

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по географии
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	6085	47,8	6418	50,3	6755	53,4
ГВЭ-9	1	0,01	0	-	2	0,02

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2662	43,7	2896	45,1	2930	43,4
Мужской	3423	56,3	3522	54,9	3825	56,6

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	4972	81,7	5544	83,2	5560	82,3
2.	Обучающиеся лицеев	380	6,2	372	5,8	480	7,1
3.	Обучающиеся гимназий	230	3,8	275	4,3	272	4,0
4.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением предметов	164	2,7	147	2,3	145	2,1
5.	Обучающиеся ООШ	228	3,8	186	2,9	159	2,4
6.	Обучающиеся кадетских корпусов	72	1,2	49	0,7	67	1,0
7.	Другие (ЦО 1, УОР, Ростум)	39	0,6	52	0,8	72	1,1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.

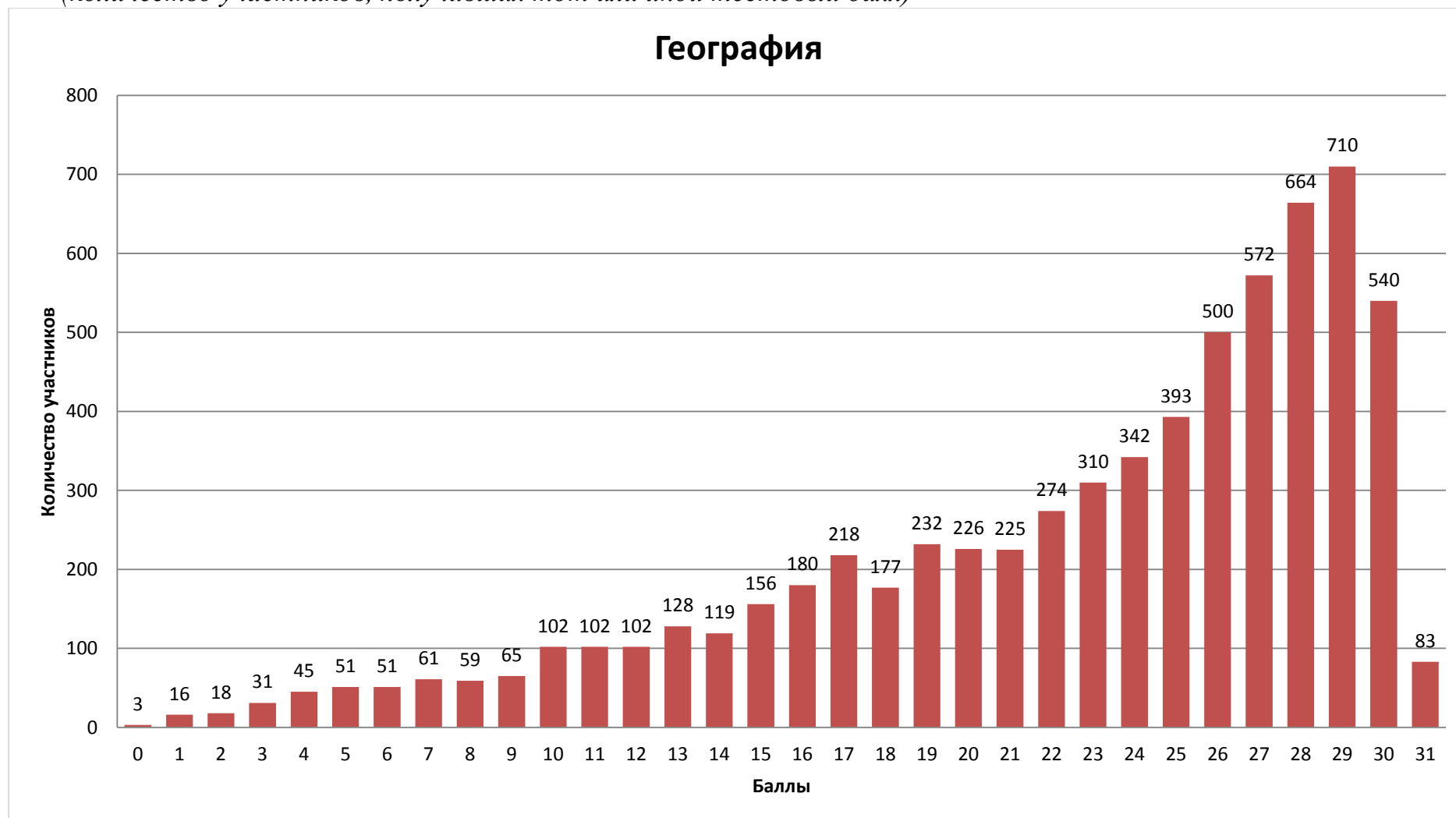
Общее количество участников ОГЭ по предмету «География» в 2026 году составило 6755 человек. Наибольшее количество участников ОГЭ по географии приходится на выпускников СОШ – 5705 человек, 752 человека – выпускники лицеев и гимназий. За период с 2024 г. по 2026 г. отмечается положительная динамика изменения общего количества участников ОГЭ по географии – число участников в 2025 г. стало на 330 человека больше, чем в 2024 года, а в 2026 году число участников стало на 337 человек больше, чем в 2025 году. Это связано с общим увеличением количества участников в целом, и с тем, что с каждым годом география один из самых выбираемых предметов по выбору. В течение трех лет наблюдается низкая доля обучающихся, сдающих экзамен в формате ГВЭ-9. В количественном составе преобладает доля юношей 56,6%. Анализ данных по отдельным категориям участников ОГЭ выявляет тенденцию увеличения их количества, особенно обучающихся СОШ, где число участников ОГЭ по предмету возросло с 4972 человек в 2024г. до 5560 человек в 2026г.

География становится всё более популярным предметом по выбору, и в экзамене участвует больше школьников, в том числе тех, у кого ниже мотивация и есть пробелы в знаниях. Таким образом, динамика результатов ОГЭ по географии в последние годы нестабильна. С одной стороны, есть рост доли сильных работ и «пятёрок». С другой — тревожит число тех, кто не преодолевает минимальный порог. Это говорит о том, что проблема не только в сложности заданий, но и в составе участников экзамена. Для улучшения ситуации педагогам, возможно, стоит уделять больше внимания работе с заданиями, которые традиционно вызывают сложности, и повышать мотивацию слабоуспевающих учеников.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	894	14,69	717	11,17	604	8,94
«3»	1941	31,9	1400	21,81	1080	15,99
«4»	1961	32,23	2230	34,75	2002	29,64
«5»	1289	21,18	2071	32,27	3069	45,43

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Пенза	2462	239	9,71	310	12,59	695	28,23	1218	49,47
2.	г. Заречный	238	16	6,72	41	17,23	92	38,66	89	37,39
3.	г. Кузнецк	485	54	11,13	60	12,37	141	29,07	230	47,42
4.	Башмаковский район	92	14	15,22	14	15,22	25	27,17	39	42,39
5.	Бековский район	46	8	17,39	15	32,61	12	26,09	11	23,91
6.	Белинский район	111	11	9,91	22	19,82	25	22,52	53	47,75
7.	Бессоновский район	308	17	5,52	38	12,34	77	25	176	57,14
8.	Вадинский район	32	0	0	8	25	11	34,38	13	40,62
9.	Городищенский район	335	7	2,09	64	19,1	95	28,36	169	50,45
10.	Земетчинский район	114	12	10,53	30	26,32	44	38,6	28	24,56
11.	Иссинский район	66	1	1,52	17	25,76	27	40,91	21	31,82
12.	Каменский район	192	12	6,25	20	10,42	55	28,65	105	54,69
13.	Камешкирский район	34	1	2,94	11	32,35	16	47,06	6	17,65
14.	Кольшлейский район	68	8	11,76	10	14,71	19	27,94	31	45,59
15.	Кузнецкий район	217	31	14,29	35	16,13	71	32,72	80	36,87
16.	Лопатинский район	20	0	0	1	5	2	10	17	85
17.	Лунинский район	28	2	7,14	11	39,29	10	35,71	5	17,86
18.	Малосердобинский район	39	2	5,13	9	23,08	17	43,59	11	28,21

19.	Мокшанский район	147	32	21,77	39	26,53	47	31,97	29	19,73
20.	Наровчатский район	38	1	2,63	15	39,47	13	34,21	9	23,68
21.	Неверкинский район	46	0	0	2	4,35	18	39,13	26	56,52
22.	Нижнеломовский район	102	3	2,94	44	43,14	31	30,39	24	23,53
23.	Никольский район	158	4	2,53	7	4,43	31	19,62	116	73,42
24.	Пачелмский район	46	1	2,17	21	45,65	12	26,09	12	26,09
25.	Пензенский район	476	60	12,61	86	18,07	150	31,51	180	37,82
26.	Сердобский район	218	35	16,06	76	34,86	73	33,49	34	15,6
27.	Сосновоборский район	65	6	9,23	7	10,77	16	24,62	36	55,38
28.	Спасский район	108	1	0,93	10	9,26	40	37,04	57	52,78
29.	Тамалинский район	102	10	9,8	12	11,76	24	23,53	56	54,9
30.	Шемышейский район	93	2	2,15	21	22,58	32	34,41	38	40,86
31.	Министерство образования 58	269	14	5,2	24	8,92	81	30,11	150	55,76
32.	ВСЕГО:	6755	604	8,94	1080	15,99	2002	29,64	3069	45,43

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	9,32 % (518)	16,4 % (912)	29,66 % (1649)	44,62 % (2481)	74,28 % (4130)	90,68 % (5042)
2.	Обучающиеся лицеев	7,29 % (35)	12,71 % (61)	33,12 % (159)	46,88 % (225)	80 % (384)	92,71 % (445)
3.	Обучающиеся гимназий	4,41 % (12)	11,03 % (30)	23,16 % (63)	61,4 % (167)	84,56 % (230)	95,59 % (260)
4.	Обучающиеся СОШ с углубленным	3,45 % (5)	10,34 % (15)	26,9 % (39)	59,31 % (86)	86,21 % (125)	96,55 % (140)

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	изучением предметов						
5.	Обучающиеся ООШ	3,77 % (6)	27,67 % (44)	36,48 % (58)	32,08 % (51)	68,55 % (109)	96,23 % (153)
6.	Обучающиеся кадетских корпусов	8,96 % (6)	17,91 % (12)	38,81 % (26)	34,33 % (23)	73,13 % (49)	91,04 % (61)
7.	Другие (ЦО 1, УОР, Ростум)	30,56 % (22)	8,33 % (6)	11,11 % (8)	50 % (36)	61,11 % (44)	69,44 % (50)

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				
2.	МБОУ ООШ г. Спасска, Спасский район		100 % (49 из 49)	100 % (49 из 49)
3.	МБОУ СОШ № 4 г. Никольска, Никольский район		100 % (25 из 25)	100 % (25 из 25)
4.	ГАОУ ПО "Многопрофильная гимназия № 13", Министерство образования 58		100 % (20 из 20)	100 % (20 из 20)
5.	ГБОУ ПО "Классическая		100 % (19 из 19)	100 % (19 из 19)

