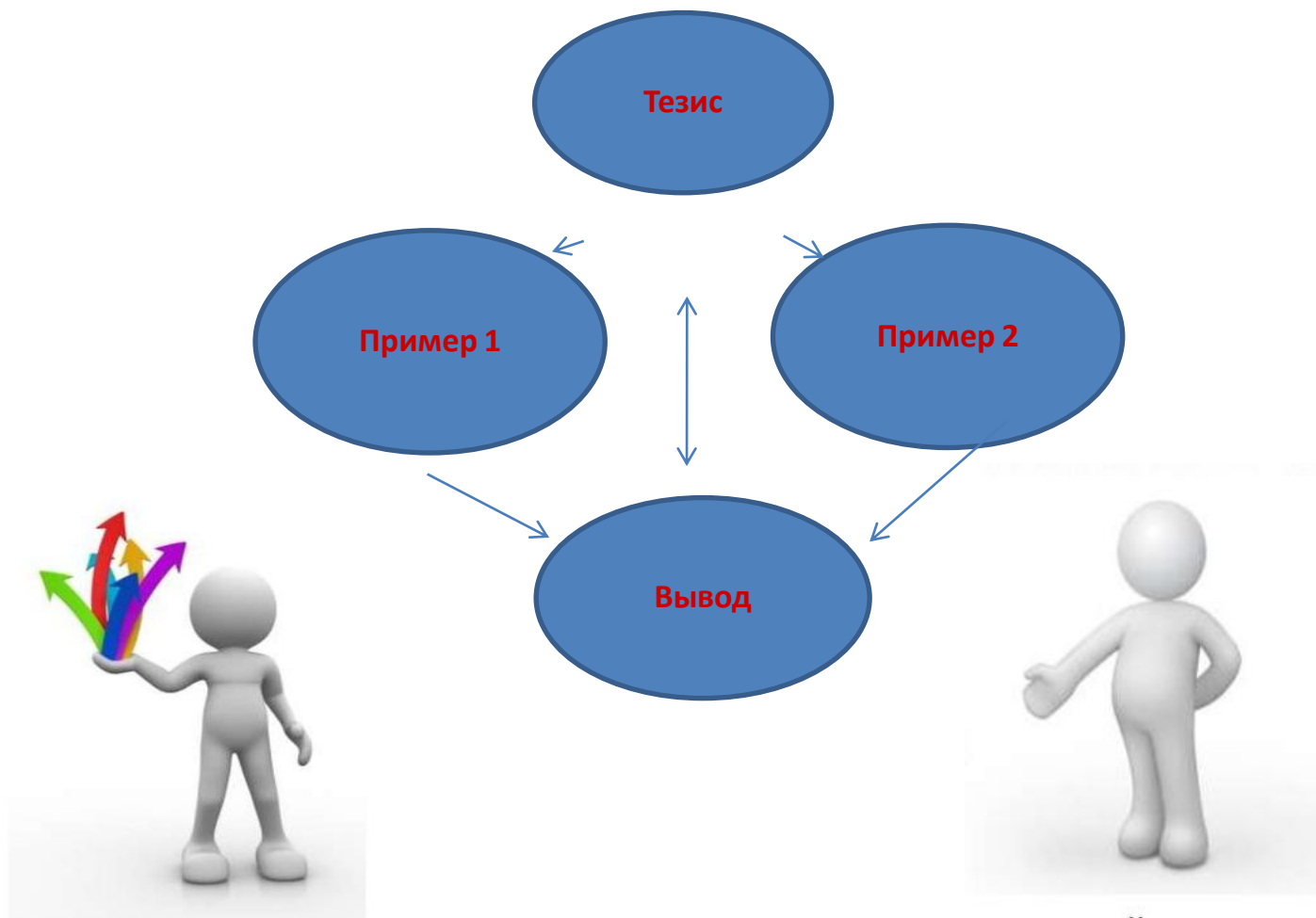
Что дает людям настоящее искусство?