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	гимназия № 1 им. В.Г. Белинского", Министерство образования 58			
6.	МБОУ СОШ № 1 с. Бессоновка, Бессоновский район		100 % (19 из 19)	100 % (19 из 19)
7.	МБОУ гимназия № 9, г. Кузнецк		100 % (14 из 14)	100 % (14 из 14)
8.	МБОУ гимназия № 44, г. Пенза		100 % (13 из 13)	100 % (13 из 13)
9.	МБОУ СОШ села Лопатина, Лопатинский район		100 % (13 из 13)	100 % (13 из 13)
10.	МБОУ СОШ с. Октябрьское, Неверкинский район		100 % (11 из 11)	100 % (11 из 11)
11.	МБОУ СОШ с. Усть-Уза, Шемышейский район		100 % (10 из 10)	100 % (10 из 10)
12.	МБОУ СОШ с. Бикмурзино, Неверкинский район		100 % (9 из 9)	100 % (9 из 9)
13	МОУ СОШ № 5 им. П.Д. Киселёва г. Каменки, Каменский район		100 % (9 из 9)	100 % (9 из 9)
14	МОУ СОШ п. Родниковский, Колышлейский район		100 % (6 из 6)	100 % (6 из 6)
15	МОБУ СОШ с. Варыпаево, Пензенский район		100 % (6 из 6)	100 % (6 из 6)

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ центр образования № 1, г. Пенза	67,74 % (21 из 31)	12,9 % (4 из 31)	32,26 % (10 из 31)
2.	МОУ СОШ с. Красная Дубрава, Земетчинский район	57,14 % (4 из 7)	42,86 % (3 из 7)	42,86 % (3 из 7)
3.	МОУ СОШ с. Мещерское, Сердобский район	45,45 % (5 из 11)	27,27 % (3 из 11)	54,55 % (6 из 11)
4.	МБОУ СОШ с. Нечаевка, Мокшанский район	44,44 % (12 из 27)	18,52 % (5 из 27)	55,56 % (15 из 27)
5.	ФКОУ СОШ им. А.Н. Радищева г. Кузнецк-12, г. Кузнецк	40 % (4 из 10)	40 % (4 из 10)	60 % (6 из 10)
6.	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Кузьмичева с. Поселки, Кузнецкий район	30 % (9 из 30)	50 % (15 из 30)	70 % (21 из 30)
7.	МОБУ СОШ ст. Леонидовка, Пензенский район	28,57 % (4 из 14)	35,71 % (5 из 14)	71,43 % (10 из 14)
8.	МОБУ СОШ с. Алферьевка, Пензенский район	28,57 % (4 из 14)	42,86 % (6 из 14)	71,43 % (10 из 14)
9.	МОБУ СОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка, Пензенский район	27,27 % (3 из 11)	54,55 % (6 из 11)	72,73 % (8 из 11)
10.	МБОУ СОШ № 1 р.п. Беково, Бековский район	26,32 % (5 из 19)	52,63 % (10 из 19)	73,68 % (14 из 19)
11.	МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан, Мокшанский район	27,91 % (12 из 43)	55,81 % (24 из 43)	72,09 % (31 из 43)

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2026 году и в динамике

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает в динамике, что количество обучающихся получивших отметку «2» за последние три года уменьшается. В 2026 году качество знаний повысилось: отметки «4» и «5» в 2024 году получили 53,41%, в 2025 году – 67,02%, в 2026 году – 75,07% девятиклассников. Статистические данные позволяют сделать вывод, что процент качества знаний по сравнению с 2024 годом повысился. Показатель средней оценки на протяжении трёх лет имеет положительную динамику. Количество обучающихся получивших отметку «2», в 2026 году меньше на 2,18%, чем в 2025 году, и на 5,75%, чем в 2024 году. Количество обучающихся, получивших отметку «3», в 2026 году меньше на 5,82%, чем в 2025 году и на 2,59% , чем в 2024 году. Количество обучающихся, получивших отметку «4», в 2026 году меньше на 4,11%, чем в 2025 году и на 2,59 %, чем в 2024 году. Количество обучающихся, получивших отметку «5», в 2026 году больше 12,16%, чем в 2025 году и на 24,35%, чем в 2024 году.

Сохраняющаяся тенденция выбирать экзамен по предмету по принципу «самый легкий» для учащихся с низкой мотивацией к обучению ведет к получению неудовлетворительных отметок по ОГЭ.

Повышение качества обучения по результатам ОГЭ по географии в 2026 году можно объяснить усилением следующих направлений работы: организационно-методическое сопровождение учителей географии по методике преподавания предмета на региональном и муниципальном уровнях, консультирование по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, оказываемая методистами межмуниципальных методических центров адресная помощь педагогам, а также участие педагогов в проведенных мероприятиях согласно дорожной карты по повышению эффективности подготовки к ГИА. Материально-техническое обеспечение школ также оказало влияние на результативность обучения. Вместе с тем, нестабильные результаты ОГЭ по некоторым показателям можно объяснить оттоком квалифицированных педагогических кадров из региона, также высоким уровнем стресса у обучающихся и учителей. В результате анализа статистических данных можно сделать вывод, что основная часть выпускников 9 класса имеет достаточный уровень подготовки по предмету. Низкие результаты выпускников отдельных школ в большей степени связаны с контингентом обучающихся.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
01 к	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового	Б	82,7	26,5	66,0	85,7	97,6

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
02 к	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	90,1	41,4	80,7	95,6	99,4
03 к	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	75,1	15,9	53,1	76,8	93,3
04 к	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	83,9	23,5	66,6	89,2	98,4
05 к	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	Б	88,3	35,3	77,5	93,7	99,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
06 к	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	Б	87,9	36,8	75,6	93,7	98,6
07 к	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	83,4	41,4	61,2	85,1	98,3
08 к	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	Б	91,7	52,2	88,7	95,0	98,4
09 к	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	85,8	31,5	73,5	90,7	97,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10 к	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	87,7	39,4	78,6	90,8	98,3
11 к	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	В	82,6	43,2	62,4	83,5	96,8
12 р	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	П	44,3	10,5	26,2	38,3	61,3
13 к	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического	Б	76,7	25,8	47,6	77,6	96,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14 к	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	82,3	26,5	61,3	87,2	97,4
15 к	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	80,9	22,5	59,7	84,5	97,5
16 к	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,	П	74,8	23,5	45,3	76,0	94,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами						
17 к	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	72,2	25,2	41,9	69,2	94,2
18 к	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	76,4	38,4	46,6	73,8	96,2
19 к	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	81,6	29,5	59,3	86,7	96,4
20 к	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	71,1	15,4	39,4	69,0	94,7
21 к	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,0	19,7	28,3	67,6	96,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22 к	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	72,2	12,9	37,5	72,3	96,0
23 к	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	79,9 %	33,4	55,4	79,6	97,8
24 к	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	59,5	8,4	23,5	52,6	86,8
25 к	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	70,7	7,3	37,5	70,6	94,9
26 к	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Б	77,0	19,9	53,5	77,0	96,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
27 к	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	66,1	14,9	30,1	58,2	93,9
28 к	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	64,0	11,6	28,6	54,0	93,3
29 р	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на	Б	42,7	4,1	9,4	24,5	73,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.						
30 к	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать	В	10,6	0	1,9	3,2	20,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
01 к	0	73,5	34,0	14,3	2,4
	1	26,5	66,0	85,7	97,6
02 к	0	58,6	19,3	4,4	0,6
	1	41,4	80,7	95,6	99,4
03 к	0	84,1	46,9	23,2	6,7
	1	15,9	53,1	76,8	93,3
04 к	0	76,5	33,4	10,8	1,6
	1	23,5	66,6	89,2	98,4
05 к	0	64,7	22,5	6,3	1,0
	1	35,3	77,5	93,7	99,0
06 к	0	63,2	24,4	6,3	1,4
	1	36,8	75,6	93,7	98,6
07 к	0	58,6	38,8	14,9	1,7
	1	41,4	61,2	85,1	98,3

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
08 к	0	47,8	11,3	5,0	1,6
	1	52,2	88,7	95,0	98,4
09 к	0	68,5	26,5	9,3	2,2
	1	31,5	73,5	90,7	97,8
10 к	0	60,6	21,4	9,2	1,7
	1	39,4	78,6	90,8	98,3
11 к	0	56,8	37,6	16,5	3,2
	1	43,2	62,4	83,5	96,8
12 р	0	81,5	55,8	41,0	14,6
	1	16,1	36,0	41,4	48,2
	2	2,5	8,1	17,6	37,2
13 к	0	74,2	52,4	22,4	3,7
	1	25,8	47,6	77,6	96,3
14 к	0	73,5	38,7	12,8	2,6
	1	26,5	61,3	87,2	97,4
15 к	0	77,5	40,3	15,5	2,5
	1	22,5	59,7	84,5	97,5
16 к	0	76,5	54,7	24,0	5,5
	1	23,5	45,3	76,0	94,5
17 к	0	74,8	58,1	30,8	5,8
	1	25,2	41,9	69,2	94,2
18 к	0	61,6	53,4	26,2	3,8
	1	38,4	46,6	73,8	96,2
19 к	0	70,5	40,7	13,3	3,6
	1	29,5	59,3	86,7	96,4
20 к	0	84,6	60,6	31,0	5,3
	1	15,4	39,4	69,0	94,7
21 к	0	80,3	71,7	32,4	3,9

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	19,7	28,3	67,6	96,1
22 к	0	87,1	62,5	27,7	4,0
	1	12,9	37,5	72,3	96,0
23 к	0	66,6	44,6	20,4	2,2
	1	33,4	55,4	79,6	97,8
24 к	0	91,6	76,5	47,4	13,2
	1	8,4	23,5	52,6	86,8
25 к	0	92,7	62,5	29,4	5,1
	1	7,3	37,5	70,6	94,9
26 к	0	80,1	46,5	23,0	3,6
	1	19,9	53,5	77,0	96,4
27 к	0	85,1	69,9	41,8	6,1
	1	14,9	30,1	58,2	93,9
28 к	0	88,4	71,4	46,0	6,7
	1	11,6	28,6	54,0	93,3
29 р	0	95,9	90,6	75,5	26,2
	1	4,1	9,4	24,5	73,8
30 к	0	100	98,1	96,8	79,5
	1	0	1,9	3,2	20,5

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-1

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания	-	02 (80,7%), 06 (75,6%), 05 (77,5%), 08 (88,7%),		

базового уровня сложности		09 (73,5%), 10 (78,6%),		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	01 (26,5%), 04 (23,5%), 13 (25,8%), 14 (26,5%), 19 (29,5%), 20 (15,4%), 25 (7,3%), 26 (19,9%), 28 (11,6%), 29 (4,1%),	28 (28,6%), 29 (9,4%),	29 (24,5%),	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	-	-	03 (76,8%), 07 (85,1%), 15 (84,5%), 16 (76,0%), 17 (69,2%), 18 (73,8%), 22 (72,3%),	03 (93,3%), 07 (98,3%), 15 (97,5%), 16 (94,5%), 17 (94,2%), 18 (96,2%), 21 (96,1%), 22 (96,0%), 24 (86,8%), 27 (93,9%), 12 (85,4%),
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		24 (23,5%),	24(24,5%)	-
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		-	11 (83,5%),	11 (96,8%),
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			30 (3,2%),	30 (20,5%),

3.2.Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)
- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Участники ОГЭ по географии, получившие отметку «2», демонстрируют недостаточный уровень предметной подготовки и фрагментарное усвоение основных разделов школьного курса географии. Их знания, как правило, носят разрозненный характер, слабо связаны с практическим применением географической информации.

Наименее успешно данной группой обучающихся были выполнены задания базового уровня сложности: 01 — 26,5%, 04 — 23,5%, 13 — 25,8%, 14 — 26,5%, 19 — 29,5%, 20 — 15,4%, 25 — 7,3%, 26 — 19,9%, 28 — 11,6%, 29 — 4,1%. Низкие результаты по заданиям базового уровня свидетельствуют о наличии устойчивых пробелов не только в отдельных темах, но и в базовых учебных действиях, необходимых для успешного выполнения экзаменационной работы.

У обучающихся, получивших отметку «2», недостаточно сформированы базовые географические представления о природе, населении и хозяйстве России и мира. Они испытывают затруднения при определении географического положения объектов, установлении причинно-следственных связей между природными условиями, размещением населения и хозяйственной деятельностью. Для данной группы характерно слабое владение географической номенклатурой, неуверенное знание расположения крупных форм рельефа, рек, морей, регионов России, стран и отдельных территорий.

Существенные трудности вызывает работа с географической картой. Обучающиеся не всегда умеют извлекать из карты необходимую информацию, сопоставлять данные нескольких карт, определять по карте особенности природы и хозяйства территории. Недостаточно сформированы умения ориентироваться в условных обозначениях, определять направления, расстояния, географические координаты, анализировать тематические карты.

Типичным дефицитом является слабое умение участников экзамена работать с информацией, представленной в разных формах. Они часто не выделяют главную информацию, не соотносят числовые показатели с географическими закономерностями, допускают ошибки при сравнении территорий и объяснении различий между ними.

Низкий процент выполнения задания 20 — 15,4%, задания 25 — 7,3%, задания 28 — 11,6% , задания 29 — 4,1% , задания 30 -0% указывает на выраженные проблемы с применением знаний в практико-ориентированных ситуациях. Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих анализа предложенной ситуации, выбора правильного способа действия, использования карты, статистических данных или текста для обоснования ответа.

Также у обучающихся недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи. Они затрудняются объяснять влияние климата, рельефа, природных ресурсов, географического положения и транспортной доступности на размещение населения и отраслей хозяйства. Ответы часто носят формальный характер и не содержат логического объяснения.

Отдельным дефицитом является слабое владение понятийным аппаратом школьного курса географии. Участники с отметкой «2» не всегда понимают значение ключевых терминов, таких как «природная зона», «миграция», «урбанизация», «агломерация», «ресурсообеспеченность», «специализация района», «циклон», «антициклон», «половодье», «плотность населения» и других. Это приводит к ошибкам при выполнении даже базовых заданий.

Для данной группы характерны затруднения в применении математических действий в географическом контексте. Обучающиеся допускают ошибки при расчёте расстояний по масштабу, определении показателей плотности населения, естественного прироста, доли, среднего значения, амплитуды температур. Часто проблема связана не только с вычислениями, но и с непониманием того, какие данные необходимо использовать.

Анализ результатов показывает, что значительная часть обучающихся с отметкой «2» не владеет устойчивыми алгоритмами выполнения типовых заданий ОГЭ. Они могут узнавать отдельные факты, но испытывают трудности при необходимости самостоятельно выбрать источник информации, выполнить последовательность действий, проверить логичность полученного результата.

Наиболее выраженные типичные дефициты в подготовке участников, получивших отметку «2», связаны с недостаточным знанием географической карты и номенклатуры; слабым пониманием основных географических закономерностей; неумением анализировать статистические и картографические материалы; затруднениями в выполнении практико-ориентированных заданий; недостаточным уровнем сформированности причинно-следственного мышления; слабым владением географическими понятиями и терминами; ошибками при выполнении расчётов географического содержания.

Таким образом, предметная подготовка участников ОГЭ по географии, получивших отметку «2», характеризуется низким уровнем сформированности базовых знаний и универсальных учебных действий. Обучающиеся данной группы нуждаются в системной коррекционной работе, направленной на повторение ключевых тем курса, формирование навыков работы с картой, развитие умений анализировать различные источники географической информации и применять знания в типовых и практических ситуациях экзаменационного формата.

Таблица 2-2

№ задания	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	5-9
4	5.2 Народы и религии мира; 6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные	7-8

	объекты; 7.2 Природа России; 7.3 Население России / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
13	4.1.2 Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые 4.2.1 Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; 4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; 7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; 7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; 7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; 7.4 Хозяйство России / Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества	5 -9
14	6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере / Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	5-9
15	6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации; 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей / Умение классифицировать географические объекты	6-9

	и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	
16	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; 4.3 Атмосфера / Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	5-6
19	7.4 Хозяйство России; 7.5 Регионы России / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	8-9
20	5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7,8,9
22	7.3 Население России; 7.4 Хозяйство России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8-9
25	7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков /	7-9
26	7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России / Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	8
27	7.4 Хозяйство России; 7.5 Регионы России / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	9

28	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	5-9
29	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5-9
30	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5-9

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»

Для обучающихся, получивших «2», наиболее реалистичная стратегия подготовки — не пытаться сразу освоить весь курс на высоком уровне, а обеспечить устойчивое выполнение заданий базового уровня. Основной акцент следует сделать на работе с картами, атласом, таблицами, топографическим планом, климатограммами и простыми расчётами. Именно эти умения позволяют набрать необходимый минимум баллов для получения отметки «3» на ОГЭ по географии.

Зона роста	Что необходимо сформировать или улучшить
Работа с заданиями базового уровня	Сконцентрироваться прежде всего на заданиях, которые дают возможность набрать минимально необходимый балл: карта, координаты, топографическая карта, таблицы, климатограммы, простые расчёты, определение региона по описанию.
Понимание формулировок заданий	Научиться внимательно читать условие задания, выделять ключевые слова, понимать, что именно требуется: определить, сравнить, объяснить, выбрать, рассчитать.
Умение исключать	При выполнении заданий с выбором ответа развивать навык исключения очевидно неправильных вариантов,

неверные варианты	даже если ученик не уверен в точном ответе.
Формирование минимального понятийного аппарата	Закрепить основные географические термины: рельеф, климат, природная зона, режим реки, бассейн реки, урбанизация, миграция, плотность населения, ресурс, отрасль хозяйства, специализация района.
Работа с географической картой	Научиться находить на карте материки, океаны, крупные формы рельефа, моря, реки, горы, равнины, страны и субъекты РФ. Уметь определять географическое положение объектов и использовать карту как основной источник информации.
Знание географической номенклатуры	Закрепить обязательный минимум географических объектов: океаны, материки, крупные реки, горные системы, равнины, моря, полуострова, острова, страны, регионы и субъекты Российской Федерации.
Работа с топографической картой	Научиться читать условные знаки, определять расстояния, направления, высоты, особенности рельефа по горизонталям, выбирать подходящий участок местности по заданным условиям.
Понимание основных природных закономерностей	Освоить базовые связи между климатом, рельефом, внутренними водами, почвами, природными зонами и хозяйственной деятельностью человека.
Население России и мира	Закрепить понятия: численность населения, плотность населения, естественный прирост, миграция, городское и сельское население. Научиться выполнять простые расчёты по этим показателям.
Хозяйство России	Освоить базовые сведения о размещении основных отраслей хозяйства: топливная промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, транспорт.
География России	Повторить географическое положение России, особенности природы, населения и хозяйства крупных регионов страны. Научиться определять регион по описанию.
Работа со статистической информацией	Научиться читать таблицы, диаграммы и графики, находить максимальные и минимальные значения, сравнивать показатели, делать простой вывод по данным.
Выполнение географических расчётов	Отработать типовые расчёты: плотность населения, естественный прирост, миграционный прирост, доля в процентах, расстояние по карте.
Регулярная тренировка по формату ОГЭ	Выполнять задания в формате ОГЭ не реже 2–3 раз в неделю, постепенно переходя от отдельных типов заданий к полным вариантам.
Анализ ошибок	После каждой тренировочной работы разбирать ошибки: не просто записывать правильный ответ, а понимать, почему была допущена ошибка и какое умение не сформировано.
Работа с атласом	Развивать устойчивый навык поиска информации в школьном атласе: быстро находить нужную карту, читать легенду, сопоставлять данные с разных карт.
Простые причинно-следственные связи	Учиться объяснять явления на базовом уровне: почему в горах холоднее, почему население размещено неравномерно, почему предприятия размещаются рядом с сырьём, топливом, водой или потребителем.

Планирование времени на экзамене	Научиться распределять время: сначала выполнять понятные и короткие задания, затем переходить к более сложным, обязательно оставлять время на проверку ответов.
----------------------------------	---

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Наиболее значимыми для успешного выполнения большинства заданий экзаменационной работы по географии является сформированность следующих УУД. Для выполнения заданий ОГЭ по географии большое значение имеет сформированность **познавательных** универсальных учебных действий.

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – значимы для выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 8, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа - значимы для выполнения заданий №№ 3, 15, 17, 25, 29;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - значимы для выполнения заданий №№ 13, 15, 26, 30;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов – значимы для выполнения заданий №№ 16, 30;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 12, 13, 14, 15, 19, 27, 29, 30;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) - значимы для выполнения заданий №№ 13, 15, 30.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой - значимы для выполнения задания № 16;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - значимы для выполнения заданий №№ 1, 27, 29;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 19, 23, 27, 29;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 19, 23, 27, 29;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями – значимы для выполнения задания № 11;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно - значимы для выполнения заданий №№ 4, 6, 7, 9, 10, 19, 23.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию - значимы для выполнения заданий №№ 4, 6, 7, 9, 10, 11, 19, 23.

Сформированность **коммуникативных** универсальных учебных действий важна при выполнении заданий, требующих полного развёрнутого ответа от учащегося. Это задания №№ 12, 29, 30.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Недостаточно сформированное умение формулировать суждения, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в письменных текстах приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца. Это приводит к снижению баллов.

Для успешного выполнения экзаменационной работы важно овладение учащимися регулятивными универсальными учебными действиями.

1) самоорганизация важна при выполнении заданий №№ 3, 7, 12, 13, 24, 28, 29, 30.

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения эмоций. Слабая сформированность метапредметных результатов могла повлиять на успешность выполнения заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Задание №1 - процент выполнения - 26,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения определять на карте географические объекты, использовать карту как источник географической информации; использовать знания о различных природных объектах, исследователях, органическом мире материков. Типичные ошибки: обучающиеся неправильно определяют географический объект по карте, путая материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Путают направление и взаимное расположение объектов: север — юг, запад — восток. Ошибаются при чтении подписи на карте. Пропускают мелкие, но важные детали карты: границы, береговую линию, соседние объекты, масштаб расположения.

Задание №4 - процент выполнения - 23,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. Типичные ошибки: обучающиеся неверно соотносят народ и территорию его традиционного проживания, не различают природные зоны и районы проживания народов, неверно определяют местоположение заповедника или национального парка, игнорируют ключевые слова в описании. Например, «дельта Волги», «озеро Байкал», «вулканы», «субтропики», «арктические острова», «степи» помогают определить правильный ответ, но учащиеся их не используют.