ДРАГОЦЕННЫЕ КНИГИ

Как книги влияют на человека?

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Структура сочинения ОГЭ



Сочинение ГИА

ОГЭ	ЕГЭ	ИС
Формулировка темы		
Проблемный вопрос + понятие	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос
Почему в жизни человека важна мама? МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ	<i>Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?</i>	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
Подбор аргументов (пример + пояснение)		
Из текста, прочитанного на экзамене. 2 примера	Из текста, прочитанного на экзамене. 2 примера	Из текста(-ов), прочитанного(-ых) заранее. Не ограничено
Логика изложения, смысловая связь между примерами		
Учитывается как переход (формальный) от одной части к другой	Учитывается как самостоятельное действие (назвать вид связи и пояснить)	Учитывается как переход (формальный) от одной части к другой
Композиция		
Учитывается как соответствие структуре рассуждения	Не учитывается	Учитывается: 3 части; основная часть = рассуждение

Проблемы

- некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения;
- отсутствие ответа на вопрос, поставленный в теме сочинения, как комментария к слову, значение которого разъяснено;
- несоответствие примера из жизненного опыта ключевому понятию и особенностям содержания исходного текста;
- неудачное использование в качестве примера-аргумента литературного материала;
- **отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса;**
- неудачное деление текста на абзацы и неудачное использование средств связи частей текста.

Критерии оценивания сочинения ОГЭ

1	Содержание сочинения	Баллы
СК 1	Содержание сочинения (наличие обоснованного ответа на вопрос, понимание смысла фрагмента, определение понятия и его комментариев)	1
СК 2	Наличие примеров	3
СК 3	Логичность речи	2
СК 4	Композиционная стройность	1



13. Сочинение (7 баллов)

	Проверяемые умения	Выполнение (%)		
		2024	2023	2022
СК 1	Содержание сочинения	93,5 %	81,5	80,6
СК 2	Наличие примеров	80,4 %	82,1	83,2
СК 3	Логичность речи	73,1 %	77,9	79,9
СК 4	Композиционная стройность	89,4 %	87,0	87,2

Оценка грамотности речи

ГК 1. Соблюдение орфографических норм (3 – 0)

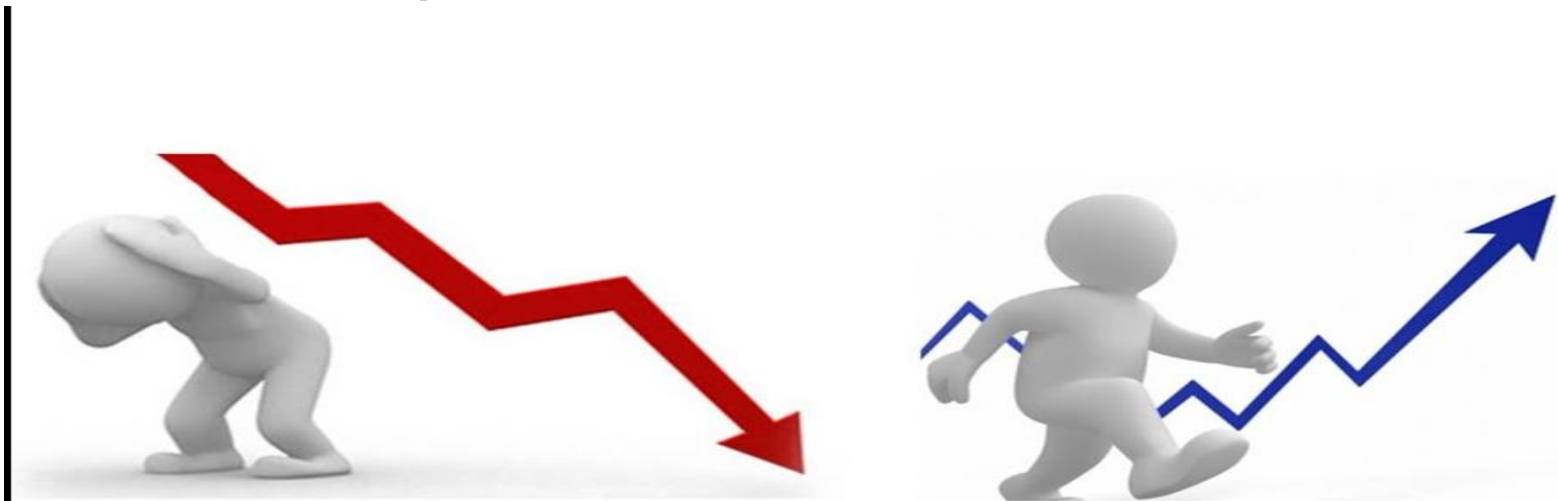
ГК 2. Соблюдение пунктуационных норм (3 – 0)