Задание № 12 –процент выполнения - 44,3. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Задание № 12 повышенного уровня сложности проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития и освоение элементов содержания по разделу «Изображения земной поверхности». Это задание выполнили 44,3% учащихся, оно требует от учащихся развёрнутого ответа и проверяется экспертами по проверке ОГЭ по географии. Учащимся необходимо выбрать участок, удобный для закладки фруктового сада, для катания на санках с горки, для игры в футбол, и обосновать свой выбор согласно условию задания. При выполнении этого задания выпускники на протяжении многих лет допускают одни и те же типичные ошибки. Учащиеся дают неверное обоснование выбранного участка (например, при объяснении выбора участка для катания на санках с горки учащиеся выбирают ровную горизонтальную поверхность, т.к. кататься будет безопаснее). Дают не полное, не конкретное обоснование

выбранного участка («на участке нет препятствий», «нет растительности», «нет помех», «нет преград» и т.п. – это объяснение очень общее). Записывают заученный ответ, а не используют для выполнения задания непосредственно карту и её легенду. Переписывают условие задачи из текста к заданию (например, «для катания на санках подойдет участок Х, т.к. здесь крутая горка», «для фруктового сада подойдет участок Х, он лучше прогревается солнцем и отсюда удобно вывозить урожай»). Не записывают номер выбранного участка.

Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не знают алгоритма выполнения данного задания, не знают типовых задач задания № 12, не умеют читать условные знаки. При выборе участка для закладки фруктового сада, учащиеся путают южную экспозицию склона и южное положение участка на плане. При объяснении раннего схода снега и лучшего прогревания почвы на участке для фруктового сада, учащиеся часто пишут, что это «солнечная сторона». Данная формулировка не является точным синонимом к формулировке «южная экспозиция», т. к. солнечной стороной в разное время суток может быть и восточный склон, и западный склон. В ответах учащихся встречается формулировка «участок находится на склоне», «это склон», что не соответствует требованиям к ответу на данное задание. Акцент должен быть сделан на «южную экспозицию склона». При объяснении выбора участка для катания с горки вместо слова «склон» пишут «холм» или «гора» (холм и гора имеют вершину, склон, подошву), «возвышенность», «склонённый», «крутой уклони́стый холм», «много резких моментов», «горная или холмистая местность». При объяснении выбора участка для игры в футбол учащиеся пишут, что «участок ровный», а акцент в ответе должен быть сделан на то, что участок имеет плоскую (ровную) горизонтальную поверхность. Также в обосновании используют слово «равнина». Забывают записать номер выбранного участка.

Для устранения данных ошибок необходимо разобрать с учащимися все типы задач в задании № 12. Объяснить алгоритм выполнения задания, в основе которого лежит сравнение трёх участков в пределах их границ согласно условию задачи: тип растительности, наличие склона или горизонтальной плоской поверхности, наличия дороги рядом с участком, экспозиция склона. Развивать у учащихся умение внимательно читать условие в задании и использовать географические знания, чтобы оценить территорию на плане и объяснить выбор. Включать задания для отработки умения работать с горизонталями на плане местности, на определение склона или горизонтального участка, подъёма или спуска, на определение склона южной или северной экспозиции. На уроках обсуждать с учащимися условия, которые нужны для катания на санках, лыжах, для игры в футбол и т.п. или обсуждать условия, которые не подходят

для этих целей. Так у учащихся будет развиваться логическое мышление, которое поможет им правильно оценивать компоненты природы на планах местности для организации деятельности человека.

Задание №13 - процент выполнения - 25,8. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения анализировать статистические материалы, таблицы, диаграммы и графики; извлекать, сравнивать и интерпретировать географическую информацию, выполнять вычисления на основе статистических географических данных, решать практические задачи экономического и геоэкологического содержания. Типичные ошибки: обучающиеся делают ошибки в расчётах, ошибаются со знаком при расчёте температуры и давления, путают закономерности уменьшения температуры и давления с высотой; не переводят результат в нужные единицы, путают положительные и отрицательные температуры, не умеют рассчитывать процент от числа.

Задание №14 - процент выполнения - 26,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения определять по карте географические объекты, регионы и страны; соотносить объекты с их признаками и характеристиками. Типичные ошибки: обучающие не знают закономерностей формирования экстремальных природных условий, не знают районы современных тектонических движений, путают сели с оползнями, не знают причин и закономерностей их возникновения, путают сели с наводнениями и паводками.

Задание №15 - процент выполнения - 22,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими процессами и явлениями; объяснять особенности природы, населения и хозяйства территорий; определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Типичные ошибки: обучающиеся путают рациональное и нерациональное природопользование, не учитывают последствия отдельных видов хозяйственной деятельности для природы, неверно оценивают сельскохозяйственные действия, например, считают распашку целинных земель или осушение болот полезными в любом случае, не учитывая экологический вред. Не понимают роль рекультивации. Выбирают ответ по бытовой логике, а не по географическому смыслу.

Задание №16 - процент выполнения - 23,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Типичные ошибки: невнимательное чтение условия задачи, неправильно анализируют данные таблицы, неверно понимают базовые климатические закономерности климата, допускают ошибки в вычислениях амплитуды температур, невнимательно читают задания, не умеют выделять ключевые слова, которые указывают на требуемый тип анализа (например, «повышение», «понижение», «увеличение», «уменьшение»)

Задание №19 - процент выполнения - 29,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения использовать географические знания и информацию из разных источников для решения учебно-практических задач; устанавливать причинно-следственные связи между природными и экономическими условиями и размещением населения. Типичные ошибки: незнание списка городов-миллионников России, неправильное использование карт, неумение читать условные знаки на карте (например, пунсоны, обозначающие численность населения), путаются в расположении перечисленных города в определенном порядке (увеличения или уменьшения численности населения)

Задание № 20 - процент выполнения - 15,4. В этом задании учащимся надо установить соответствие между слоганами и регионами (странами) – одному слогану должен соответствовать один регион. В ответе учащийся записывает две цифры в правильной последовательности. Успешное выполнение этого задания требует от учащихся знания отличительных особенностей территорий Земли и регионов России, знание субъектов РФ и их расположение на территории России, знание отличительных особенностей стран. Типичными ошибками является то, что учащиеся устанавливают неверное соответствие, меняют последовательность цифр в ответе или для одного слогана выбирают два региона, поэтому в ответ записывают номера всех четырёх регионов, учащиеся неверно выделяют в слоганах ключевые слова, характеризующие заданный объект, неверно сопоставляют слоган и регион. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся слабо владеют знаниями отличительных особенностей регионов России, стран, территорий Земли. Не умеют использовать географические карты в качестве инструмента подсказки. Для устранения данных ошибок, при изучении стран и регионов России, следует включать в уроки задания, способствующие выделению отличительных особенностей территорий Земли: составление описания, «узнай страну (субъект РФ) по описанию» и т.п. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание № 27 - процент выполнения - 14,9. Задание повышенного уровня сложности проверяет освоение и применение учащимися системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития по темам «Хозяйство России», «Регионы России». Учащимся надо выбрать центры отраслей хозяйства или субъекты РФ, в которых заданная отрасль получила хозяйства развитие. Или выбрать отрасли хозяйства, которые получили развитие в заданном регионе. Из предложенных вариантов ответа надо выбрать два и записать ответ в виде чисел. Типичными ошибками является то, что учащиеся выбирают неверные ответы или выбирают вместо двух верных ответов один или три. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не могут подобрать тематические географические карты, которые помогают выполнить данное задание. Плохо знают административно территориальное деление России, а поэтому не могут сопоставить информацию об отраслях хозяйства и субъектах РФ. Не знают особенности размещения отраслей хозяйства. Не умеют сопоставить карты разного содержания. Не могут выбрать карту соответствующего содержания, т.к. не знают к каким отраслям хозяйства или межотраслевым комплексам относятся заданные предприятия. Для устранения данных ошибок, при изучении курса «Хозяйство России», стоит уделить большое внимание работе с тематическими географическими картами. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют отрасль хозяйства или регион.

2) умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Типичные ошибки: учащиеся неверно интерпретируют информацию в задании.

Задание № 28 - процент выполнения - 11,6. Задание базового уровня сложности проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве по темам всего курса географии с 5 по 9 класс. Данное задание выполняется с использованием мини текста. Учащимся, на основании текста надо определить географический объект, район, о котором говорится в тексте или расположение объекта, о котором говорится в тексте. Типичными ошибками является то, что учащиеся ошибаются при ответе на вопрос, неверно записывают ответ, часто допускают ошибки в названии заданного объекта.

Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся затрудняются сопоставить информацию в тексте с информацией на географической карте, подобрать необходимую карту для решения данного задания, невнимательно читают вопрос. Для устранения данных ошибок, на уроках необходимо организовывать работу с географическими картами и текстами географического содержания, учить учащихся находить ключевые слова-подсказки в тексте, анализировать, сопоставлять с информацией на карте. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект, не могут подобрать необходимую географическую карту для решения данного задания.

Задание № 29 - процент выполнения 4,1% базового уровня сложности. В зависимости от варианта, это задание проверяет освоение и применение учащимися системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Проверяется освоение элементов содержания по темам всего курса географии с 5 по 9 класс. Это задание выполняется на основе мини-текста и требует от учащихся развёрнутого ответа, проверяется экспертами по проверке ОГЭ по географии. Типичными ошибками является то, что учащиеся при выполнении данного задания пытаются найти ответ в мини-тексте, хотя это требуется не всегда. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся невнимательно читают вопрос, а поэтому часто при выполнении данного задания ищут ответ в тексте и, в качестве ответов, переписывают часть текста. Возможно, что у учащихся слабо сформирована читательская грамотность, а также неумение сопоставлять информацию в тексте с информацией на географических картах и слабое владение географическими терминами. Для устранения данных ошибок, необходимо на уроках учить учащихся отвечать на вопросы с использованием текстов, причём как с использованием информации в тексте,

так и на основе текста. Требуется включать в уроки работу над формированием знаний географической терминологии, задания на отработку классификации географических объектов, применение общегеографических знаний и умений. При изучении новых терминов и понятий использовать наглядность, ассоциации, опыт, видеофильм, включать задания по составлению схем, рисунков, моделей и т.п. Проводить контроль освоения терминов. Необходимо требовать от учащихся использование географической терминологии в процессе обсуждения тем, при ответах на вопросы.

На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умений:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, заданное географическое понятие, не владеют некоторыми терминами.

Задание № 30 - процент выполнения - 0. Задание высокого уровня сложности. В зависимости от варианта, это задание проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия по темам всего курса географии с 5 по 9 класс. Это задание выполняется на основе мини-текста и требует от учащихся развёрнутого ответа, проверяется экспертами РПК по проверке ОГЭ по географии. Типичными ошибками является то, что учащиеся не раскрывают ответ на вопрос, дают неполный ответ на вопрос или переписывают предложения из текста. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся недостаточно географических знаний, они не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не могут выражать свои мысли в письменных текстах. Для устранения данных

ошибок необходимо включать в уроки такие задания, как ответить на вопрос, но не с использованием текста, не найти ответ в тексте, а на основе информации в тексте.

На успешность выполнения могла повлиять несформированность умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи с учётом предложенной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют и как следствие, неправильно объясняют взаимосвязи между географическими явлениями и процессами. Делают неверные выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулируют гипотезы о взаимосвязях. Типичные ошибки: учащиеся неверно оценивают особенности взаимодействия человека и природы. Не умеют выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Типичные ошибки: учащиеся неверно выстраивают алгоритм выполнения задания.