ГК 3. Соблюдение грамматических норм (3 – 0)

ГК 4. Соблюдение речевых норм (3 – 0)

ФК 1. Фактическая точность речи (1 – 0)

**При оценке грамотности следует учитывать
объем совокупного текста (изложение +
сочинение): не менее 140 слов**



Грамотность

	Проверяемые умения	Выполнение (%)		
		2022	2023	2024
ГК 1	Соблюдение орфографических норм	54,5	61,6	48,9
ГК 2	Соблюдение пунктуационных норм	47,5	48,4	46,8
ГК 3	Соблюдение грамматических норм	69,2	66,7	70,1
ГК 4	Соблюдение речевых норм	77,9	74,1	70,0
ФК 1	Фактическая точность письменной речи	94,3	90,4	92,5

Проблемы

- недостаточное внимание к формированию метапредметных умений и навыков;
- отсутствие системы подготовки к сочинению в работе учителя-словесника и внутришкольного контроля за формированием этого навыка;
- недостаточное количество письменных работ различного объёма в практике преподавания предметов в старшей и особенно основной школе;
- **отсутствие единой системной работы словесников и преподавателей других учебных дисциплин по речевому развитию учащихся;**
- отсутствие широкой практики формирующего оценивания;
- недостаточная сформированность у школьников навыков аналитического (смыслового) чтения;

Баллы = отметка

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 14	15 - 22	23 – 28	29 – 37
		Не менее 4 баллов за грамотность (ГК1 – ГК 4)	Не менее 6 баллов за грамотность (ГК1 – ГК 4)



Что делать?

Для достижения более высоких результатов ОГЭ по русскому языку необходимо:

- внимательно изучить содержание Федеральной образовательной программы (ФОП) по русскому языку для основной школы и спланировать работу по освоению базовых понятий и обобщенных умений, подлежащих проверке на ОГЭ, начиная с 5 класса; провести в случае необходимости корректировку учебного материала на уровне рабочих программ;
- предусмотреть в системе обучения точки промежуточного контроля уровня освоения базовых понятий, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ;
- тщательно проанализировать результаты ВПР текущего года по русскому языку на предмет выявления образовательных дефицитов (в части предметных и метапредметных умений) и составить план мероприятий для их устранения;
- целенаправленно на уроках русского языка формировать функциональную грамотность (в части умений работать с текстовой информацией), регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД;
- при изучении орфографических и грамматических явлений на уроках русского языка усилить внимание к деятельностной стороне навыка, использовать в качестве тренировочного материала задания из КИМов ОГЭ и ЕГЭ;
- активнее использовать элементы современных образовательных технологий (в частности РКМЧП) в процессе изучения программного материала по русскому языку;
- последовательно и поэтапно строить работу по организации обобщающего повторения;
- более активно использовать уровнево-критериальный подход и приемы формирующего оценивания для оценки учебных достижений обучающихся.

Успехов на экзамене!