Базовые исследовательские действия

Задание № 27 - процент выполнения - 14,9. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Типичные ошибки: учащиеся неверно анализируют тематическую географическую карту для выполнения задания, не могут сопоставить карты разного содержания, не знают классификацию межотраслевых комплексов, подотраслей.

Задание № 29 - процент выполнения - 4,1. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Типичные ошибки: учащиеся неверно анализируют

тематическую географическую карту для выполнения задания, неверно анализируют и сопоставляют (или не могут сопоставить) информацию в тексте с информацией на географических картах.

Коммуникативные УУД

Слабая сформированность коммуникативных УУД могла повлиять на выполнение многих заданий, но особенно на выполнение заданий №№ 12, 29, 30, т.к. недостаточно сформированное умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца или отсутствующими совсем. Это приводит к снижению баллов.

Регулятивные УУД

Хорошо сформированные регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль) влияют на выполнение всей экзаменационной работы. Для успешного выполнения заданий КИМ учащимся важно уметь самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, например при выполнении заданий, которые вызывают особые затруднения у учащихся №№ 12, 21, 28, 29. Например, эти задания можно разными способами или выполнить с использованием разных географических карт, можно выполнять путём сопоставления карт, текста.

Справиться с волнением на экзамене, уложиться во времени, уметь проверить правильность полученных ответов также помогают сформированные регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вносить коррективы в деятельность, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Большую роль играет сформировать у учащихся **самоконтроль**. Слабо сформированное умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией приводит к тому, что учащимся не хватает времени на выполнение экзаменационной работы. Поэтому некоторые задания остаются невыполненными к

моменту окончания экзамена. Правильность ответов на задания учащиеся могут проверить, сопоставив его с условием задания, но не делают этого.

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Таким образом, результаты ОГЭ показали наличие ряда проблем в сформированности метапредметных умений, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции, включая навыки внимательного прочтения текста задания, умения выделять необходимую для выполнения задания информацию, оценивать соответствие результата цели и условиям – познавательные и регулятивные УУД;
- недостаточный уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей при изучении явлений и процессов – логические УУД;
- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать данные, делать выводы, систематизировать) – познавательные УУД.
- недостаточно сформированное умение выразить свою точку зрения – коммуникативные УУД. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, показал, что особого внимания требует работа учителей по обновлению методической системы обучения предметам (форм, приемов, методов и технологий обучения), содействующей продуктивному освоению школьниками отдельных универсальных учебных действий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками с минимальным уровнем подготовки можно дать следующие рекомендации учителям географии:

- ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2027 г;
- использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ»;
- исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся: географическая номенклатура; страны мира, географическое положение региона; климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы; факторы формирования климата; природные зоны России; хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов; регионы России;
- уделить внимание освоению учащимися видов деятельности: определение географического объекта по географическим координатам; определение поясного времени; работа с тематическими картами; вычисления процентов, промилле, температуры воздуха; формирования умения анализировать, сравнивать, объяснять географические процессы и явления;
- при изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением);
- уделять больше внимания смысловому чтению на уроках, решению географических задач, формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений (процессов), о которых говорится в тексте, объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п.

Анализ результатов, отображённых в статистических показателях, позволяет объективно оценить уровень овладения выпускниками предметных знаний и умений, сформированность способности самостоятельного их применения в практической деятельности.

У обучающихся сформированы представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, в частности, навык оценки атмосферных процессов, определения особенностей залегания горных пород. Обучающиеся владеют основами картографической грамотности и использования географической карты и плана местности.

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий

№ задания	Темы программы и умения
2	7.1 Географическое пространство России / Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
5	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности

	распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач в повседневной жизни
6	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
8	4.1.1 Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса/ Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
9	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий

Таблица 2-3

№ задания	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии
-----------	-------------------------	-----------------------------------

		с ФОП
24	7.3 Население России; 7.4 Хозяйство России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8-9
28	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	5-9
29	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5-9
30	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5-9

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

Зона роста	Что необходимо сформировать или улучшить
Понимание формулировок заданий	Научиться внимательно читать условие задания, выделять ключевые слова, понимать, что именно требуется: определить, сравнить, объяснить, выбрать, рассчитать.
Понимание основных природных закономерностей	Освоить базовые связи между климатом, рельефом, внутренними водами, почвами, природными зонами и хозяйственной деятельностью человека.
Хозяйство России	Освоить базовые сведения о размещении основных отраслей хозяйства: топливная промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, транспорт.
География России	Повторить географическое положение России, особенности природы, населения и хозяйства крупных

	регионов страны. Научиться определять регион по описанию.
Выполнение географических расчётов	Отработать типовые расчёты: плотность населения, естественный прирост, миграционный прирост
Регулярная тренировка по формату ОГЭ	Выполнять задания в формате ОГЭ не реже 2 раз в неделю, постепенно переходя от отдельных типов заданий к полным вариантам, уделяя особое внимание комплексным заданиям № 28,29,30
Работа с атласом	Развивать устойчивый навык поиска информации в школьном атласе: быстро находить нужную карту, читать легенду, сопоставлять данные с разных карт.
Причинно-следственные связи	Учиться объяснять различные факторы размещения предприятий
Планирование времени на экзамене	Научиться распределять время: сначала выполнять понятные и короткие задания, затем переходить к более сложным, обязательно оставлять время на проверку ответов.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Наиболее значимыми для успешного выполнения большинства заданий экзаменационной работы по географии является сформированность следующих УУД:

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Задание №24 - процент выполнения - 23,5. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Типичные ошибки: не знают формул расчёта миграционного и естественного прироста населения, ошибаются в действиях с положительными и отрицательными значениями.

Задание № 28 - процент выполнения - 28,6. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект, не могут подобрать необходимую географическую карту для решения данного задания.

Задание № 29 - процент выполнения - 9,4

На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность:

1) Умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

2) Умения устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

3) Умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданное географическое понятие, не владеют некоторыми терминами.

Задание № 30 - процент выполнения - 1,9. На успешность выполнения могла повлиять несформированность умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи с учётом предложенной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют и как следствие, неправильно объясняют взаимосвязи между географическими явлениями и процессами. Делают неверные выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулируют гипотезы о взаимосвязях. Типичные ошибки: учащиеся неверно оценивают особенности взаимодействия человека и природы. Не умеют выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Типичные ошибки: учащиеся неверно выстраивают алгоритм выполнения задания.

Базовые исследовательские действия

Задание № 29 - процент выполнения - 9,4. На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Типичные ошибки: обучающиеся не владеют географической терминологией, в частности, не смогли дать название процессу разрушения горных пород.

Коммуникативные УУД

Слабая сформированность коммуникативных УУД могла повлиять на выполнение многих заданий, но особенно на выполнение заданий №№ 28, 29, 30, т.к. недостаточно сформированное умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца или отсутствуют совсем. Это приводит к снижению баллов.

Регулятивные УУД

Для успешного выполнения заданий КИМ учащимся важно уметь самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, например при выполнении заданий, которые вызывают особые затруднения у учащихся №№ 12, 24, 28, 29, 30. Например, эти задания можно разными способами или выполнить с использованием разных географических карт, можно выполнять путём сопоставления карт, текста. Для любой группы обучающихся важно справляться с волнением на экзамене, уложиться во времени, уметь проверить правильность полученных ответов также помогают сформированные регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вносить коррективы в деятельность, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, оценивать соответствие результата цели и условиям

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Таким образом, результаты ОГЭ в данной группе обучающихся показали достаточную результативность проявленных умений:

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

Обучающиеся данной группы овладели базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач; освоили и применили систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

Но в то же время выявлено наличие ряда проблем в сформированности метапредметных умений, в том числе:

Логические УУД:

- недостаточный уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей при изучении явлений и процессов

Познавательные УУД:

- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать данные, делать выводы, систематизировать)

Коммуникативные УУД:

- недостаточно сформированное умение выразить свою точку зрения.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

При организации подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки к ОГЭ по географии учителям рекомендуется сосредоточить работу на восполнении базовых пробелов, формировании устойчивых практических навыков и постепенном освоении типовых заданий экзамена. Основной акцент следует сделать не на увеличении объема изучаемого материала, а на системной отработке ключевых умений, необходимых для выполнения заданий контрольно-измерительных материалов.

На первом этапе целесообразно провести входную диагностику, позволяющую выявить конкретные затруднения обучающихся: незнание географической номенклатуры, слабое владение картой, неумение работать с климатограммами, таблицами, диаграммами, статистическими данными, затруднения при определении географических координат, направлений, расстояний, часовых поясов, особенностей природы, населения и хозяйства территорий. Результаты диагностики следует использовать для составления коррекционного плана подготовки.

Особое внимание необходимо уделить повторению базовых понятий и тем школьного курса географии. Рекомендуется систематически возвращаться к основным разделам: источники географической информации, план и карта, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, материки и океаны, природа России, население и хозяйство России, регионы России. Повторение должно быть не формальным, а ориентированным на выполнение конкретных экзаменационных заданий.

Работу с обучающимися низкого уровня подготовки следует строить по принципу «от простого к сложному». Сначала необходимо формировать минимально необходимые знания и умения, затем закреплять их на типовых заданиях и только после этого переходить к заданиям повышенной сложности. На начальном этапе эффективны задания с опорой на образец, алгоритм, подсказку, карту, таблицу или схему.

Важным направлением является обучение работе с картографическим материалом. На каждом занятии целесообразно включать задания на поиск географических объектов, определение их положения, сравнение территорий, чтение условных знаков, определение направлений и расстояний. Обучающиеся должны научиться использовать карты атласа как источник ответа, а не только как иллюстрацию к учебному материалу.

Следует регулярно отрабатывать задания на определение географических координат, направлений, расстояний по карте, высот и глубин, а также заданий, связанных с топографической картой и планом местности. Для обучающихся с низким уровнем подготовки важно использовать пошаговые алгоритмы выполнения таких заданий и многократное повторение однотипных действий.

При подготовке к ОГЭ необходимо уделить особое внимание работе с климатограммами, графиками, таблицами и диаграммами. Рекомендуется обучать школьников определять по климатограмме температуру, количество осадков, амплитуду температур, сезон выпадения осадков, тип климата; по таблицам и диаграммам — извлекать нужную информацию, сравнивать показатели, делать простые выводы. Такие задания следует выполнять регулярно, начиная с наиболее простых вариантов.

Для повышения результативности подготовки важно формировать у обучающихся умение внимательно читать условие задания. Учителю рекомендуется специально отрабатывать навыки выделения ключевых слов, определения требуемого действия, поиска нужной информации в тексте, карте или таблице. Полезно использовать приемы комментированного выполнения задания, когда обучающийся объясняет, что именно требуется сделать и каким способом он будет выполнять задание.

Необходимо систематически знакомить обучающихся со структурой ОГЭ по географии, типами заданий, критериями оценивания и типичными ошибками. При этом важно не перегружать обучающихся большим количеством вариантов, а разбирать задания по темам и видам умений. После изучения или повторения каждой темы целесообразно предлагать задания соответствующего формата ОГЭ.

Особое значение имеет работа над типичными ошибками. После выполнения диагностических, тренировочных или самостоятельных работ рекомендуется проводить подробный разбор: какие задания вызвали затруднения, почему была допущена ошибка, какое правило или алгоритм нужно повторить, как выполнить аналогичное задание правильно. Полезно вести индивидуальные карты затруднений обучающихся.

Для группы с низким уровнем подготовки важно использовать дифференцированный подход. Обучающимся следует предлагать задания базового уровня, направленные на достижение минимального экзаменационного результата, а затем постепенно включать задания, позволяющие повысить балл. Можно применять карточки с пошаговыми инструкциями, задания с частично заполненными таблицами, опорные конспекты, памятки, схемы и алгоритмы.

Рекомендуется организовать регулярную работу с географической номенклатурой. Обучающиеся должны знать и уметь находить на карте основные формы рельефа, моря, реки, озера, материки, океаны, природные зоны, субъекты и крупные города России, экономические районы, важнейшие промышленные и сельскохозяйственные территории. Эффективны географические диктанты, работа с контурными картами, мини-тренажеры, карточки «найди объект на карте».

При изучении и повторении тем по России следует уделить внимание практическому применению знаний о природе, населении и хозяйстве страны. Обучающиеся должны уметь определять особенности климата и природных условий регионов, объяснять размещение населения и хозяйства на простом уровне, сопоставлять природные ресурсы и виды хозяйственной деятельности, использовать карты атласа для ответа на вопросы.

Для поддержания мотивации обучающихся с низким уровнем подготовки важно создавать ситуацию успеха. Задания должны быть посильными, с постепенным повышением сложности. Необходимо фиксировать даже небольшие достижения: правильное определение объекта на карте, верное чтение климатограммы, самостоятельное выполнение типового задания. Это способствует снижению тревожности перед экзаменом и повышает уверенность обучающихся.

Эффективной формой работы является регулярное проведение коротких тренировочных блоков. Например, на каждом занятии можно выделять 5–10 минут на выполнение одного-двух заданий ОГЭ по ранее изученной теме. Такая систематическая практика позволяет закрепить навыки и избежать перегрузки обучающихся.

Рекомендуется использовать различные формы организации деятельности: индивидуальную работу, работу в парах, мини-группах, взаимопроверку по образцу, устное комментирование решения. При этом важно сохранять четкую структуру занятия: постановка цели, повторение необходимого материала, разбор алгоритма, выполнение заданий по образцу, самостоятельная тренировка, анализ ошибок.

При подготовке к экзамену следует формировать у обучающихся навыки самоконтроля. Необходимо учить их проверять ответ, сопоставлять его с условием задания, оценивать реалистичность полученного результата, не оставлять задания без ответа, рационально распределять время при выполнении работы.

Для повышения качества подготовки целесообразно использовать открытый банк заданий ОГЭ, демоверсии, спецификацию и кодификатор, а также материалы, соответствующие актуальной модели экзамена. Однако задания необходимо подбирать с учетом уровня обучающихся, начиная с базовых и наиболее часто встречающихся типов.

Таким образом, совершенствование преподавания географии при подготовке обучающихся с низким уровнем подготовки к ОГЭ должно быть направлено на ликвидацию пробелов в знаниях, развитие практических умений работы с картой и различными источниками географической информации, систематическую отработку типовых экзаменационных заданий, формирование алгоритмов выполнения и повышение уверенности обучающихся. Последовательная, регулярная и дифференцированная работа позволит обеспечить достижение минимального результата и создать условия для его дальнейшего повышения.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Таблица 2-14

№ задания	Темы программы и умения
3	7.2 Природа России; 3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
7	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
11	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического

	изображения / Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
15	6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации; 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения
16	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; 4.3 Атмосфера / Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
17	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
18	4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
22	4.1 Литосфера; 4.2 Гидросфера; 4.3 Атмосфера; 4.4 Биосфера; 7.3 Население России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
29	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их	5-9

	известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	
30	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5-9

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

○

Зона роста	Что необходимо сформировать или улучшить
Понимание формулировок заданий	Научиться внимательнее читать условие задания, выделять ключевые слова, понимать, что именно требуется: определить, сравнить, объяснить, выбрать, рассчитать.
Хозяйство России	Совершенствовать знания о размещении основных отраслей хозяйства
География России	Повторить особенности природы, населения и хозяйства крупных регионов страны. Совершенствовать навыки определять регион по описанию.
Регулярная тренировка по формату ОГЭ	Выполнять задания в формате ОГЭ не реже 1 раза в неделю, уделяя особое внимание комплексным заданиям № 28,29,30
Причинно-следственные связи	Совершенствовать умения объяснять различные факторы размещения предприятий

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Наиболее значимыми для успешного выполнения большинства заданий экзаменационной работы по географии является сформированность следующих УУД:

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Задание № 29 - процент выполнения - 24,5.

На успешность выполнения могла повлиять недостаточная сформированность:

1) умения устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

2) умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданное географическое понятие, не в достаточной мере владеют терминологией

Базовые исследовательские действия

Задание № 29 - процент выполнения - 9,4. **Задание № 30** – процент выполнения - 3,2.

На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Типичные ошибки: обучающиеся не владеют географической терминологией, в частности, не смогли дать название процессу разрушения горных пород.

Коммуникативные УУД

Недостаточная сформированность коммуникативных УУД могла повлиять на выполнение многих заданий, но особенно на выполнение заданий №№ 29, 30 т.к. недостаточно сформированное умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца или отсутствующими совсем. Это приводит к снижению баллов.

Регулятивные УУД

Обучающимся важно уметь самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, например при выполнении заданий № 29, 30.

Для любой группы обучающихся важно справляться с волнением на экзамене, уложиться во времени, уметь проверить правильность полученных ответов также помогают сформированные регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вносить коррективы в деятельность, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, оценивать соответствие результата цели и условиям

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Таким образом, результаты ОГЭ в данной группе обучающихся показали достаточную результативность проявленных умений и навыков:

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

Обучающиеся данной группы на хорошем уровне освоили и применили знания о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том

числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Но в то же время выявлено наличие ряда проблем в сформированности метапредметных умений, в том числе:

Логические УУД:

- недостаточный уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей при изучении явлений и процессов .

Познавательные УУД:

- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать данные, делать выводы, систематизировать).

Коммуникативные УУД:

- недостаточно сформированное умение выразить свою точку зрения.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для повышения эффективности обучения географии в группе обучающихся со средним уровнем подготовки учителю рекомендуется выстраивать образовательный процесс на основе активного применения практико-ориентированных заданий. Важно учитывать, что такие обучающиеся, как правило, владеют основными понятиями и представлениями, но испытывают затруднения при анализе географической информации, установлении причинно-следственных связей, работе с картами, диаграммами, статистическими данными и формулировании развернутых ответов.

Особое внимание следует уделять систематизации и закреплению ключевых географических понятий, закономерностей и терминов. На уроках целесообразно регулярно использовать краткие повторительные блоки, опорные схемы, таблицы, кластеры, алгоритмы выполнения типовых заданий. Это позволит обучающимся увереннее применять знания в новых учебных ситуациях и повысит качество усвоения материала.

Необходимо усилить работу с географической картой как основным источником информации. Рекомендуется включать в каждый урок задания на определение географического положения объектов, сравнение территорий, выявление природных и социально-экономических закономерностей по картам атласа. Полезно использовать задания разного уровня сложности: от нахождения объектов до объяснения причин их размещения и взаимосвязей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью.

Для развития аналитических умений следует чаще применять задания на сравнение, классификацию, обобщение и установление причинно-следственных связей. Например, обучающимся можно предлагать сравнить климат двух территорий, объяснить размещение населения, определить влияние природных условий на хозяйство региона, проанализировать статистические данные и сделать выводы. Такие задания помогают перейти от простого воспроизведения знаний к осознанному их применению.

Рекомендуется шире использовать практико-ориентированный подход. Учебный материал желательно связывать с реальными жизненными ситуациями, современными примерами, особенностями своего региона, экологическими и социально-экономическими проблемами. Это повышает познавательный интерес и помогает обучающимся увидеть практическую значимость географических знаний.

При организации уроков целесообразно применять дифференцированный подход. Для обучающихся со средним уровнем подготовки важно предлагать задания базового и повышенного уровня с постепенным усложнением. На начальном этапе можно использовать задания по образцу или с частичной подсказкой, затем переходить к самостоятельному выполнению более сложных заданий. Эффективны карточки с разноуровневыми заданиями, индивидуальные образовательные маршруты, работа в парах и малых группах.

Следует развивать навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией. Обучающимся необходимо предлагать задания на выделение главной мысли, поиск ключевых фактов, составление плана, формулирование вопросов к тексту, преобразование текста в таблицу или схему. Это особенно важно при изучении объемных тем, связанных с природными зонами, населением, хозяйством стран и регионов.

Важным направлением является подготовка обучающихся к выполнению заданий контрольно-измерительного характера. Рекомендуется систематически включать в уроки задания формата проверочных и диагностических работ, обучать школьников внимательно читать условие, определять требуемый способ действия, аргументировать ответ, проверять правильность выполнения. При

разборе ошибок важно не только указывать на неправильный ответ, но и объяснять причины затруднений, предлагать аналогичные задания для закрепления.

Для повышения учебной мотивации следует использовать разнообразные формы работы: мини-проекты, географические исследования, работа с интерактивными картами, учебные дискуссии, игровые элементы, ситуационные задачи. Однако важно, чтобы такие формы были направлены не только на интерес, но и на достижение конкретных образовательных результатов.

Особое значение имеет формирование у обучающихся умения давать развернутые устные и письменные ответы. Учителю рекомендуется предлагать речевые шаблоны, алгоритмы описания географического объекта, плана характеристики материка, страны, региона, природной зоны или отрасли хозяйства. Постепенно обучающихся следует переводить от ответов по опоре к самостоятельному изложению материала с использованием географической терминологии.

Таким образом, совершенствование преподавания географии в группе обучающихся со средним уровнем подготовки должно быть направлено на укрепление базовых знаний, развитие картографических и аналитических умений, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации, повышение мотивации и постепенное включение заданий повышенного уровня сложности. Такой подход позволит обеспечить устойчивое продвижение обучающихся и создать условия для перехода части из них на более высокий уровень подготовки.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)
Сильные стороны обучающихся с высоким уровнем подготовки:

- Свободное владение понятийным аппаратом. Обучающиеся демонстрируют глубокое знание теории, умеют устанавливать причинно-следственные связи, оперировать абстрактными понятиями.

- Сформированность аналитических умений. Хорошо развиты навыки сравнения, обобщения, доказательства, оценки логической правильности рассуждений.
- Умение применять знания в новой, нестандартной ситуации. Ученики способны выйти за рамки заученных алгоритмов, увидеть проблему с разных сторон и предложить нестандартное решение

№ задания	Темы программы и умения
3	7.2 Природа России; 3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
7	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
11	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практикоориентированных задач
12	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
15	6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации; 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности,

	путей её сохранения и улучшения
16	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; 4.3 Атмосфера / Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
17	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
18	4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
20	5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
21	4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; 5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России; 7.5 Регионы России / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
22	4.1 Литосфера; 4.2 Гидросфера; 4.3 Атмосфера; 4.4 Биосфера; 7.3 Население России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
24	7.3 Население России; 7.4 Хозяйство России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
30	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5-9

Большинство отличников при выполнении линии заданий №30 продемонстрировали недостаточно усвоенные умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания ситуации, умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы (процент выполнения составил 20,5%). К типичным ошибкам у категории выпускников с высокими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все отличники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях. Также чаще всего наблюдается переписывание текста задания, а это констатация фактов, которая не соответствовала критериям оценивания.

Учителям географии необходимо формировать у обучающихся умение аргументировано излагать точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем,

имеющих географические аспекты, а также обратить внимание на отработку навыков характеристики и оценки географических процессов. На уроках географии необходимо (на базовом уровне) формировать знание номенклатуры географических объектов, картографическую грамотность, владение географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем, (на углубленном уровне) владение умениями применения географического мышления для оценивания графических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов.

Для получения максимального количества первичных баллов задача заключается не столько в повторении базового материала, сколько в доведении предметных умений до устойчивого, безошибочного применения в условиях экзамена. Обучающиеся, имеющие достаточно высокий уровень подготовки к экзамену, как правило, владеют основными понятиями, умеют работать с картами и справочными материалами, но могут терять баллы из-за невнимательности, неполной аргументации, недостаточно точного анализа источников информации или ошибок в заданиях повышенной сложности.

Одной из ключевых зон роста является совершенствование навыков комплексного анализа географической информации. Обучающимся важно уметь не просто находить данные в карте, таблице, диаграмме или тексте, а сопоставлять несколько источников информации, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать точный вывод. Особенно полезны задания, где требуется объяснить размещение природных объектов, населения, отраслей хозяйства или различия между территориями.

Важной зоной роста остается работа с заданиями, требующими развернутого ответа. Даже сильные обучающиеся иногда дают слишком краткие, неполные или общие формулировки. Необходимо отрабатывать умение отвечать строго на поставленный вопрос, использовать географическую терминологию, приводить конкретные признаки, факторы и объяснения. Ответ должен быть не только правильным по смыслу, но и соответствовать критериям оценивания.

Отдельного внимания требует повышение точности при работе с картографическим материалом. Для получения максимального результата необходимо уверенно использовать физические, политико-административные, климатические, тектонические, природно-зональные, экономические карты и карты населения. Зоной роста может стать умение быстро выбирать нужную карту атласа и извлекать из нее именно ту информацию, которая требуется для выполнения задания.

Следует усилить подготовку по заданиям на установление взаимосвязей между природными условиями, ресурсами, населением и хозяйством территории. Высокий результат предполагает понимание того, как климат, рельеф, полезные ископаемые, транспортное положение, плотность населения и специализация хозяйства связаны между собой. Особое внимание желательно уделить регионам России, поскольку именно в этой части школьники нередко допускают неточности.

Реалистичной зоной роста является углубленное повторение географии России. Для сильных обучающихся важно не только знать субъекты, крупные города, реки, горы, моря и природные зоны, но и уметь объяснять особенности размещения населения, промышленности, сельского хозяйства, транспортных путей, ресурсной базы и экологических проблем регионов. Это помогает уверенно выполнять задания, требующие анализа и выбора обоснованного ответа.

Необходимо продолжить отработку заданий с климатограммами, графиками, статистическими таблицами и диаграммами. Зона роста здесь связана с точностью считывания информации, умением сравнивать показатели, определять амплитуду температур, годовое количество осадков, сезонность их выпадения, тип климата, а также делать корректные выводы на основе числовых данных.

Для достижения максимального количества первичных баллов важно довести до автоматизма выполнение расчетных и измерительных заданий. К ним относятся определение расстояний по масштабу, направлений, географических координат, азимутов, высот, уклонов, разницы во времени, показателей естественного прироста, плотности населения и других величин. Даже при хорошем уровне знаний именно такие задания могут привести к потере баллов из-за арифметических ошибок или невнимательного чтения условия.

Еще одной зоной роста является работа с топографической картой и планом местности. Обучающимся следует уверенно читать условные знаки, определять направления, расстояния, высоты, формы рельефа, выбирать участок по заданным условиям, объяснять пригодность территории для определенного вида деятельности. Важно тренировать не только нахождение ответа, но и аргументацию выбора.

Следует обратить внимание на знание географической номенклатуры на уровне свободного ориентирования. Для максимального результата обучающийся должен быстро находить на карте основные формы рельефа, реки, озера, моря, острова, полуострова, проливы, природные зоны, субъекты Российской Федерации, крупные города, экономические районы и важнейшие ресурсные территории. При высоком уровне подготовки зона роста состоит в скорости и безошибочности работы с объектами.

Важным направлением является отработка заданий на выбор территории по описанию. Такие задания требуют интеграции знаний о климате, рельефе, природных ресурсах, населении и хозяйстве. Для сильных обучающихся полезно усложнять подготовку: работать с описаниями без очевидных подсказок, самостоятельно выделять ключевые признаки и соотносить их с картой.

Зоной роста является повышение качества работы с текстовой географической информацией. Необходимо развивать умение выделять существенные признаки, отличать главное от второстепенного, находить скрытые подсказки, преобразовывать текстовую информацию в краткий вывод или объяснение. Это особенно важно для заданий, где требуется анализ описания территории или природного процесса.

Для получения максимального балла следует систематически работать с критериями оценивания. Обучающиеся должны понимать, за какие элементы ответа начисляются баллы, какие формулировки считаются достаточными, а какие могут быть не засчитаны. Полезно проводить самооценку и взаимопроверку развернутых ответов по критериям.

Отдельной зоной роста является профилактика типичных ошибок сильных обучающихся: поспешное чтение условия, выбор ответа по первому впечатлению, пропуск отрицания в формулировке вопроса, неполный ответ, отсутствие единиц измерения, неверное округление, смешение похожих географических объектов или регионов. Работа над такими ошибками позволяет сохранить баллы, которые часто теряются не из-за незнания, а из-за недостаточного контроля.

Важным условием достижения максимального результата является тренировка в формате полного экзаменационного варианта. Сильным обучающимся необходимо не только выполнять отдельные задания, но и регулярно писать варианты целиком с ограничением по времени. Это помогает сформировать устойчивый темп работы, распределить время между заданиями, научиться проверять ответы и избегать случайных ошибок.

Перспективной зоной роста является развитие умения объяснять географические процессы кратко, точно и научно корректно. Например, объяснять причины различий в климате территорий, особенности размещения населения, влияние рельефа на хозяйственную деятельность, связь полезных ископаемых с развитием промышленности, причины специализации регионов. Чем точнее и конкретнее объяснение, тем выше вероятность получения полного балла.

Таким образом, для обучающихся с высоким уровнем подготовки реалистичными зонами роста являются не расширение материала за пределы школьного курса, а повышение точности, скорости и осознанности выполнения заданий ОГЭ. Наиболее значимыми направлениями являются комплексный анализ карт и статистических материалов, качественная аргументация развернутых ответов, уверенная работа с географией России, топографическими заданиями, расчетами, климатограммами и критериями оценивания. Эти направления позволяют минимизировать случайные потери баллов и приблизиться к максимальному первичному результату.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

При организации подготовки обучающихся с высоким уровнем подготовки к ОГЭ по географии учителю рекомендуется выстраивать образовательный процесс не только на повторении базового содержания курса, но и на углублении предметных знаний, развитии аналитического мышления, совершенствовании навыков работы с различными источниками географической информации и отработке заданий повышенного уровня сложности.

Для данной группы обучающихся важно обеспечить переход от репродуктивного выполнения заданий к осознанному применению знаний в новых учебных и экзаменационных ситуациях. Обучающиеся с высоким уровнем подготовки, как правило, владеют основными понятиями, умеют работать с картами, таблицами и диаграммами, однако нуждаются в развитии умений аргументировать ответы, устанавливать сложные причинно-следственные связи, обобщать информацию и избегать типичных ошибок в заданиях, требующих внимательного анализа условия.

Особое внимание следует уделять заданиям, направленным на комплексное использование географических знаний. Рекомендуется включать в учебные занятия задания, в которых необходимо сопоставлять несколько источников информации: карту, текст, статистические данные, климатограмму, профиль рельефа, диаграмму или таблицу. Такие задания способствуют формированию устойчивого навыка анализа географической информации и позволяют обучающимся уверенно выполнять наиболее сложные задания экзаменационной работы.

Важным направлением является углубленная работа с картографическим материалом. Следует систематически предлагать задания на анализ тематических карт, сравнение территорий, выявление закономерностей размещения природных объектов, населения и хозяйства,

объяснение территориальных различий. При этом целесообразно использовать не только карты школьного атласа, но и дополнительные картографические материалы, интерактивные карты, фрагменты топографических карт и схемы.

Необходимо совершенствовать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, населением и хозяйственной деятельностью человека. Например, обучающимся можно предлагать задания на объяснение влияния климата и рельефа на расселение населения, зависимости специализации хозяйства от природных ресурсов, связи транспортно-географического положения с развитием региона, влияния природных условий на размещение сельского хозяйства.

При подготовке к ОГЭ особое значение имеет отработка заданий, требующих развернутого или аргументированного ответа. Учителю рекомендуется знакомить обучающихся с критериями оценивания таких заданий, обучать их строить ответ логично, кратко и доказательно, использовать географические термины, избегать общих и неточных формулировок. Полезно применять взаимопроверку и самооценку ответов по критериям.

Рекомендуется активно использовать сравнительный анализ территорий. Обучающимся можно предлагать сравнивать природные зоны, регионы России, страны, экономические районы, типы климата, особенности расселения и хозяйственной специализации. При этом важно требовать не только перечисления признаков, но и формулирования выводов на основе сравнения.

Следует уделять внимание совершенствованию навыков работы со статистической информацией. Обучающиеся должны уверенно анализировать таблицы, графики, диаграммы, выявлять тенденции, рассчитывать простейшие показатели, делать выводы и объяснять причины различий. Особое внимание рекомендуется обращать на задания, где необходимо не просто найти числовое значение, а интерпретировать его с географической точки зрения.

Работа с климатограммами, профилями рельефа, топографическими картами и планами местности должна носить системный характер. Для обучающихся высокого уровня подготовки важно предлагать задания, требующие не только считывания информации, но и объяснения особенностей климата, рельефа, природных условий территории, выбора оптимального варианта размещения объекта или маршрута с учетом географических факторов.

Необходимо организовать целенаправленную работу с типичными ошибками сильных обучающихся. К таким ошибкам часто относятся невнимательное чтение условия, избыточный или недостаточно точный ответ, подмена объяснения описанием, неумение

выделить главный фактор, формальное использование терминов. Разбор таких ошибок позволяет повысить качество выполнения заданий и избежать потери баллов на экзамене.

В процессе подготовки целесообразно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, демоверсии, спецификацию и кодификатор, а также тренировочные варианты, соответствующие актуальной модели экзамена. При этом задания следует не просто решать в формате тренировки, а анализировать: какие знания и умения проверяются, какие способы решения наиболее рациональны, какие ошибки возможны и как их избежать.

Для развития коммуникативных и аналитических умений можно использовать учебные дискуссии, защиту мини-проектов, представление результатов анализа карт и статистических данных, работу в экспертных группах. Важно, чтобы обучающиеся не только находили правильный ответ, но и умели объяснять ход рассуждений, аргументировать позицию, использовать доказательства из разных источников географической информации.

Следует формировать у обучающихся навыки рационального распределения времени при выполнении экзаменационной работы. Даже сильные обучающиеся могут терять баллы из-за недостатка времени или чрезмерно долгого выполнения отдельных заданий. Рекомендуется проводить тренировочные работы с ограничением времени, анализировать темп выполнения заданий и вырабатывать индивидуальную стратегию прохождения экзамена.

Особое внимание необходимо уделять развитию навыков самоконтроля. Обучающихся следует учить проверять соответствие ответа условию задания, корректность записи, полноту аргументации, правильность использования единиц измерения, точность географических названий и терминов. Самопроверка должна стать обязательным этапом выполнения тренировочных работ.

Таким образом, совершенствование преподавания географии в группе обучающихся с высоким уровнем подготовки должно быть направлено на углубление и систематизацию знаний, развитие аналитических и исследовательских умений, совершенствование работы с картами и статистическими материалами, отработку заданий повышенной сложности и формирование устойчивых навыков аргументированного ответа. Такой подход позволит не только обеспечить высокий результат на экзамене, но и создать основу для дальнейшего успешного изучения географии на более высоком уровне.

3.3.Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

По работе с типовыми заданиями ОГЭ (с учётом интереса пользователя к заданиям ОГЭ по географии)

- **«Формирование картографических умений для заданий № 1–7 ОГЭ: от чтения легенды до поиска объектов по координатам и описанию».** Обсуждение конкретных приёмов, как за 1–2 минуты находить нужный объект в атласе, какие карты использовать в разных типах заданий, типичные ошибки учеников (например, путаница физической и административной карты).
- **«Алгоритмы решения заданий № 16–18 на анализ климатограмм и установление причинно-следственных связей».** Разбор типовых ошибок (неверное определение полушария, игнорирование сезонности осадков), обмен готовыми алгоритмами и шаблонами рассуждений, которые можно отрабатывать в классе.
- **«Работа с заданием № 19 (ранжирование городов по численности населения) и источниками данных: как избежать устаревших сведений».** Практикум по использованию актуальных данных Росстата, обсуждение, как формировать у учеников привычку проверять динамику численности, а не заучивать списки.
- **«Задания на знание географического положения России (№ 2): приёмы запоминания соседей, крайних точек, приграничных субъектов».** Обмен мнемотехниками, картографическими тренажёрами, короткими пятиминутками на уроке, которые позволяют регулярно повторять эти темы.

По системным методикам и формированию предметных умений

- **«Интеграция работы с источниками географической информации (карты, графики, таблицы, тексты) в каждый урок».** Практический фокус: как на обычном уроке по теме «Климат России» или «Природные зоны» встраивать мини-задания формата ОГЭ, чтобы навык формировался постоянно, а не только на подготовке к экзамену.

- **«Развитие функциональной грамотности на уроках географии: работа с неадаптированными текстами, статистикой, схемами».** Примеры заданий, где ученики учатся извлекать данные из таблиц и графиков, интерпретировать их и формулировать выводы — это напрямую повышает результаты в заданиях с развёрнутым ответом.

- **«Дифференцированный подход на уроке географии: как одновременно вести класс и точно закрывать пробелы у группы риска».** Обмен опытом по организации групповой работы, маршрутных листов, карточек с заданиями разного уровня, коротких диагностических срезов на 5–7 минут.

По трансляции эффективных практик школ со стабильно высокими результатами ОГЭ

- **«Модель внутришкольного мониторинга по географии: как выявлять пробелы по темам и корректировать программу».** Разбор конкретных инструментов: диагностические карты по типам заданий, матрицы ошибок, графики динамики результатов по темам.

- **«Система отработки ошибок: как превратить разбор типичных ошибок в регулярный элемент урока».** Практики ведения «банка ошибок» класса, карточек-тренажёров по проблемным темам, алгоритмов самопроверки.

- **«Организация эффективной подготовки в 8–9 классах: распределение тем, частота повторений, интеграция с другими предметами».** Обсуждение календарно-тематического планирования, где темы, важные для ОГЭ, проходят несколько раз в разных контекстах (например, «климат» сначала в физической географии, потом в экономической, затем в формате заданий ОГЭ).

- **«Использование цифровых ресурсов и бесплатных тренажёров для отработки заданий ОГЭ».** Обзор платформ и сервисов, которые реально работают в школе: онлайн-тесты, интерактивные карты, тренажёры на определение координат и чтение графиков.

С учётом интересов и задач пользователя (в том числе межпредметные и развивающие элементы)

- **«Связь географии и финансовой грамотности: задания на анализ стоимости жизни, транспортных расходов, региональных различий в доходах».** Это перекликается с интересом пользователя к оптимизации бюджета: можно делать мини-практикумы «стоимость переезда в другой регион», «расходы на транспорт в разных городах», что одновременно развивает географическое мышление.

- **«Эмоциональный интеллект и география: как через темы миграции, урбанизации, природных рисков формировать эмпатию и критическое мышление».** Примеры кейсов и заданий, где школьники анализируют последствия явлений для людей, учатся формулировать аргументированную позицию.

- **«Игровые и интерактивные форматы для отработки номенклатуры и пространственного мышления».** Идеи для уроков и внеурочки: викторины по столицам и флагам, гео-квесты, задания с картами-головоломками, мини-исследования по изменению численности населения в родном регионе.

Практико-ориентированные и исследовательские темы

- **«Мини-исследования на уроках географии: от постановки проблемы до выводов на основе открытых данных».** Конкретные примеры тем (например, «Динамика численности населения моего города за 10 лет», «Изменение транспортной доступности района»), шаблоны оформления и критерии оценивания.

- **«Школьные проекты и практико-ориентированные задания как способ закрепления картографических навыков».** Как увязать проектную деятельность с подготовкой к ОГЭ: например, проект «Транспортная сеть моего города» помогает отрабатывать навыки чтения планов и схем, нужные в экзаменационных заданиях.

Организационные и методические темы

«Создание единого банка методических материалов по географии в школе: шаблоны, алгоритмы, карточки, критерии оценивания». Обсуждение структуры банка, форматов хранения (папки по темам/по номерам заданий ОГЭ), правил обновления (ежегодно актуализировать данные Росстата, изменения в КИМ).

«Взаимопосещение уроков и разбор открытых уроков: как извлекать лучшие практики и внедрять их в работу методического объединения». Разработка чек-листов для анализа урока, критериев «сильного» географического урока с точки зрения Рекомендовать педагогам на заседаниях методических объединений педагогов географии рассмотреть следующие вопросы (с привлечением экспертов по проверке развернутых ответов участников ГИА):

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- особенности подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам, в т.ч. к государственной итоговой аттестации;
- возможности того или иного учебно-методического комплекта, используемые для подготовки к экзамену по предмету;
- структура внутрипредметных связей;
- межпредметные связи: русский язык и математика (владение языковыми средствами и вычислительными навыками);

- анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Важно усилить внимание к системе подготовки учителей по географии. Как указывалось выше, многие учителя не имеют возможности оказать методическую помощь при подготовке к экзамену, т. к. сами не владеют навыками, необходимыми для решения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Особое внимание следует уделить статусу и отношению к географии как к предмету, имеющему большое значение в образовательной организации: зачастую в учебном плане школы отсутствуют факультативы по предмету для углубленного изучения;

Повышению результативности ОГЭ по географии могут способствовать следующие мероприятия:

- детальный анализ ошибок выпускников, учет методических рекомендаций учителями при подготовке к экзамену, система работы в регионе по методическому сопровождению учебного предмета «География»;
- повышение квалификации педагогов в рамках семинаров «Подготовка к ОГЭ...», «Анализ КИМ ОГЭ...», «Экспертная деятельность»;
- методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения;
- организация курсов повышения квалификации для педагогов по географии;
- проведение мониторинга компетенций педагогов и рекомендации изучения дополнительных программ повышения квалификации педагогам, имеющим низкие показатели качества и обученности обучающихся.
- оказание адресной методической помощи образовательным организациям;
- организация курсовой подготовки педагогов муниципальных образований;

- распространение положительного опыта ОО с высокими показателями сдачи ОГЭ по географии, обмен опытом между учителями по эффективной организации уроков, методов подачи сложного материала и специальных приемов работы с учащимися, популяризация лучших практик и моделей образовательного процесса.

При организации курсов повышения квалификации следует обратить внимание педагогов на следующие вопросы:

- обновление содержания тем по экономической географии России и мира;
- отработка практических навыков, алгоритмов при решении заданий некоторых КИМ, требующих развернутого ответа или вычислений;
- отработка алгоритмов при работе с тематическими картами атласа;
- содержание заданий контрольно-измерительных материалов, проверяющих один и тот же элемент содержания и их особенности;
- навыки смыслового чтения;
- формирование элементов функциональной грамотности;
- формирование метапредметных навыков при обучении географии;
- владение языковыми средствами (умение ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, использовать правильную географическую терминологию);
- анализ учебно-методических комплексов, используемых при подготовке к экзаменам и при обучении предмету;
- структура внутрипредметных связей;
- согласование изучаемых тем с содержанием «Универсального кодификатора по географии», «Спецификации» и «Кодификатора» контрольно-измерительных материалов ОГЭ;
- технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников ГИА по образовательным программам ООО по предмету «География».

Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Администрациям образовательных организаций:

- обеспечить организационные условия, необходимые для осуществления дифференцированного обучения, в том числе реализацию учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования, востребованных одаренными школьниками, демонстрирующими высокие результаты по географии;
- создать условия для эффективной работы школьного методического объединения по географии в части использования учителями географии методик дифференцированного обучения; полноценного использования механизма наставничества, поддержки молодых учителей;
- использовать возможности привлечения внешних специалистов для консультирования обучающихся с разным уровнем предметной подготовки; организовать отработку умения выпускников, выбирающих ОГЭ по географии, правильно заполнять экзаменационные бланки с использованием допустимых символов и знаков, ознакомить их с требованиями и критериями оценивания отдельных видов заданий, научить рационально планировать время работы над различными заданиями экзамена с учетом их особенностей и системы оценивания.

Муниципальным органам управления образованием:

- создать условия для углубленного изучения географии в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа), в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, дистанционного обучения; рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по подготовке учителей географии к использованию технологий дифференцированного обучения предмету, уделить внимание овладению учителями методик преподавания географии как в классах с углубленным изучением географии, так и на базовом уровне;
- установить взаимодействие с ведущими региональными специалистами в области методики преподавания географии для подготовки учителей географии, осуществляющих дифференцированное обучение предмету, и для работы с одаренными школьниками.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Ашанина Ольга Валерьевна</i>	<i>МБОУ СОШ № 75/62 г.Пензы им. Героя Советского Союза А.И. Мереняшева, учитель-методист, член РМА, член ПК по проверке выполнения заданий ОГЭ 2026</i>
<i>Вишневская Мария Борисовна</i>	<i>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области, старший методист центра ЕМО, председатель ПК по географии</i>
<i>Жигулина Лариса Анатольевна</i>	<i>МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы, учитель-методист, член РМА, член ПК по проверке выполнения заданий ОГЭ 2026</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Вишневская Мария Борисовна</i>	<i>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области, старший методист центра ЕМО, председатель ПК по географии</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Локоткова Светлана Васильевна</i>	<i>Министерство образования Пензенской области, главный специалист-эксперт Управления образовательной политики общего образования</i>